

## **Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab dalam Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas VII MTs Hifzhil Qur'an Islamic Centre Medan**

تحليل العوامل المؤثرة الصعوبات في تعلم مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الصف السابع  
بمدرسة حفظ القرآن المركز الاسلامي ميدان

**Hafisah Perangin-Angin, Harun al Rasyid**

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

hafisah0302202123@uinsu.ac.id , harunalrasyid@uinsu.ac.id

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

### **ABSTRACT**

*This article explains the analysis of difficulties in writing skills (Mahârah al-kitâbah) in class VII students at Mts Hifzhil Qur'an Islamic Center Medan. The purpose of this research is to analyze what difficulties students are experiencing in learning Arabic regarding writing skills. This research uses a qualitative method with a descriptive approach. Descriptive research intends to analyze, define and obtain facts based on a certain perspective or state of mind. To obtain information, researchers used data collection procedures through observation, interviews, and documentation. The findings from this research show that students' difficulties in learning Arabic writing skills are influenced by five factors consisting of internal and external factors, namely, first, the students' lack of memorizing Arabic vocabulary. second, the lack of student interest in learning Arabic. Third, students come from various different elementary school educational backgrounds. Fourth, there are guidebooks for learning Arabic that do not suit students' abilities, and fifth, there is no special method for students to practice writing Arabic. From the writing that researchers have written, this can be an example in learning Arabic for students' writing skills, and can provide new insights in developing more effective learning.*

**Keywords:** Analysis, Factor affecting, Learning difficulties, Arabic language learning, Writing ability, Madrasah Tsanawiya

### **ABSTRAK**

Tulisan ini menjelaskan tentang analisis kesulitan pada keterampilan menulis (*Mahârah al-kitâbah*) pada siswa kelas VII Mts Hifzhil Qur'an Islamic Centre Medan. Adanya penelitian ini untuk menganalisis apa saja kesulitan yang sedang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan menulis. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian deskriptif bermaksud untuk menganalisis, mendefinisikan, dan memperoleh fakta-fakta berdasarkan perspektif ataupun keadaan pikiran tertentu. Untuk memperoleh informasi, peneliti menggunakan prosedur pengumpulan data melalui observasi atau pengamatan, wawancara, serta dokumentasi. Adapun hasil temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan siswa dalam mempelajari keterampilan menulis bahasa Arab dipengaruhi oleh lima faktor yang terdiri dari faktor internal dan eksternal yaitu, *pertama*, kurangnya hafalan kosakata bahasa Arab yang dimiliki siswa. *kedua*, minimnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab. *Ketiga*, Siswa berasal dari berbagai latar belakang Pendidikan Sekolah dasar yang berbeda. *Keempat*, adanya buku panduan dalam belajar bahasa Arab yang tidak sesuai dengan kemampuan

siswa, dan *kelima*, tidak adanya metode khusus bagi siswa untuk berlatih menulis bahasa Arab. Dari penulisan yang telah peneliti tulis, hal ini dapat menjadikan contoh dalam pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan menulis siswa, serta dapat memberikan wawasan baru dalam pengembangan pembelajaran yang lebih efektif.

**Kata kunci:** Analisis, Faktor yang mempengaruhi, Kesulitan belajar, Pembelajaran bahasa Arab, Keterampilan menulis, Madrasah Tsanawiyah

## ملخص

في مستوى الصعوبات الطلاب الصف السابع بمدرسة حفيظ القرآن المركزي الاسلامي ميدان لا يزال قديرين بكتابة اللغة العربية كتابة غير جيدة. يهدف هذا البحث إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارات الكتابة. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع المنهج الوصفي. ويهدف البحث الوصفي إلى تحليل الحقائق وتعريفها وتحصيلها بناءً على منظور معين أو حالة ذهنية. للحصول على المعلومات استخدمت الباحثة إجراءات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت النتائج أن صعوبات الطلاب في تعلم مهارات الكتابة العربية تتأثر بخمسة عوامل تتكون إلى قسمين داخلية وخارجية، وهي: الأولى، نقصان الحفظ للطلاب عن مفردات اللغة العربية. والثانية، قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. والثالثة، أن الطلاب خريج من مدارس مختلفة في المرحلة الابتدائية. والرابعة، أن كتاب المقرر في تعليم اللغة العربية غير مناسبة على قدر الطلاب، والخامسة، أن طريقة خاصة لممارسة كتابة العربية عند الطلاب غير موجودة. ومن خلال الكتابة التي كتبتها الباحثة من الممكن أن تكون هذه العوامل مستخدمة في تعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة لدى الطلاب، ويوفر معارف جديدة في تطوير تعلم أكثر فعالية.

