

Faktor Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Manar Medan

عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان

Arridho Prasetyo Pradana P, Harun Al-Rasyid

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

arridhoputra89@gmail.com, harunalrasyid@uinsu.ac.id

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

و تعليم جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ABSTRACT

This article explains the Factors of Student Difficulty in Learning Arabic at MTs Al-Manar Medan. This research is very important to carry out to find out the various factors that become obstacles for Mts Al-Manar Medan students in learning Arabic and find solutions. This study uses a qualitative method. Research participants were students of MTS Al-Manar Medan. Data collection methods and techniques were in the form of questionnaires distributed to students at Mts Al-Manar Medan and interviews conducted with several students and teachers teaching Arabic subjects. The findings from this research show that students' difficulties in learning Arabic are influenced by five factors consisting of internal and external factors, namely, first, the students' lack of memorizing Arabic vocabulary. Second, the lack of student interest in learning Arabic. Third, students come from various different elementary school educational backgrounds. Fourth, the teacher factor, which can be seen from teaching methods that are less attractive and the ability to manage the class that is not optimal. Fifth, environmental factors, for example the use of regional languages at home which is more dominant than Arabic.

Keywords: Arabic Language Learning, Learning Difficulties, Causal Factors

ABSTRAK

Tulisan ini menjelaskan tentang Faktor Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Manar Medan. Penelitian ini sangat penting dilakukan untuk mengetahui berbagai faktor yang menjadi kendala pada siswa Mts Al-Manar Medan dalam pembelajaran bahasa Arab dan mencari solusinya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Partisipan penelitian merupakan siswa MTS Al-Manar Medan. Metode dan teknik pengumpulan data yaitu berupa angket yang disebar kepada siswa Mts Al-Manar Medan dan wawancara yang dilakukan kepada beberapa siswa dan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab. Adapun hasil temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh lima faktor yang terdiri dari faktor internal dan eksternal yaitu, pertama, kurangnya hafalan kosakata bahasa Arab yang dimiliki siswa. Kedua, minimnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Ketiga, Siswa berasal dari berbagai latar belakang Pendidikan Sekolah dasar yang berbeda. Keempat, faktor guru, yang terlihat dari metode mengajar yang kurang menarik serta kemampuan mengelola kelas yang belum maksimal. Kelima, faktor lingkungan, misalnya penggunaan bahasa daerah di rumah yang lebih dominan dari bahasa Arab

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Kesulitan Belajar, Faktor Penyebab

ملخص البحث

يشرح هذا البحث عن العوامل التي تتعلق بتعليم اللغة العربية عند الطلاب في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان. هذا البحث يهتم لمعرفة العوامل المختلفة التي تشكل المشكلات أمام طلاب في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان في تعلم اللغة العربية وإيجاد الحلول لها. ومنهج البحث يستعمل المنهجية الكيفية. وكان المشاركون في هذا البحث هم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان. وكانت أساليب وتقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات وزعت على الطلاب في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان ومقابلات أجريت مع العديد من الطلاب والمعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية. وتشير النتائج التي توصل إليها هذا البحث إلى أن صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية تتأثر بخمسة عوامل تتكون من عوامل داخلية وخارجية، وهي، أولاً، عدم حفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية. ثانياً، قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ثالثاً، يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة في المدارس الابتدائية. رابعاً، عامل المعلم، والذي يمكن رؤيته من خلال طرق التدريس الأقل إثارة للاهتمام والقدرة على إدارة الفصل غير الأمثل. خامساً، العوامل البيئية، على سبيل المثال استخدام اللغات الإقليمية في المنزل والتي هي أكثر هيمنة من اللغة العربية. الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، صعوبات التعلم، العوامل السببية.

