

فعالية ألعاب التخمين اللغوي لترقية حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر

بمدرسة الوصلية العالية الأهلية ٢٢ تمبونج

سلسي زهرة الحسني نسوتيون، ذوالهادي

shalsa0302202102@uinsu.ac.id, zulheddi@uinsu.ac.id

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان

## ملخص

كان الغرض من هذا البحث هو معرفة استخدام طريقة لعبة التخمين اللغوي يستطيع أن تحسن الحفظ من المفردات العربية في أعمال معلم مدرسة الوصلية العالية الأهلية ٢٢ تمبونج. طريقة البحث المستخدمة من قبل الباحثين في هذه البحث هي طريقة تجريبية. تقدم الباحثة استبيانات قبل وبعد الاختبار والاستبيانات الورقية كأدوات بحثية. ويصل عددهم إلى ٣٠ طالبا، وتعتمد نتائج البحث على ما كان الباحث يبحث عنه في الفصل الدراسي السابق بمساعدة SPSS ٢٥٠٠ للنوافذ. أما بالنسبة لنتائج البحث فإن استخدام التعلم باستخدام ألعاب التخمين اللغوي فعال في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية، ويتضح ذلك من نتائج اختبارات (Test Wilcoxon Sign Rank) Asymp Sig (٢-tailed) ٠,٠٠ ، أي أقل من درجة دلالة ٠,٠٥. يستجيب الطلاب بشكل إيجابي استخدام تخمين اللغة لتحسين مفرداتهم العربية.

مفتاح الكلمات: ألعاب التخمين اللغة والمفردات

## ABSTRACT

The purpose of this study was to find out whether using the language guessing game method can increase Arabic vocabulary in the Al washliah tembung Middle School Teacher Business. The research method used by researchers in this study is an experimental method. Researchers provide pre- and post-test and paper questionnaires as research tools. and their number reaches 30 students, and the results of the study depend on what the researcher was looking for in the previous semester with the help of SPSS 25.0 for windows As for the results of the study, the use of games using word guessing games is effective to improve the ability to memorize Arabic vocabulary, evidenced by the results of tests (Test Wilcoxon Sign Rank) Asymp Sig. (2-tailed) 0.00, less than a significance score of 0.05. Students respond positive to the use of guessing the language to improve their Arabic vocabulary.

**Keywords:** language guessing game and vocabulary

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui metode permainan tebak kata dapat meningkatkan hafalan mufrodad bahasa Arab dalam Usaha Guru Sekolah Menengah Atas Al-Washliyah 22 Tembung. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen. Peneliti menyediakan pre-test dan post-test serta

kertas kuesioner sebagai alat penelitian. Jumlah responden mencapai 30 siswa, dan hasil penelitian tergantung pada apa yang peneliti cari pada semester sebelumnya dengan bantuan SPSS 25.0 untuk windows. Adapun hasil penelitian, penggunaan permainan tebak kata dapat dikatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata Bahasa arab, dibuktikan dengan hasil uji – tes (Test Wilcoxon Sign Rank) Asymp Sig. (2-tailed) 0,00, yaitu kurang dari skor signifikansi 0,05. Siswa merespon Positif terhadap permainan menggunakan tebak bahasa untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata Bahasa arab.