**الكلمة المفتاحية:** التحليل، العوامل المؤثرة، الصعوبات في تعلم، تعلم اللغة العربية، مهارة الكتابة، مدرسة إعدادية

## أ- مقدمة

اللغة هي آلة التواصل التي يمكن يتواصل بعضهم البعض. والمهارات اللغوية هي حاجة ماسة للإنسان ويلزم أن يمتلكها في الحياة الاجتماعية. وربما تكون المهارات اللغوية لشخص ما تؤثر على أحواله أو قدرته على توصيل الأفكار (Dalimunthe & Rahmaini, 2023). ومن المؤكد أن البيئة المدرسية، بما فيها جزء من نظام الحياة الاجتماعية، لا تنفك عن المهارات اللغوية، لأن اللغة هي وسيلة التواصل بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب والطلاب الآخرين. إن الحديث عن المهارات اللغوية يرتبط بالتأكيد بكيفية حدوث عملية التعلم والتدريس في البيئة المدرسية. تشير الدراسة نفسها إلى نشاط الطلاب الذين يتلقون الدروس، بينما يكون التدريس هو عملية لقاء الدراسة من المعلم إلى الطلاب. وفي هذه الحالة، تكون عملية التعلم المعنية مرتبطة باللغة العربية. كما أن عملية الاستمرار في تعلم اللغة العربية هي لغة معقدة طويلة، لذا فإن تعلمها يحتاج الكثير من الوقت والجهد، لأن ملاحظتها ليست بسهولة، مما يسبب صعوبات مختلفة للطلاب. ومن إحدى الصعوبات الرئيسية المشار إليها في مهارات الكتابة. (Umudini et al., 2023)

تعد الكتابة مهارة لغوية مهمة لأنها تنتج أعمالاً مكتوبة. تُستخدم مهارات الكتابة لتوفير المعلومات وتدوين الملاحظات والإقناع والتسجيل والإبلاغ والتأثير على القراء. ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد من قبل الطلاب القادرين على تجميع الأفكار والتعبير عنها كتابياً بطلاقة ووضوح. (Ida Wijayanti et al., 2024) يعد تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارات الكتابة أمراً مهماً للغاية من أجل تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب بشكل مناسب وصحيح. ومن الضروري تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب، فهذا يمكن أن يزيد من تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية، ويمكن أن يخلق استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية لتحسين قدرات الطلاب فيها. (Naiborhu et al., 2023) يقال أن مستوى القدرة التي يمتلكها طلاب الصف السابع في مركز حفظ القرآن الكريم الإسلامي ميدان في مهارات الكتابة منخفض للغاية، في الواقع لدى الطلاب استجابة مفادها أن مهارات الكتابة هي مهارة لغوية يصعب إتقانها. وبطبيعة الحال، يواجه الطلاب صعوبات مختلفة.

الصعوبات أو المشكلات في التعلم هي أحداث تعيق تحقيق هدف التعلم، ويجب أن تبدأ مهارات الكتابة بفهم الكتابة الصحيحة، خاصة في الكتابة باللغة العربية. (Rahma et al., 2024) لذلك، هناك حاجة إلى الكفاءة الأساسية في اللغة العربية لاستكمال التعلم المستمر. وتكون المهارات الأساسية المشار إليها مثل مهارة الاستماع،

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من بين المهارات الأساسية الأربع، تعد مهارة الكتابة (القدرة على الكتابة) مهارة أساسية مهمة اتقانها ولا يتركها أحد يقصد تعلم اللغة العربية. (Septiana et al., 2024) يعد تعلم مهارات الكتابة إحدى مهارات التعبير كتابيًا. أي أن شخصًا ما قادر على نقل المعلومات بشكل مكتوب إلى أشخاص من حيث ينقله بشكل جيد وصحيح. (Naiborhu et al., 2023)