أ. مقدمة

عندما نتعلم اللغة العربية، يجب أن تكون لدينا أربعة أجزاء من المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة العربية، وهي الاستماع (مهارات الاستماع)، (مهارات الكلام)، (مهارات القراءة)، (مهارات الكتابة). بعد إتقان مكونات المهارات الأربعة هذه، تتم عملية التعلم التالية على النحو الأمثل. ومع ذلك، هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أن متعلمي اللغة العربية يجدون تعلم اللغة العربية صعباً ومملًا. في مواجهة هذه الصعوبات، يصبح من الصعب على معلمي ومعلمي اللغة العربية أن يجدوا صعوبات في تعلم اللغة العربية. (Zulfahmi Lubis, 2023) اللغة العربية هي اللغة العالمية السادسة بعد الإنجليزية والماندرين والهندية والإسبانية والفرنسية. اللغة العربية هي لغة يدرسها بعض الناس لأغراض مختلفة سواء من حيث المعرفة أو المهارات اللغوية، وتتكون من مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة للتمكن من فهمها الكتب ووسيلة اتصال. وتسمى اللغة العربية أيضاً لغة القرآن ولغة العبادة. (Fadhila Syahda Nissa, 2023)

اللغة العربية هي مادة إلزامية يتم تدريسها في المدارس الدينية مثل المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية. ومع ذلك، في الواقع يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من الإنجازات التعليمية للطلاب في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان والتي لم تصل إلى المستوى الأمثل بعد. وبناء على نتائج ملاحظات الباحثين، فإن الطالب العادي يواجه صعوبة في إتقان قواعد اللغة العربية ومفرداتها. اللغة العربية غنية بالمفردات وهي أداة تواصل تتطور جنباً إلى جنب مع التطورات اللغوية والثقافية. يدرس غالبية الشعب الإندونيسي اللغة العربية بشكل رسمي وغير رسمي. تقدم جميع المؤسسات التعليمية في إندونيسيا تقريباً التعليم باللغة العربية، بدءاً من المدرسة الابتدائية وحتى الجامعات. يمكن اعتبار تدريس اللغة العربية موضوعاً مهماً في المؤسسات التعليمية الرسمية، خاصة تلك التي تدعمها وزارة الشؤون الدينية. إن العدد الكبير من الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية في إندونيسيا من خلال مختلف القنوات الرسمية وغير الرسمية يجعل اللغة العربية موضوعاً مهمًا. (Lilis Cahyati, 2023).

على الرغم من ثرائها، غالباً ما تعتبر اللغة العربية صعبة التعلم. بالتأكيد لن تكون هناك صعوبات في عملية التعلم، خاصة مع دورات اللغة العربية. يحتاج الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدارس دائماً إلى تدريس مكثف للغة العربية خارج المدرسة على أمل إتقان دروس اللغة العربية. حتى يفهموا حقاً. على مدى السنوات العشر الماضية، تم إجراء الكثير من الأبحاث حول عدة عوامل تعيق الطلاب عن تعلم اللغة العربية، بما في ذلك بحث أجراه (Andi Arif Pamessangi, 2019)، فقد وجد أن أحد العوامل السببية المحتملة هو داخلي (الطالب) عوامل. والعوامل الخارجية (خارج النفس وخارج الناس)، أبحاث أخرى أجراها (Fuad, 2019)، أظهرت نتائج الأبحاث أن العوامل التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب هي عوامل خارجية أكثر مثل طريقة تواصل المعلمين مع الطلاب.

بدأ تدريس اللغة العربية في إندونيسيا في القرن الثالث عشر الميلادي، عندما دخل الإسلام الأرخبيل. في البداية، لفهم القرآن الكريم والكتب المقدسة المكتوبة باللغة العربية، أصبح تعلم اللغة العربية ضرورة. يتم تدريس اللغة

العربية منذ البداية لفهم التعاليم الإسلامية في الكتب المقدسة التي تستخدم تلك اللغة. تعلم اللغة العربية مهمة طويلة ومعقدة وليست سهلة. لا يمكن ببساطة ملاحظة ذلك أو برمجته بسبب تعقيد مشاكل اللغة الأجنبية. وعلى الرغم من اختلاف الظواهر اللغوية، إلا أنها تمتلك بنية منهجية، تغطي العديد من الجوانب المترابطة، مما يجعل من الصعب فهمها بتعليمات بسيط. (Afifah Umudini, 2023).