**Kata kunci: permainan tebak bahasa dan kosakata.**

## مقدمة

دور المعلمين في الغاية التعلم مهم، بدءا من أصغر الأشياء إلى الأعلى. خاصة في عملية أنشطة التعليم والتعلم بحيث يستمر الطلاب في متابعة التعلم باهتمام وعدم الشعور بالملل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد الاستراتيجيات والوسائط الصحيحة في تقديم المواد التي سيتم تدريسها. هذا له تأثير كبير على الأداء الأكاديمي للطلاب. التحصيل الأكاديمي مهم كمؤشر على نجاح المعلم والطلاب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون التحصيل الأكاديمي دليلا لتقييم نجاح أنشطة تعلم الطلاب. بالنسبة للطلاب، التحصيل الدراسي هو المعلومات التي يمكن استخدامها في قياس مستوى القدرة أو النجاح الأكاديمي، سواء فهموا الدروس التي تم تدريسها أم لا. كانت اللغة العربية إحدى لغات العالم. هي التي تامة التقديم مع التطوير الاجتماعي للمجتمع والعلوم.<sup>1</sup> في المعاصرة، يحتاج المعلمون إلى ابتكار استراتيجيات التعلم ووسائل الإعلام حتى يظل الطلاب مهتمين بمتابعة عملية التدريس. علاوة على ذلك، فإن عملية تعلم اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية، لذلك يجب استخدام استراتيجيات التعلم المبتكرة وغير الرتيبة في عملية التدريس حتى يهتم الطلاب بالتعلم ويسهل فهم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات العربية. الألعاب التخمين اللغوية نوع من أنواع الوسائل التعليمية، ونشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي، وبخاصة إذا وضع في الاعتبار أن الصف مكان مصطنع لتعليم اللغة. ومن الوسائل التعليمية لتنمية مهارة الاستماع هي الألعاب التخمين اللغوية. والألعاب التخمين اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.<sup>2</sup> لأن كثير من الطلاب يحبون لعبة، لاسيما الطلاب في مدرسة تساعدهم في فهم الدرس بطريقة لعبة.

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. 12

<sup>2</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ للنشر)، ص. ٩٠.

قال ناصيف مصطفى أن الألعاب اللغوية هو النشاط الذي تحدث تنافس فيها مع كل المساعدات المتبادلة أخرى أو بين المتعلمين لتحقيق الأهداف المحددة وفقا للقواعد.<sup>3</sup> بعد أن الباحثة إلى المدرسة الوصلية العالية ٢٢ تمبونج ومن المقابلة الذي قامت به الباحثة مع معلمة المادة اللغة العربية، ورئيس المدرسة. فوجدت الباحثة المشاكل أن الطلاب في المدرسة يضعفون في حفظ المفردات. وأحيانا الطلاب لا يتحمسون في التعلم المادة اللغة العربية بسبب قلة الوسائل وطريقة التدريس في حفظ المفردات وكذلك في هذه المدرسة لم يستخدم طريقة الألعاب التخمين اللغوي في المدرسة فينبغي ونرجو رجاء على المعلم او على المدرس أن يستخدم طريقة الألعاب التخمين اللغوي ليمحسون الطلاب في التعلم خاصة في المادة اللغة العربية. ونرجو من العاب التخمين اللغوي في ترقية حفظ المفردات العربية. يشجعون الطلاب على حرص في التعليم اللغة العربية ومتابعة.

## معنى فعالية

فعالية هي بمعنى فعالي، فيه الحاصل أو المحرب<sup>4</sup>. فعالية اذا كان الإختبار البعدي أكبر من الإختبار القبلي فهو فعالي. ألعاب اللغوي هي وسيلة جديدة تستغل في برامج تعلم اللغة العربية.<sup>5</sup> الفعالية تأتي من الكلمة الأساسية فعالة. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة فعال تعني التأثير أو التأثير أو النتيجة أو يمكن أن يحقق نتائج. الغرض: وجود تطابق في نشاط الشخص الذي ينفذ المهمة مع الهدف المقصود.

## معنى ألعاب التخمين اللغوي

### مفهوم ألعاب التخمين اللغوي

هي وسيلة جديدة تستغل في برامج تعلم اللغة العربية. ونتائج التطبيق هو تأثير إيجابي جدا في إتقان المهارات اللغوية، لأن في الأساس عملية تعلم لغة أجنبية تتطلب حالة ممتعة.<sup>6</sup> يستخدم اصطلاح (لعبة) في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan*, (Malang: Malang Press, 2009), h. 80.

<sup>4</sup> Tim penyusun departemen pendidikan nasional, *KBBI Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h.284

<sup>5</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: طبعة مزيدة ومنقحة، ٢٠٢٢)، ص.٧٥.