إن مهارات الكتابة مهمة للغاية في تعلم اللغة العربية لأنها بمثابة أداة لتحقيق هدف تعليمي، لذلك من المستحيل مبالاة مهارة الكتابة في الجهود لتحسين اللغة العربية في المؤسسات التعليمية (Hariansah & Al Rasyid, 2023)، أحدها في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان. والهدف من هذا التقييم هو معرفة الصعوبات الموجودة في تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان، بالإضافة إلى مناقشة كيفية حل المشكلات التي يواجهونها أثناء تعلمهم. وتلعب مهارات الكتابة دورًا مهمًا في ضمان أن طلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان لا يتقنون حفظ القرآن فحسب، بل يمكنهم فهم كتابة القرآن بشكل أفضل. ولأن لغة القرآن مكتوبة باللغة العربية، فمن المهم لحفظ القرآن أن يتقنوا الكتابة العربية. ومع ذلك، في هذه المناقشة، خلال مرحلة تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمهارات الكتابة، واجه طلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان صعوبات. ولذلك فمن المهم للباحثين تحليل صعوبات مهارة الكتابة باللغة العربية. (Rahma et al., 2024)

هناك العديد من عوامل الصعوبة التي يواجهها طلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان. ومن عدم حفظ مفردات اللغة العربية، كما حدث لطلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان. وبناء على نتائج الملاحظات يقال أن حفظ المفردات لدى كل طالب في الصف السابع ليس كبيرًا بما فيه الكفاية، فما يحدث هو أن الطلاب يواجهون صعوبات عند فهم الدرس. ومنها عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، كما تعلم أنه عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعلم، فإن اهتمامهم بالتعلم سوف ينخفض. لذلك من المهم تقديم الدعم أو التحفيز لهم. (Maharah et al., 2024) ومنها أن للطلاب خلفيات تعليمية مختلفة في المدرسة الابتدائية من قبل، وكذلك طلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان. لديهم خلفيات مختلفة في المدرسة الابتدائية وليس جميع الطلاب الذين يدخلون في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان على دراية بتعلم اللغة العربية، لذلك فإن ذلك له تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي للطلاب. (Alsalamah, 2022) ومنها أن الكتاب المقرر لتعلم اللغة العربية لا يتناسب مع قدرات الطلاب، وفي عملية التعلم، يعد كتاب الدليل الدراسي مهمًا إذا كان كتاب الدراسة صعبًا للغاية على الطلاب فهمه سيؤدي إلى الملل وتأخر في النمو وفي القدرة العامة على اللغة العربية لدى الطلاب منها أنه لا يوجد أسلوب خاص لتدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية، فعملية التعليم والتعلم تتطلب استخدام أسلوب يجعل عملية التعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا وتجنب الملل بسهولة.

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة. الأول، البحث الذي كتبها عفيفة أوموديني وآخرون، فيما يتعلق "بالتحليل العملي لصعوبات تعلم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية بمعهد سبيل المتقين الإسلامي كيبوه ريجو كديري". وهناك العديد من المشاكل التي تتحول إلى مشاكل في القدرة على الكتابة باللغة وتشمل هذه المشكلة على عوامل خارجية وهي تشجيعية من البيئة الأسرية التي تتعلق بأهمية تعلم مهارات الكتابة، والبيئة المدرسية مثل الافتقار إلى أساليب التعلم الفعالة مثل وجود الكثير من النظرية ونقص التعلم العملي المباشر. ثم من حيث العوامل الداخلية مثل الحالة النفسية للطلاب الأقل قدرة على فهم التعلم. والثاني رسالة كتبها محمد فريد وآخرون تحت العنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة انسان جندكيا ماكاسر وتشمل المشاكل التي وجدت في هذا البحث عدم وجود الدافع أو الاهتمام لدى الطلاب في عملية التعلم، وصعوبات فهم المفردات والقراءة، وقلة التشجيع من الأسرة والبيئة، فضلًا عن وسائل الإعلام وأساليب التعلم أقل فعالية. (Farid et al., 2022) والثالث، رسالة زكراني خلية وآخرين تحت العنوان "التحليل العملي لأخطاء الكتابة العربية لدى طلاب المدارس المتوسطة والمستوى المعادل". ومن هذا البحث هناك عدة أخطاء يقوم بها الطلاب وتجعل تعلم كتابة اللغة العربية، مثل أخطاء في مواضع الحروف على سطور الكتابة العربية، أخطاء في كتابة الحروف وهي تقريبًا نفس حروف المخارج، أخطاء في وضع المجنون في عدة كلمات، والكتابة بدءًا من اليسار، ووضع الحروف عكسيًا. ومن العوامل المسببة لهذه الأخطاء عدم الاعتياد والممارسة على كتابة اللغة العربية، وكذلك عدم اهتمام المعلمين بالأخطاء التي تحدث للطلاب، وغياب التعلم المتعمق فيما يتعلق بالكتابة باللغة العربية. (Khalilah et al., 2023)