يعد تعلم اللغة العربية موضوعًا مهمًا في المدارس الدينية مثل المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية (MTs). ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الأهلية. إحدى المدارس التي شهدت ذلك كانت مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان. وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية، تبين وجود العديد من المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ومن خلال العديد من الدراسات السابقة، فإن العوامل المؤثرة في صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ترجع بالتأكيد إلى عوامل داخلية، أي من الطلاب أنفسهم، وخارجية، وهي تأثير البيئة المحيطة بهم. من نتائج البحث في عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب الذي أجري في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي عدم التطور في تعلم اللغة العربية، حيث رأى معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة الفهم والتعلم، مما أدى إلى أثر على عملية تعلمهم وأصبح أيضًا أحد أسباب الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تقديم الدروس، لذلك بناءً على الوصف العام للمشكلات الموجودة في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان، تم تشجيع الباحثين على إجراء بحث بعنوان "عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان" وهذا هو سبب استخدام الباحثين لهذا العنوان كمادة بحثية بسبب مشكلة صعوبات تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان.

وبالتالي، من المهم جدًا إجراء هذا البحث لتحديد العوائق المختلفة وتقديم الحلول لمشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان.

ب. منهج البحث

يعد هذا البحث نوعًا من البحث الميداني لأنه وصفي، أي كفي، ومبني على المشكلة قيد الدراسة. تم اختيار هذه الطريقة لتقديم فحص شامل لمستوى صعوبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان. المنهجية المستخدمة لجمع بيانات البحث في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان. تم استخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية في هذا البحث. تم جمع البيانات الأولية من خلال البحوث الملاحظة والمسوحات والمقابلات المباشرة من المصادر الأولية. ولتحديد المعلومات، استخدم الباحثون تقنية أخذ العينات الهادفة. وبهذا الأسلوب، يكون المخبرون الذين تم اختيارهم هم مخبرين ذوي معرفة ويعملون كمعلمين لمواد اللغة العربية ويصبح الطلاب مخبرين يعتبرون الأكثر قدرة على فهم ما يتوقعه الباحث. طرح الباحث على المخبرين أسئلة حول أدبيات البحث لمعرفة ما هي العوامل التي كانت معوقات في تعلم اللغة العربية، سواء من المعلم كمعلم أو من الطلاب كمتعلمين. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها لدعم البيانات الأولية. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي موضوعية ومنهجية ونوعية.

ج. التحليل و المناقشة

ج.1 التحليل

عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الباحثين في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان، في تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية، توصلوا إلى معلومات تفيد بوجود العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على حدوث الصعوبات لدى طلاب مدرسة المنار الثانوية الأهلية ميدان. طلاب منار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان، يمكن تقسيم الصعوبات في تعلم اللغة العربية إلى عاملين: داخلي وخارجي. وبصرف النظر عن مناقشة العوامل التي تؤثر على الطلاب، يناقش المؤلف أيضًا كيفية التغلب على الصعوبات الموجودة.

حلول للتغلب على معوقات المهارات الأربع الأساسية لتعلم اللغة العربية:

• مهارة الاستماع:

✓ الاستماع إلى القراءات المسجلة للقرآن الكريم/الآيات الكريمة.

✓ استمع إلى ملفات صوتية/تسجيلات صوتية لتعلم اللغة العربية.

✓ تدرب على الاستماع إلى المحادثات البسيطة باللغة العربية.

- مهارة الكلام:
 - ✓ تدرب على التحدث وفك مغلقاً، وتقليد الكلام.
 - ✓ تدرب على التحدث أمام المرأة.
 - ✓ ابحث عن رفيق دراسة للتدرب على المحادثة معه.

- مهارة القراءة:
 - ✓ اقرأ بصوت عالٍ أثناء قراءة النص العربي.
 - ✓ اعتد على قراءة الكتابة العربية كل يوم.
 - ✓ زيادة قراءة النصوص العربية البسيطة.

- مهارة الكتابة:
 - ✓ تدرب على كتابة الحروف الأبجدية العربية كل يوم.
 - ✓ اكتب جملاً بسيطة في دفتر ملاحظات.
 - ✓ حاول كتابة مقالة قصيرة باللغة العربية.