<sup>6</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h. 55

بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضا تُوظفُ بعض العمليات العقلية مثل (التخمين) لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح نوعا من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو مراقبته في الأقل.<sup>7</sup> قال جي جيس في ناصيف مصطفى أن الألعاب التخمين اللغوية هو النشاط الذي تحدث تنافس فيها مع كل المساعدات المتبادلة أخرى أو بين المتعلمين لتحقيق الأهداف المحددة وفقا للقواعد<sup>8</sup>

الألعاب التخمين اللغوية نوع من أنواع الوسائل التعليمية، ونشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي، وبخاصة إذا وضع في الاعتبار أن الصف مكان مصطنع لتعليم اللغة. وتظهر أهمية الألعاب اللغوية في أنها تقلل من ظاهرة الاصطناع، التي تحيط بالعملية التعليمية داخل الصف. وتحقق الألعاب قدرا كبيرا من الواقعية، التي لا بد منها عند الاتصال. وتستخدم الألعاب التخمين اللغوية مع الصغار والكبار على حد سواء، غير أننا يجب أن نختار الألعاب التي تناسب كلا منهما. وقد أدى الاهتمام بالألعاب التخمين اللغوية في المدخل الاتصالي، إلى ظهور أنواع كثيرة منها.<sup>9</sup> وهناك أسباب كثيرة تجعل من المفيد استخدام لعبة في المدخل الاتصالي، من أهمها: تثري التعليم (مفردات و تعبيرات، وجمل، وتراكيب)، تعين على تعلم اللغة، تجعل الدرس ممتعا وشيقا، وبذلك تطرد السأم والضيق، تشجع الطالب على استخدام اللغة، تحقق كثيراً من التنوع، وبذلك يتم التلخص من الرتابة، وتعين الطالب على فهم كثيراً من جوانب اللغة الأجنبية.

وهناك أنواع مختلفة من الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها للمتعلمين سن الأطفال والبالغين أو كليهما وفقا للمهارات اللغوية التي سيتم تدريسها.<sup>10</sup>

١. مهارة الاستماع، اسم العاب: الأسرار المتسلسلة، الأمر بشرط أو قال سيمون، من المتحدث، كيف أذهب.

<sup>7</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ للنشر)، ص. ٢.

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan*, (Malang: Malang Press, 2009), h. 80.

<sup>9</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم بن الفوزان، إضاعات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية). ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م. ص. ١٤٨.

<sup>10</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan*, (Malang: Malang Press, 2009), h. 83

٢ . مهارة الكلام اسم العاب: أين أنا، صندوق الأشياء، صف الصورة، ماذا أعمل، فكرة دون

الكلام، لماذا أعمل هذا، هل تعرف السبب، العشر سؤالاً.

٣. القراءة، اسم العاب: اختبر معلوماتك، الأوراق الممزقة، المضاد، تخرّيج الكلمة الغريبة،

الكرسي الصحيح والخطأ

٤ . مهارة الكتابة، اسم ألعاب: الكلمة المتقاطعة، استكمال الحروف أو الكلمات المفقودة،

تكميل الصورة وكتابة اسمه، هل تعرف، ترتيب الجمل.

وكذلك ألعاب اللغوية في الكتاب "إضاءات" ومنها ألعاب اللغوية آنفا هي ما يأتي: <sup>11</sup> ألعاب

الملاحظة والذاكرة، ألعاب التخمين، ألعاب البطاقات، ألعاب القلم والورقة، ألعاب التفاعل بين الأفراد

واموعات. ألعاب التخمين اللغوي هي تقديم ادلوات التعليمية باستخدام كلمات قصّة بشكل بطاقات

اللعبة يبحث بمكن التلاميذ أن يتقبل وسائل التعلم من خلال البطاقة. لذلك، اصنع البطاقات تتوي

على الأسئلة التي تطلب كلمة وحداة من الإجابات التي يمكن أن تمثل جميع الأسئلة أو العبارة. <sup>12</sup>

ألعاب التخمين اللغوي التعلم التعاوني الذي يطور مهارات التفكّن ومهارات لإجتماعية للتلميذ مثل

العمل معا. هذه المهارات مطلوبة بطريقة مستدامة في حياة التلميذ. إن المهارات التي حصل عليها

التلميذ لا تتوقف فقط بعد إنتهاء التعلم ولكن يمكن استفادة من خبرة المكسبة أثناء العمل المجاعي. <sup>13</sup>

## خطوات اجراء التخمين اللغوي

١ . تبين الباحثة الإختصاص التي تحقق عنها

٢ . التلاميذ يقوم أمام الفصل

٣ . اعطاء بطاقة مقاس ١ - ١٠ ويقرؤونه ألى المتروجة. وزوجة يعطى بطاقة المقاص

٢-٥ فيها لا يقرأ بالتلميذ الذين تخمين اللغوي.