بناء على هذه الدراسات يستنتج أن في استمرار مرحلة تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكتابة، غالباً ما تحدث مشكلات يجب التغلب عليها. بشكل عام فإن المشكلات التي غالباً ما تحدث في تعلم مهارات الكتابة العربية ينظر إليها من عوامل داخلية وخارجية، مثل عدم وجود تشجيع من البيئة الأسرية فيما يتعلق بالدافعية والحماس للتعلم، فإن البيئة المدرسية لا تزال غير جيدة في تدريسها. من حيث طرق التعلم وقدرة المعلمين الأقل ذكاءً في إيصال المادة إلى طلابهم. من عوامل داخلية مثل الحالة النفسية للطلبة الذين يفتقرون إلى التركيز ويواجهون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية. وفيما يتعلق بالفرق بين المجالات الثلاث السابقة المجلة التي كتبها الباحثة، فهذا يتعلق بتحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة، لذلك تركز الباحثة أكثر على الطلاب الذين لديهم صعوبة في تعلم اللغة العربية. وهذا أحد أسباب استخدام المؤلف لهذا العنوان، أي كموضوع للبحث لأنه وجد عائق يتعلق بصعوبة تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع مركز حفظ القرآن الكريم الإسلامي ميدان.

## ب- منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. وللحصول على المعلومات استخدمت الباحثة طريق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. موقع البحث الذي اختارته الباحثة هو مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان وتقابل الباحثة مدرس اللغة العربية من الصف السابع والعديد من طلاب الصف السابع الذين كانوا جزءاً من موضوع هذا البحث. عند الملاحظة لاحظت الباحثة استمرارية عملية تعلم الطلاب في الصف السابع مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان، ثم لاحظت مهارات الكتابة التي يمتلكها كل طالب ولاحظت أجوبة الطلاب فيما يتعلق باهتمامات الطلاب والرغبات في تعلم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة تقنيات المقابلة لتوفير معلومات حول مستوى مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب ولجمع البيانات والمعلومات الأخرى المتعلقة بالصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمهارات الكتابة. ويستخدم هذا البحث تقنيات التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بالمستندات بما في ذلك الصور أو الكتابة. (Agustianingsih et al., 2023)

## ج- التحليل والمناقشة

### التحليل العاملي لصعوبة تعلم اللغة العربية

بناء على ما ينتج به من الملاحظات والمقابلات التي تقوم بها الباحثة في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان، في تحليل صعوبة مهارات الكتابة أثناء عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع، فإنه تنتج معلومات أن هناك العديد من العوامل تجعلهم تشعرعون بالصعوبات، ويمكن تقسيم صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة إلى عاملين: داخلي وخارجي. وبصرف النظر عن مناقشة العوامل التي تؤثر على الطلاب، يناقش المؤلف أيضاً كيفية التغلب على الصعوبات الموجودة.

خاتمة البحث: عوامل صعوبة تعلم الكتابة باللغة العربية

أما نتائج البحث، فينتج في تطوير فن الكتابة في الصف السابع في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان ترجع إلى عدة عوامل وهي:

١- عدم حفظ المفردات العربية

المفردات هي أساس كتابة اللغة العربية. وإذا لم يحفظ أحد المفردات يجعل من الصعب عليه كتابة جمل صحيحة وكاملة.

٢- عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

الاهتمام هو عامل مهم في التعلم. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام باللغة العربية، فسيكون من الصعب عليهم التركيز والتحفيز في تعلم الكتابة باللغة العربية

٣- يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة في المدارس الابتدائية

تؤدي الخلفيات التعليمية المختلفة إلى اختلاف قدرات الطلاب الأولية في تعلم اللغة العربية. وهذا يجعل صعوبات للطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية ذات التعليم المنخفض الجودة.