يمكن التوصل إلى نتائج البحث إلى أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان ترجع إلى عدة عوامل وهي:

- I. عدم حفظ مفردات اللغة العربية.
- II. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
- III. الخلفيات التعليمية المختلفة.
- IV. أساليب التدريس والقدرة على إدارة صف المعلم.
- V. استخدام اللغات الإقليمية أكثر هيمنة من اللغة العربية.

عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية

ومن عوامل الصعوبة الخمسة المذكورة أعلاه، وجد المؤلف عوامل داخلية وخارجية حدثت أثناء التعلم المستمر. أما من حيث العوامل الداخلية، وهي عدم حفظ مفردات اللغة العربية، وقلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً عوامل خارجية، وهي اختلاف الخلفيات التعليمية وطرق التدريس وقدرات المعلمين في إدارة الفصول الدراسية، كما أن استخدام اللغات الإقليمية أكثر هيمنة من اللغة العربية.

ج(١.١). العوامل الداخلية

أ. عدم حفظ مفردات اللغة العربية

في الأساس، لا يمكن فصل كل تمرين تعليمي عن مختلف العقبات أو الصعوبات، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وكما نعلم فإن كل عقبة أو صعوبة تواجهها تتأثر بعدة عوامل، أحدها هو فشل طلاب مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان في حفظ مفردات اللغة العربية، بحيث يقدم تعلم الطالب إجابات حول الصعوبات في تفسير وشرح الدرس وفهم الدرس. الدرس في المتوسط ما زال يواجه صعوبة في تجميع الكلمات العربية. تذكر إضافة المفردات المطلوب حفظها من قبل المعلم خارج الفصل الدراسي، المتعلقة بحفظ المفردات أو التدريب عليها، خارج ساعات الدراسة، وهذا غير مسموح به من قبل مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان لأن المدرسة تقيم العديد من الأنشطة اللامنهجية (Sulistiawati dkk., 2021).

ب. قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

وبحسب محبين سياح في كتابه سيكولوجية التعلم فإن الاهتمام يعني الميل والحماس أو الرغبة الشديدة في شيء ما. في هذه الحالة هو موقف الطالب تجاه الموضوع.

ومع ذلك، وفقاً لفينكل، فإن الاهتمام هو الميل المستمر للموضوع للشعور بالاهتمام بمجال معين من الدراسة أو الموضوع والشعور بالمتعة في دراسته. لذا فإن الاهتمام هو في الأساس قبول العلاقة بين الذات وشيء خارجها. كلما كانت العلاقة أقوى، كلما زاد الاهتمام.

ترجع أهمية الاهتمام بعملية التعليم والتعلم إلى أ. الاهتمام هو العامل الرئيسي الذي يحدد مستوى نشاط الطالب، ب. الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية في التعلم (Hari Ariyanti, 2021).

ج(١.٢). عوامل خارجية

ج. يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة في المدارس الابتدائية. يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة في المدارس الابتدائية.

مناقشة حالة الطالب يمكن أن تساعد أو تعيق قدراته. بين الطلاب الذين درسوا اللغة العربية من قبل والطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، فإن الطلاب الذين درسوا ويعرفون اللغة العربية سيشرحون بالتأكيد براحة أكبر وسيقبلون بالتأكيد المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. ومع ذلك، الأمر مختلف يا أطفال، إذا لم تدرسوا اللغة العربية من قبل أو لا تتقنون اللغة العربية، فبالطبع ستواجهون صعوبة أكبر عندما يعطيك المعلم المادة.

د. أساليب التدريس وقدرات المعلم في إدارة الصف.