٤ . يحملونا التلميذ البطاقة ويقرؤون الكلمات التي يكتب فيها. والزوجة الذي يخمن

بقصد في البطاقة.

<sup>11</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم بن الفوزان، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية).

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م. ص. ١٤٨

<sup>12</sup> Zainal Aqih dan Ali Murtadho, Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif, (Bandung, Satunusa, 2016) h. 310 14 Windarti dkk

<sup>13</sup> Windarti dkk, "Penerapan Model Cooperatif Learning Tipe Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di Mts 1 Losari Cirebon", Jurnal Edueksos Vol. VI, No 1, 2017, hal.55

٥. كانت الإجابة صحيحة يسمح له الجلوس، إذا لم تكون صحيحة في الوقت المعين يسمح له بتبديل البطاقة الأخرى.

## مزايا ألعاب التخمين اللغوي وعيوبها

زيادة نشاط الطالب في عملية التدريس، زيادة السعادة، زيادة واهتمام الطلاب بالتعلم. لكل وسائل لها عيوب الذي يختص به، ولهذا أن عيوب من ألعاب تخمين اللغوي فيم يؤدي إلى حالة الفصل مزدحم، بسوط الطلاب ويشعر المعلم بتعب. طريقة البحث كما عرفنا مدخل ينقسم إلى قسمين هما مدخل الكيفية و مدخل الكمية<sup>14</sup>. طريقة البحث الكمي وهي نوع من أنواع البحث الذي يطبق لتصوير الحالات الراهنة أو يدرس العلاقات بما في ذلك العلاقات السببية. في هذا البحث استعملت طريقة البحث الكمي لأن الكمي هي نوع من أنواع البحث الذي يطبق لتصوير الحالات الراهنة أو يدرس العلاقات بما في ذلك العلاقات السببية.<sup>15</sup>

## منهج البحث

وفي هذا البحث استعملت الباحثة على طريقة البحث التجريبي من دراسة الكمية. ومن التصميم الذي استخدمه الباحث في هذا الطريقة آلا وهو (*Pretest-posttest control group design*). قبل أن تبدأ الباحثة تعامل في هذا البحث قامت الباحثة الإختبار القبلي أو كما نقول (*Pretest*) لقياس شأن الأول (O1) والاختبار البعدي بعد علم الباحث الألعاب التخمين اللغوية. المجتمع هو جميع الأفرأة أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.<sup>16</sup> معيار نجاح الطلاب في لإختبار القبلي والبعدي<sup>17</sup> ممتاز ٩٠-١٠٠ جيد جدا ٨٠-٩٠ جيد ٧٠-٧٩ مقبول ٦٠-٦٩ فاشل/ راسب ٥٠-٥٠.

<sup>14</sup> Rusdi & kasmia, *Dasar Dasar Konsep Penelitian Dalam Bahasa Arab*. ( Pekanbaru: Benteng Media. 2014) h. 22

<sup>15</sup> Masganti sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN PRESS, 2011),h. 29

<sup>16</sup> رجاءمؤدأبوعلام،مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة:دارالنشر للجامعات، ٢٠١١)،ص. ١٦٠

<sup>17</sup> Zainal Arifin,*Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik Dan Prosedur* (Bandung, Remaja Rosda Karya 2012) H. 236

طريقة جمع البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحث في هذا البحث. والحصول الى البيانات كثيرة ومتنوعة، ومن أدوات البحث التي يستخدم على طريقة الملاحظة هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة<sup>18</sup> ونجمع خبر من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. والأمور التي قابلته مع معلم من أحوال تعليم وأحوال التلاميذ لمعرفة مقدار في مادة. وطريقة الاختبار هو من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس معرفة. استخدم هذه الطريقة لمعرفة القدرة و الكفاءة الطلاب بين الفصل التجريبي والضابطي.