٤- أدلة تعلم اللغة العربية لا تتناسب مع قدرات الطلاب

إن الكتب المقررة التي لا تتناسب قدرات الطلاب يمكن أن تجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة والقيام بالتمارين

٥- لا يوجد أسلوب خاص لتدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية

## ❖ عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية

من عوامل الصعوبة الخمسة المذكورة أعلاه، توصل المؤلف إلى عوامل داخلية وخارجية حدثت أثناء استمرار التعلم. ومن ناحية العوامل الداخلية، وهي عدم حفظ مفردات اللغة العربية، وعدم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا عوامل خارجية، وهي أن كل طالب لديه خبرات مختلفة في المدرسة الابتدائية، وأن الأدلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تتكيف مع قدرات الطلاب، ولا توجد طريقة محددة لمهارات الكتابة باللغة العربية.

## ❖ العوامل الداخلية

١ - عدم حفظ المفردات العربي

في الأساس لا يمكن فصل كل تنفيذ تعليمي عن مختلف العقبات أو الصعوبات، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، كما نعلم، فإن كل عقبة أو صعوبة تواجهها تتأثر بعدة عوامل، أحدها هو عدم حفظ المفردات العربية طلاب الصف السابع بمركز مدرسة حفظ القرآن المركز الاسلامي ميدان، بحيث ظهرت ردود من الطلاب فيما يتعلق بصعوبة تفسير الدرس وفهمه وفي المتوسط لا يزال كل طالب يواجه صعوبة في تجميع الكلمات العربية. بناءً على نتائج مقابلات الباحث مع المعلمين في الفصل، فإن أسباب عدم حفظ مفردات اللغة العربية هي عدم تكرار مفردات اللغة العربية ومواد الدرس خارج الفصل، وغياب حفظ المفردات الإضافية التي يُطلب من المعلمين حفظها خارج الفصل التعلم المتعلقة بحفظ المفردات أو الممارسة خارج ساعات التعلم لا تسمح بذلك المدرسة في مركز حفظ القرآن الكريم الإسلامي ميدان لأن المدرسة لديها ميزة في حفظ القرآن الكريم. (Sulistiawati et al., 2021)

٢ - عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

الاهتمام يأتي من إرادة الفرد دون أي أوامر أو مطالب. فالاهتمام في الحقيقة هو ميل القلب إلى الشيء والهوى والرغبة. يلعب الاهتمام دورًا مهمًا في عملية التعلم المستمر للطلاب، لأن التعلم مع الرغبة والاهتمام يجعل الطلاب أكثر حماسًا للقيام بشيء ما دون إجبارهم. إن قلة الاهتمام بالطلاب تجعل من الصعب تدريب مهارات الكتابة بشكل جيد. مع أن مكانة اللغة العربية عند المسلمين لها أهمية كبيرة في التعاليم الإسلامية. لأن دليل الحياة للمسلمين مكتوب باللغة العربية وهو القرآن والحديث. (Ningtias et al., 2021) من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على عدم اهتمام الطلاب بالتعلم هو وجود نقص في التركيز لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكتابة. وما عدا ذلك فإن تفرد اللغة العربية في حد ذاته يعد من الصعوبة في مواصلة عملية التعلم، كما أوضح (Lestari, 2022) أن اللغة العربية لها تفردها وخصائصها. على سبيل المثال، فيما يتعلق بمهارات الكتابة، هناك اختلافات في الأصوات والوظائف التي تنتجها شخصيات معينة. (Umudini et al., 2023)

## ❖ العوامل الخارجية

١- يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة في المدارس الابتدائية

إن مناقشة خلفيات الطلاب تؤثر لهم في تسهيل تعلمهم أو صعوبتهم بأنهم كانوا درسوا اللغة العربية أو لم يدرسوا من قبل. عندما يدرس الطلاب ويعرفون اللغة العربية سيكونون بالتأكيد أكثر راحة، وسيشعرون بالتأكيد بمزيد من السهولة في استيعاب المواد المقدمة من المعلم، لكن الأمر مختلف من الأطفال الذين لم يدرسوا اللغة العربية، من البداية ستجد الأمر أكثر صعوبة عندما يعطيهم المعلم المادة. (Alsalamah, 2022)

٢- كتاب المقرر الذي لا يتناسب مع قدرات الطلاب

بناءً على النتائج التي قامت بها الباحثة وضح أن كتاب المقرر لا يتناسب مع قدرات الطلاب، لذلك يعد هذا الحال أحد العوامل المسببة لصعوبات طلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الاسلامي ميدان، كما أجاب الطلاب بأن مهارات الكتابة باللغة العربية كانت صعبة. بالإضافة إلى ذلك، في حالة عدم وجود طريقة خاصة للتدريب، يحدث ذلك بسبب التناقضات بين أدلة تعلم اللغة العربية للطلاب ككل. واستنادًا على نتائج الملاحظات والمقابلات التي قامت بها الباحثة في مدرسة حفظ القرآن المركز الاسلامي ميدان، إنه دليل الدراسة الذي يدرسه الطلاب في الصف السابع وهو معقد للغاية بحيث لا يستطيع الطلاب فهمه، لذلك يمكن أن يعيق تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عام.