بناءً على نتائج البحث حول إدارة عملية التعلم في صف مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان يمكن استخلاصها على النحو التالي:

- I. بشكل عام، تسير عملية إدارة الفصل الدراسي لدى المعلم بشكل جيد.
- II. بشكل عام، يستطيع المعلمون تطبيق مبادئ إدارة الفصل مثل الدفء والحماس، والتحدي، والتنوع، والمرونة، والتأكيد على الأشياء الإيجابية، والانضباط الذاتي. ومن بين المبادئ الستة، تم تنفيذ هذه المبادئ بشكل جيد، ولكن عندما يتعلق الأمر بمبدأ التنوع في استخدام أساليب التعلم والوسائط، لا يزال المعلمون أقل فعالية، إلى جانب أنه لا تزال هناك معوقات أمام مرونة المعلم في تنفيذه. تغيير طرق التعلم إذا تطلبت احتياجات الطلاب ذلك.
- III. يمكن للمعلمين تصميم البيئة المادية للفصل، مثل بناء نمط كل فصل، مما يمكن أن يخلق جوًا إيجابيًا في التعلم، ولكن لا تزال هناك عقبات في استخدام الأساليب والمرافق. بالإضافة إلى ذلك، تختلف أساليب كل معلم في خلق بيئة نفسية فعالة للطلاب (Aan Widiyono, 2020).

هـ. استخدام اللغات الإقليمية أكثر هيمنة من اللغة العربية

يعتاد الطلاب أكثر على استخدام اللغات الإقليمية في التواصل اليومي داخل أسرهم والمجتمعات المحيطة بهم. وهذا يجعل اللغات الإقليمية هي اللغات الرئيسية المستخدمة. إن قلة التعرض للغة العربية في البيئة الطلابية يجعل اللغة العربية تبدو أجنبية وندرا ما تستخدم. الطلاب أقل اعتياداً على التفكير باللغة العربية. يصبح فهم مفاهيم اللغة مثل القواعد والمفردات والنطق أكثر صعوبة لأن لغة التدريس تختلف بين بيئة التعلم والحياة اليومية. وتصبح عملية اكتساب واستيعاب المعرفة باللغة العربية أكثر صعوبة بسبب هيمنة اللغات الإقليمية بين الطلاب. يمكن أن ينخفض الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية بسبب قلة دور اللغة العربية في التواصل اليومي بين الطلاب. وهذا يؤثر في نهاية المطاف على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ويعتبر أحد أسباب الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

ج.٢. المناقشة

الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان. لا يقوم الباحثون فقط بالعثور على العوامل المتعلقة بالصعوبات التي يواجهونها ومناقشتها. لكن عدا عن ذلك، هناك جهود لتذليل كل صعوبة يواجهها هؤلاء الطلاب، ومنهم المعلم. يجب على المعلمين إيلاء اهتمام متساو، سواء للطلاب النشطين أو غير النشطين، ثم توفير التعلم المكثف للطلاب الذين بدأوا للتو في معرفة اللغة العربية وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. في جوهر الأمر، كفاءة المعلم مهمة جداً ولها أيضاً تأثير كبير على نجاح الطلاب في التعلم. وكما هو موصوف (Sulistiwati et al., 2021)، فإن قدرة المعلمين على لعب

دور نشط تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم. لأن مهارات المعلم تلعب دورًا في تحديد مدى فعالية الطلاب في فهم المادة التعليمية وإتقانها.

الحل للعوامل الخمسة أعلاه يتكون من عوامل داخلية وخارجية وهي:

- أ. عدم حفظ مفردات اللغة العربية
هناك حلول يمكن اتخاذها لتقليل الصعوبات الناتجة عن عدم حفظ مفردات اللغة العربية:
 - I. قم بإعداد بطاقات المفردات لتكرارها بانتظام. يمكن كتابة المفردات مع الترجمة على بطاقات يسهل حملها في كل مكان.
 - II. تعلم المفردات من خلال اللعب، على سبيل المثال مفردات البنغو، والكلمات المتقاطعة، وغيرها.
 - III. دراسة المفردات وفقا لموضوعات/موضوعات الحياة اليومية.
 - IV. استخدام الصوت في تعلم مهارة الكتابة يمكن أن يزيد من مفردات اللغة العربية (Rahmaini, 2023).

- ب. قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية
هناك حلول لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية:
 - I. استخدام أساليب التعلم التفاعلية التي تجذب انتباه الطلاب، مثل لعب الأدوار، والمناقشات الجماعية، والمشاريع البحثية الصغيرة.
 - II. أعطى الجوائز والثناء للطلاب الذين يشاركون بنشاط.
 - III. خلق بيئة تعليمية مناسبة وممتعة من خلال الزخارف والموسيقى الداعمة للتركيز.
 - IV. إنشاء فصول لتسهيل تكييف الطلاب وتوجيههم في التعلم، وخاصة علم النحو (Harun Al-Rasyid, 2023).