## نتائج البحث ومناقشتها

إجراء استخدام ألعاب التخمين اللغوي في ترقية حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الوصلية العالية الأهلية ٢٢ تمبونج. قد اختارت الباحثة الصف الحادي عشر بمدرسة الوصلية العالية ٢٢ تمبونج كالعينة والمادة التي أخذها الباحثة. قامت الباحثة بالاختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة التلاميذ قبل ألعاب تخمين اللغوي لترقية في حفظ المفردات وقامت الباحثة بالاختبار البعدي البعدي بعد إجراء التعليم.

## تحليل البيانات للاختبار

ولمعرفة ألعاب التخمين اللغوي في ترقية حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الوصلية العالية الأهلية 22 التمبونج فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل ألعاب التخمين اللغوي. وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام ألعاب التخمين اللغوي في ترقية حفظ المفردات. وأما نتيجة التي حصلت على التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب	نتيجة الاختبار القبلي	التلاميذ	الرقم
جيد	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١)	١

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta : PT Rineka Cipta, : 2010), h. 110

جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٦٠	التلميذ (٢)	٢
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلامیة (٣)	٣
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	التلميذة (٤)	٤
جيد جدا	٨٠	راسب	٢٠	التلميذة (٥)	٥
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذة (٦)	٦
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	التلميذة (٧)	٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	التلميذة (٨)	٨
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذة (٩)	٩
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذة (١٠)	١٠
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	التلميذ (١١)	١١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذة (١٢)	١٢
جيد جدا	٧٠	جيد	٥٠	التلميذة (١٣)	١٣
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١٤)	١٤
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذة (١٥)	١٥
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذة (١٦)	١٦
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ (١٧)	١٧
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١٨)	١٨
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذ (١٩)	١٩
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٠	التلميذة (٢٠)	٢٠
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذ (٢١)	٢١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذة (٢٢)	٢٢
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ (٢٣)	٢٣
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذة (٢٤)	٢٤
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذة (٢٥)	٢٥
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٠	التلميذة (٢٦)	٢٦

جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذ (٢٧)	٢٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	التلميذة (٢٨)	٢٨
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذة (٢٩)	٢٩
ممتاز	٩٠	راسب	٦٠	التلميذة (٣٠)	٣٠
٢٤٣٠		١٤٩٠		المجموع	
٦,٨٠		٤,٢٦		المعدل	

يوضح الجدول رقم (١) أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي حصلت على ٦٢,٤، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي حصلت لها ٦٠,٨٠. قبل إجراء الاختبار أو Rank T-test فتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول (٢) يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي.

## الجدول ٢

نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي والبعدي

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil BelajarSiswa	Pretest	.156	30	.059	.954	30	.212
	Postest	.267	30	.126	.851	30	.201

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول *Tests of Normality* والجدول *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*

*Test* يوضح أنه تم توزيع البيانات بنتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي بإجمالي ٣٠ طالبا فهذا يعني أن البيانات طبيعية. لأن نتائج الإختبار القبلي كانت  $0,059 > 0,059$ ، كان الإختبار البعدي التجريبي  $0,126 > 0,059$ . يمكن إثبات ذلك من هذا إختبار هو الطبيعية.

## الجدول ٣

نتيجة الاختبار المتجانسي من الاختبار القبلي والبعدي

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.866	1	58	.096
	Based on Median	2.375	1	58	.129
	Based on Median and with adjusted df	2.375	1	54.120	.129
	Based on trimmed mean	2.952	1	58	.091

بناءً إلى الجدول *Test of Homogeneity of Variances* ، يتم الحصول على القيمة المعنوية لبيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي هو  $0,0 > 0,096$  ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات التوزيع هو متجانسة. ولذلك فقامت الباحثة بالإختبار استخدام العاب تخمين اللغوي.