٣- لا يوجد أسلوب خاص في تدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات التي قامت بها الباحثة، فإن صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية تحدث بسبب عدم وجود طريقة خاصة في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية. إن عملية التعلم يمكن أن يصبح أكثر إثارة للاهتمام.

ويقال أن المعلم الجيد إذا كان يستخدم مجموعة متنوعة من الطرق في عملية التعلم، ويجب أن يكون قادرًا على إتقان محتوى المادة التعليمية التي درسها. وفي عملية التعلم، يجب على كل معلم إعداد خطة تعلم من أجل خلق عملية تعلم جيدة، في تنمية قدرات التعلم لدى الطلاب باستخدام أساليب إبداعية ومبتكرة حتى يتمكن الطلاب من تعظيم مواهبهم. (Alsalamah, 2022) وأما الكيفيات لحل الصعوبات في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمركز حفظ القرآن الكريم الإسلامي بميدان فيما يلي: أولاً، تحفيز الطلاب من خلال الاهتمام بتنمية مهارات تعلم الكتابة العربية وكذلك التحدث معهم بأن دروس اللغة العربية ليست صعبة، وفي استمرارية التدريس، يستخدم المعلمون طرقاً متنوعة لإنشاء تعلم أكثر تشويقاً وليس رتيباً. ثانياً، تكييف المادة مع قدرات الطلاب في سياق تعلم اللغة العربية. ثالثاً، توفير التعلم المكثف للطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب لديهم خلفيات مختلفة في المدرسة الابتدائية.

## ❖ الجهود المبذولة لحل مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الصعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في القدرة على كتابة طلاب الصف السابع في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان. لا تقوم الباحثة بالعثور على العوامل المتعلقة بالصعوبات التي يواجهونها ومناقشتها. (Farid et al., 2022) وما عدا ذلك هناك جهود لتذليل كل صعوبة يواجهها هؤلاء الطلاب، ومنهم المعلم. يجب على المعلمين إيلاء اهتمام متساو، سواء للطلاب الناشطين أو غير الناشطين، وكذلك يجب عليهم أن يدرسوا في معرفة اللغة العربية وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك إن كفاءة المعلم مهمة ولها تأثير كبير على نجاح الطلاب في التعلم كما شرحه (Susiawati, 2022)، فإن قدرة المعلمين تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم لأن مهارات المعلم تلعب دوراً مهماً على فعالية الطلاب في فهم المادة التعليمية وإتقانها.

وبالتالي هناك العوامل الداعمة لعملية تعلم الطالب سوى المعلم، وهي ضبط المادة التعليمية وفقاً لقدرة الطالب على التعلم، بحيث يمكن إنشاء تعلم أكثر تشويقاً وليس مملاً. وإذا تم تعديل المواد التعليمية وفقاً لمستوى فهم الطلاب وقدراتهم، فيصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. واستناداً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تقوم بها الباحثة في مدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي ميدان، تبين أن دليل مواصلة تعلم اللغة العربية الذي يستخدمه طلاب الصف السابع لم يكن مناسباً لقدراتهم. لذلك عندما لا تتناسب المواد التعليمية مع قدرات الطلاب، سيشرح الطلاب بصعوبة تعلم اللغة العربية، ويكون تعليم غير فعال وممل يؤدي إلى الحد الأدنى من اهتمام الطلاب بالتعلم.