- ج. يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة في المدارس الابتدائية.
الحلول للتغلب على اختلاف الخلفيات التعليمية للطلبة في تعلم اللغة العربية:
 - I. توفير مواد تعليمية إضافية للطلاب الذين لا يفهمون المفاهيم الأساسية.
 - II. إنشاء مجموعات صغيرة غير متجانسة لتبادل المعرفة بين الطلاب.
 - III. إشراك الطلاب في مساعدة بعضهم البعض داخل الفصل الدراسي وخارجه.
 - IV. قم بتغيير النهج إذا لزم الأمر بناءً على ديناميكيات الطالب.

- د. أساليب التدريس وقدرات المعلم في إدارة الصف.
الحلول تحسين أساليب التدريس وقدرات المعلمين على إدارة الصف في تعلم اللغة العربية:
 - I. يقوم المعلمون بتحسين المعرفة والمهارات التربوية من خلال التدريب/ورش العمل.
 - II. تطبيق الأساليب النشطة المختلفة مثل المناقشات والمشاريع ولعب الأدوار والعروض التقديمية وغيرها.
 - III. وضع خطة تعليمية واضحة ومبتكرة (RPP/LPJ).
 - IV. استخدام مختلف مصادر التعلم ذات الصلة مثل الكتب المدرسية والمسموعة والمرئية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - V. تقديم أمثلة وشروحات يسهل على الطلاب فهمها.
 - VI. تنمية مهارات اللغة العربية لتصبح قدوة للطلبة.

- هـ. استخدام اللغات الإقليمية أكثر هيمنة من اللغة العربية.
الحلول لتقليل تأثير الهيمنة الإقليمية على صعوبات تعلم اللغة العربية:
 - I. إنشاء بيئة صافية تستخدم اللغة العربية باستمرار.
 - II. تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية في الفصل وأثناء فترات الراحة.
 - III. تشجيع الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء والمعلمين خارج ساعات الدراسة.
 - IV. وضع قوانين اللغة (عدم الترجمة وعدم استخدام اللغات الإقليمية) في الفصل.
 - V. تنمية اهتمام الطلاب بالقراءة من خلال توفير مجموعة من كتب القراءة الخفيفة.

VI. إجراء التعزيز المستمر للمفردات والقواعد الأساسية.

ثم العوامل الداعمة لعملية تعلم الطالب بعيداً عن المعلم، وهي ضبط المادة التعليمية وفقاً لقدرة الطالب على التعلم، بحيث يمكن إنشاء تعلم أكثر تشويقاً وليس مملاً. إذا تم تعديل المواد التعليمية وفقاً لمستوى فهم الطلاب وقدراتهم، فيمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان، فإن الدليل الإرشادي لمواصلة تعلم اللغة العربية الذي يستخدمه طلاب مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان لم يكن متناسباً مع قدراتهم. لذلك عندما لا تتناسب المواد التعليمية مع قدرات الطلاب، سيُشعر الطلاب بصعوبة تعلم اللغة العربية، وسيؤدي إلى تعلم غير فعال وممل. سيؤدي هذا أيضاً إلى الحد الأدنى من اهتمام الطلاب بالتعلم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان. لا يبحث الباحثون فقط عن العوامل المتعلقة بالصعوبات التي يواجهونها ويناقشونها. ومع ذلك، وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضاً بذل الجهود للتغلب على جميع الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب، بما في ذلك المعلمين. يجب على المعلمين إيلاء اهتمام متساو لكل من الطلاب النشطين وغير النشطين، ثم توفير التعلم المكثف للطلاب الذين بدأوا للتو في معرفة اللغة العربية وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. في الأساس، تعتبر قدرة المعلم مهمة جداً ولها أيضاً تأثير كبير على النجاح الأكاديمي للطلاب. كما تم توضيحه (Sulistiawati et al., 2021)، فإن قدرة المعلم على لعب دور نشط تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم. لأن مهارات المعلم تلعب دوراً في تحديد مدى فعالية الطلاب في فهم وإتقان المواد التعليمية. في ذلك الوقت، كان العامل الذي يدعم عملية تعلم الطلاب، وبصرف النظر عن المعلم، هو تعديل المواد التعليمية لتناسب قدرات الطلاب التعليمية، وبالتالي خلق تعلم أكثر إثارة للاهتمام وغير ممل. إذا تم تعديل المواد التعليمية وفقاً لمستوى فهم الطلاب وقدراتهم، فيمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثو مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان، فإن التعلم المستمر للغة العربية التي يستخدمها طلاب مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان لا يتناسب مع قدراتهم. وبالتالي، عندما لا تتناسب المادة التعليمية مع قدرات الطلاب، سيجد الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية وسيؤدي إلى تعلم غير فعال وممل. سيؤدي هذا أيضاً إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم.