## الجدول ٤

### نتيجة الإختبار استخدام العاب تخمين اللغوي

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post – Pre	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	30 <sup>b</sup>	15.50	465.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		

- a. Post < Pre  
b. Post > Pre  
c. Post = Pre

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Post – Pre
Z	-4.806 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test  
b. Based on negative ranks.

## الجدول ٥

### Paired Samples Test

	Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-32.000	12.429	2.269	-36.641	-27.359	14.102	29	.000

يظهر هذا الجدول إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed)  $0,000$ ، وهي أقل من  $0,05$ ، فيدل على أن استخدام ألعاب تخمين اللغوي فعال لترقية في حفظ المفردات. ثم استنادا إلى نتائج تحليل إختبار T العينات المقترنة (Uji Paired Sample T-Test)، تبلغ قيمة  $t_{hitung}$  هي  $102,14$  وقيمة  $t_{tabel}$   $alpha$   $5\%$  و (df)  $29$  هي  $0,052,2$ . وفي الجدول قيمة (sig. (2 tailed) يوضح قيمة  $0,000$ ، بسبب قيمة  $t_{tabel}$  هي  $0,052,2 >$  قيمة  $t_{hitung}$  هي  $102,14$  وقيمة (sig. (2 tailed) يوضح قيمة  $0,000 > 0,05$ ، وفقا لأساس عملية صنع القرار، فإن قبول فرضية العمل ( $H_a$ ) و رفض فرضية الصفر ( $H_0$ ) يعني يوجد استخدام ألعاب تخمين اللغوي فعال في ترقية حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الوصلية العالية الأهلية ٢٢ التمبونج.

## الخلاصة

قد تمت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق استخدام ألعاب تخمين اللغوي في ترقية حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الوصلية العالية الأهلية ٢٢ التمبونج. وحصلت نتيجة البحث إن استخدام ألعاب تخمين اللغوي فعال في ترقية حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الوصلية العالية الأهلية ٢٢ التمبونج. والدليل على ذلك من الاختبار- ت (Uji Wilcoxon Sign Rank) (Asymp Sig.(2-tailed)  $0,000$ ، وهي أقل من نتيجة الدلالة  $0,05$ ، أن نتيجة قيمة  $t_{tabel}$  هي  $0,052,2 >$  قيمة  $t_{hitung}$  هي  $102,14$  نتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed)  $0,000$ ، وهي أقل من نتيجة الدلالة  $0,05$ ، فتشير أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود، والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام ألعاب تخمين اللغوي في ترقية حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الوصلية العالية الأهلية ٢٢ التمبونج.

## المراجع

- Abdul Wahab Rasyidi, (2009) *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press.
- Masganti sitorus, (2012) *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN PRESS.

# Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal

Volume 6 Nomor 7 (2024) 3161 – 3172 P-ISSN 2656-274x E-ISSN 2656-4691

DOI: 10.47476/reslaj.v6i7.3496

Rusdi & kasmia, (2014) *Dasar Dasar Konsep Penelitian Dalam Bahasa Arab*.Pekan Baru: Benteng Media.

Suharsimi Arikunto, (2010) *Metode Penelitian Suatu Pendekatan* Jakarta, Rineka Cipta.

Windarti dkk, (2017) “*Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di Mts 1 Losari Cirebon*”, Jurnal Edueksos Vol. VI, No 1.

Zainal Aqih dan Ali Murtadho, (2016) *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inofatif*, Bandung, Satunusa.

Zainal Arifin,(2012) *Evaluasi Pembelajaran Prinsip,Teknik Dan Prosedur* Bandung, Remaja Rosda Karya.

Kbbi Edisi Ketiga, (2005) Jakarta: Balai Pustaka

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الرياض: دار المريخ للنشر  
عبد الرحمن بن إبراهيم بن الفوزان، إضاعات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: المملكة  
العربية السعودية ١٤٣١هـ-٢٠١٠م. ص. ١٤٨ .

رجاء مُمود بوعلام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*، القاهرة: دارالنشرللجامعات، ٢٠١١

حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: طبعة مزيدة ومنقحة، ٢٠٢٢