(Fanirin & Mas, 2023)

## د- خاتمة

بعد إجراء التحليل في هذا البحث، ينتاج أن : الأول: مستوى الصعوبة المصاب إلى الطلاب في الصف السابع مدرسة تحفيظ القرآن في المركز الإسلامي ميدان لا يزال غير جيد. وهناك عدة عوامل لصعوبة تعلم مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب تأثرت بعوامل داخلية وخارجية. الثاني: أن العوامل الداخلية هي عدم حفظ مفردات اللغة العربية وعدم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية. والثالث: أن العوامل الخارجية تشتمل على أن كل طالب له خبرات مختلفة من قبل في المدرسة الابتدائية، وأن الكتاب المقرر المستخدم في تعلم اللغة العربية لا تتكيف مع قدرات الطلاب، ولا توجد طريقة محددة لمهارات الكتابة باللغة العربية. والرابع أن الجهود المبذولة لتذليل الصعوبات التي يصيب طلاب الصف السابع في مركز حفظ القرآن الكريم الإسلامي بميدان هي تحفيز الطلاب من خلال الاهتمام بتنمية تعلم مهارات الكتابة العربية ويقال أن تعلم اللغة العربية ليس مادة صعبة، وفي استمرارية تدريس اللغة العربية. يستخدم المعلم طرقاً مناسبة متنوعة من أجل إنشاء تعلم أكثر تشويقاً وليس رتيباً، وتكييف المواد مع قدرات الطلاب في سياق تعلم اللغة العربية، وتوفير التعلم المكثف للطلاب الذين بدأوا للتو في التعرف على اللغة العربية من خلفيتهم.

- Agustianingsih, S., Kasmudi, & Sya'bani, M. Z. (2023). Analisis Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami. *Al-Mitasli, Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 41–52.
- Alsalamah, M. (2022). Perbedaan Individual Kognitif Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Mahdaliyah Kota Jambi. *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1), 1–11. <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>
- Dalimunthe, N. K., & Rahmaini, R. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Game Gambar Berangkai dalam Pembelajaran Maharah Istima'. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1378–1385. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5539>
- Fanirin, M. H., & Mas, M. (2023). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu. 8(1), 26–32.
- Farid, M., Wahab, A., & Ansar, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar. *Education and Learning Journal*, 3(1), 36. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.148>
- Hariansah, D., & Al Rasyid, H. (2023). Pengajaran Bahasa Arab melalui Metode Card Sort untuk Meningkatkan Maharatul Kitabah dan Qira'ah Siswa Kelas VIII MTs Al-Mukhtariyah Padang Lawas. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(1), 581–596. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i1.4689>
- Ida Wijayanti, Asmal May, & Hikmah. (2024). Analisis Instrumen Maharah Kitabah di Buku Bahasa Arab VII Kemenag. *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1(1), 30–40. <https://doi.org/10.62083/9qxnhb20>
- Khalilah, Z., Gamal, M., Mutia, S., Naufal, M., & Amalia, S. (2023). Analisis Faktor Kesalahan Penulisan Bahasa Arab Pada Siswa Tingkat MI dan Sederajat. 1(11), 607–612.
- Lestari, S. (2022). Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia antara Identitas dan Cinta pada Agama. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Maharah, P., Berdasarkan, K., & Kma, K. (2024). *تحبلا صلختسم Bara Aji Bara Aji*. 01(02), 83–114.
- Naiborhu, D. F., Lestari, D., Waluyo, R. R., Rahmadani, S., & Nasution, S. (2023). Analisis Kesulitan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 178–182.
- Ningtias, R. K., Belajar, F. K., Belajar, G. K., Arab, P. B., Belajar, G. K., & Kalam, M. (2021). *KULIAH BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM INSTITUT AGAMA ISLAM TARBIYATUT THOLABAH*. 4, 91–100.
- Rahma, N. A., Lesmana, R. A., Fitrah, Z., & Nasution S ... (2024). Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. ... *Bahasa, Sastra Dan ...*, 2(1). <https://journal.aspirasi.or.id/index.php/morfologi/article/view/269>
- Septiana, E., Samosir, A. S., & Salsabila, A. (2024). *Problematika Guru Dalam*

*Pembelajaran Kitabah Di MTs Negeri 2 Deli Serdang. 2(1).*

Sulistiawati, E., Setiawan, A. H., & Mahardini, A. P. (2021). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SD IT Al-Anshor Gedong Tataan. *Al Mitsali*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.51700/almitsali.v1i1.229>

Susiawati, I. (2022). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH ( TINJAUAN PADA KOMPETENSI GURU DAN MODEL PEMBELAJARAN )*. 21(1), 101–116. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757>

Umudini, A., Iswandi, I., & Arifin, M. M. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*, 5(3), 9346–9355. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>