د. الخاتمة

وبعد إجراء التحليل في هذا البحث يمكن أن تستنتج النتائج النهائية للباحثين ما يلي:

- I. هناك خمسة عوامل رئيسية تؤثر على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان، وهي عدم حفظ المفردات، وعدم الاهتمام بالتعلم، والخلفيات التعليمية المختلفة، وطرق تدريس المعلمين، والاستخدام السائد للغات الإقليمية.
- II. وتنقسم هذه العوامل إلى قسمين، داخلي (من الطلاب) وخارجي (البيئة). وتشمل العوامل الداخلية عدم حفظ المفردات والاهتمام بالتعلم. تشمل العوامل الخارجية الخلفية التعليمية وطرق التدريس واللغة الإقليمية.
- III. للتغلب على الصعوبات يحتاج الأمر إلى بذل جهود من المعلم من خلال توفير الاهتمام المتساوي والتعلم المكثف والمواد التي تناسب قدرات الطلاب. يعد التحفيز والمواد التعليمية المناسبة أمراً مهماً لتحسين التعلم.
- IV. يفيد هذا البحث في تحديد معوقات تعلم اللغة العربية وتقديم التوصيات لحلها، حتى تستمر عملية التعلم في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان على أكمل وجه.
- V. الجهود المبذولة للحد من الصعوبات يمكن بذل العديد من الجهود لتقليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية بناءً على عوامل محددة:

- تحسين حفظ المفردات من خلال التكرار والاعتیاد.
- تعزيز الاهتمام بالتعلم من خلال الأساليب التفاعلية والمواد ذات الصلة.
- تكييف التعلم مع خلفيات الطلاب.
- تطبيق أساليب تدريس متنوعة تجذب انتباه الطلاب.
- زيادة التعرض للغة العربية في البيئة المدرسية.

المراجع

- Andi Arif Pamessangi. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Of Arabic Language Education*, 2(1), 11–24.
- Al-Rasyid, H. (2023). Analisis Isi Buku Nahwu Titik Nol terhadap Peningkatan Minat Belajar Santri Manhalun Nabighin Medan. *Journal of Education Research*, 1272-1279.
- Ariyanti, H. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Sesuai Kelas VII MTS Nurul Muttaqin Simpang Tiga. *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 41-55.
- Cahyati, L. (2023). Analisis Faktor Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa . *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, 16-30.
- fidyati. (2022). tahlil eawamil sueubat taealum allughat alearabiat litulaab alsafi alsaabie fi almadrasat althaanawiat bimaehad almutaealimin.
- Lubis, N. S. (2023). Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium UINSU Medan. *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 867-879 .
- Nissa, F. S. (2022). Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iyai Al Azis. *Jurnal Satra dan Bahasa Arab*, 130–209.
- pamessangi, a. a. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Of Arabic Language Education*.
- rahmaini. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Audio dalam Pembelajaran Maharatul Kitabah Untuk Siswa Kelas X Madrasah Tahfizhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Umudini, A. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah . *Journal on Education*, 9346-9355 .
- widiyono, A. (2020). Kemampuan Pengelolaan Kelas guru Terhadap Proses Pembelajaran Di SDN 02 Banjaran Jepara. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 55-63.