

علاقة فعاليات المحادثة في مهارة الكلام لطلاب الصف ٧ في مدرسة العلوم الثانوية الإسلامية المتكاملة ميدان

Dea Dwi Atika Yuditia<sup>1</sup>, Zulfahmi Lubis<sup>2</sup>

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

deadwiatika0302202110@uinsu.ac.id, zulfahmilubis@uinsu.ac.id

## ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between students' Arabic speaking proficiency and their involvement in muhadatsah activities at SMP Islam Terpadu Al-Ulum Medan. The sample consists of 50 students from the eighth grade. The research design is correlational with a quantitative approach, using a questionnaire as the instrument. Descriptive analysis results show that the average Arabic speaking proficiency score is 27.86, and the average participation in muhadatsah activities is 26.88. Pearson correlation test reveals a strong positive relationship between Arabic speaking proficiency and involvement in muhadatsah, with a value of 0.772. The instrument proved to be reliable and valid. The study concludes that muhadatsah activities are effective in improving students' Arabic speaking skills. Therefore, the muhadatsah method needs to be adopted and further developed in Arabic language teaching at SMP Islam Terpadu Al-Ulum Medan.

**Keywords:** Muhadatsah, Speaking Skills

## ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار العلاقة بين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب ومشاركتهم في فعاليات المحادثة في مدرسة العلوم الثانوية الإسلامية المتكاملة ميدان. يتكون العينة من 50 طالبًا في الصف الثامن. تستخدم هذه الدراسة التصميم الترابطي مع النهج الكمي وأداة الاستبيان. أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط درجات مهارة التحدث باللغة العربية للطلاب هو 27.86، في حين أن متوسط المشاركة في أنشطة المحادثة هو 26.88. أظهر اختبار ارتباط بيرسون وجود علاقة إيجابية قوية بين مهارة التحدث باللغة العربية والمشاركة في أنشطة المحادثة، بقيمة ارتباط تبلغ 0.772. أثبتت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة أنها صالحة وموثوقة. بناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن أنشطة المحادثة فعالة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. لذلك، يُنصح بتبني وتطوير طريقة المحادثة بشكل أكبر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتكاملة العلوم ميدان لتحسين مهارة التحدث لدى الطلاب بشكل كبير. تقدم هذه الدراسة مساهمة مهمة في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية في بيئة التعليم الرسمية.

الكلمات المفتاحية: المحادثة، مهارة الكلام

## مقدمة

المشكلات التعليمية الأكثر شيوعًا التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية هي المشكلات اللغوية (اللغة) وغير اللغوية (غير اللغة). تواجه غالبية المتعلمين غير الناطقين بالعربية هذه المشكلات. يحتاج الطلاب الذين يتعلمون لغة أجنبية، مثل اللغة العربية، إلى أن يكونوا حساسون وجادون تجاه هذه اللغة، لأن تعلم لغة أجنبية يمكن أن يكون تحديًا لأولئك الذين يتعلمونها لأول مرة (Sakdiah and Sihombing 2023).

تشمل مشكلات صعوبة تعلم اللغة العربية غالبًا جوانب مهمة متعددة في تعلم أساسيات اللغة. اللغة العربية هي لغة يرغب الكثيرون في تعلمها، لكنها قد تكون تحديًا للمبتدئين في فهم قواعد النحو والإملاء والنطق وحروف الجر والقواعد الأخرى (Rahim

(Marpaung and Lubis 2023). يمكن أن تعيق هذه المشكلات قدرتهم على التواصل بشكل جيد باللغة العربية. يعتبر التحدث جزءًا مهمًا في اللغة، سواء في الممارسة أو الاستخدام، لأنه أداة الاتصال البشري الأكثر استخدامًا مقارنة بالكتابة (Wahidaeni, Mania, and Firdaus 2023). واحدة من الطرق الموصى بها هي طريقة المحادثة، حيث يسهل المعلم التعلم باستخدام المحادثة كوسيلة رئيسية، ويمكن أن يتم ذلك بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، مما يثري تجربتهم ومفرداتهم (Anwar, Munir, and Prasetiadi 2024). تصنيف تعلم اللغة العربية بشكل نشط، مثل من خلال ممارسة التحدث، يندرج ضمن تعلم المحادثة. يحتاج الطلاب إلى عملية تعلم كهذه لتحقيق أفضل نتائج التعلم. لتحقيق هذا الهدف، يجب أن يدعم هذا التعلم بنموذج تعلم إبداعي، ومنهجية مناسبة، ومواد تعليمية ملائمة. استراتيجيات ونماذج التعلم الإبداعية ضرورية لضمان تحقيق أهداف تعلم المحادثة باللغة العربية (Aulia Ryzk 2023).

أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات الأولية مع المعلمين والطلاب في مدرسة العلوم الثانوية الإسلامية المتكاملة ميدان بتاريخ 4 مايو، أن هناك عدة عوائق رئيسية في أنشطة المحادثة. يمكن ملاحظة هذه المشكلات من خلال عدم انتظام جدول المحادثة. الاجتماعات التي كانت مقررة أن تُعقد ثلاث مرات في الأسبوع غالبًا ما تعقد مرتين فقط، وأحيانًا مرة واحدة فقط. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التدريس المستخدمة في أنشطة المحادثة غير متنوعة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الدافعية. الحوارات المقدمة أيضًا محدودة، حيث يتم تقديم ثلاثة حوارات فقط في كل اجتماع، مما يجعل الطلاب غير مدربين بشكل كافٍ على التفاعل باللغة العربية. كما أن الخلفيات المتنوعة للطلاب تؤثر أيضًا، حيث لا يزال العديد من الطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية. كل هذه العوامل تشير إلى الحاجة إلى تحسين التخطيط والتنفيذ لأنشطة المحادثة لتحسين مهارات الكلام لطلاب. تعد هذه الدراسة مهمة لأن نتائجها يمكن أن توفر رؤى قيمة حول التأثير الفعلي لأنشطة المحادثة على مهارات التحدث لدى الطلاب. ستساعد هذه المعلومات المدرسة في تقييم فعالية هذه الأنشطة وإجراء التحسينات أو التعديلات اللازمة لتحسين جودة التعليم. في هذه الدراسة، يفترض الباحث أن أنشطة المحادثة لها تأثير كبير على مهارات التحدث لدى الطلاب. من خلال فهم هذا التأثير، تهدف الدراسة إلى تحليل العلاقة بين مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة المحادثة ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية في مدرسة العلوم الإسلامية المتكاملة في ميدان.

## طريقة البحث

المحادثة هي عندما يشارك شخصان أو أكثر في مناقشة شيء ما دون تحضير مسبق. يعرف رشدي طويمة المحادثة بأنها نقاش حر وعفوي بين فردين حول موضوع معين (Azwir 2019). تهدف المحادثة بشكل عام إلى إعداد المتعلمين الذين لديهم القدرة على بدء المحادثات مع الآخرين والتواصل معهم. تعتبر المحادثة وسيلة فعالة لتقديم المادة التعليمية لأنها تتضمن تفاعلًا مباشرًا بين المعلم والطلاب، وكذلك بين الطلاب أنفسهم (هداية، 2020). بالتالي، فإن المحادثة لا تساعد فقط المتعلمين على اكتساب مهارات التحدث الجيدة، بل تسهل أيضًا فهمًا أفضل للغة العربية بشكل عام. وهذا يشكل أساسًا مهمًا في تطوير مهارات اللغة العربية بشكل شامل ومستدام.

نظرية مهارات اللغة لعبد الرحمن المقيرون تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية (Nuridin, Rahman, and Andriana 2024). المحادثة، وهي نشاط الحوار والمحادثة الروتينية، تعتبر مهارة تفاعل اجتماعي مهمة في تعلم اللغة العربية. تشمل مؤشرات هذه المهارة القدرة على التواصل بطلاقة وفعالية في مختلف المواقف الاجتماعية. واستخدام اللغة العربية في السياقات اليومية لتعزيز مهارات التحدث. تشمل المؤشرات أيضًا تكرار ومدة استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية (Nuridin, Rahman, and Andriana 2024).

تشمل طرق تعليم المحادثة العديد من الأساليب التي تهدف إلى تدريب الطلاب على التحدث والحوار بشكل نشط. واحدة من الطرق الشائعة هي لعب الأدوار، حيث يتقمص الطلاب شخصيات أو مواقف معينة لتحسين قدراتهم على التواصل في سياقات واقعية

(Rodhiah 2023). يوفر النقاش الفرصة للطلاب للدفاع عن آرائهم بشكل منطقي ومقنع، بينما تشجع المناقشات الجماعية الطلاب على الاستماع والتحدث وفهم وجهات النظر المختلفة. تساعد المحادثات الثنائية والتحدث أمام الجمهور الطلاب على التحدث بشكل عفوي والتغلب على التوتر عند التحدث أمام الجمهور (Ninoersy and Akmal 2020).

توجد عدة دراسات تتعلق بهذا البحث. أولاً، الدراسة التي أجراها يوفى نوفاندا أدريان وزملاؤه في مدرسة تحفيظ القرآن دار العلم ليدو بوجور، والتي بحثت تأثير طريقة المباشرة على مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. استخدمت الدراسة منهجية كمية بتصميم الارتباط الوظيفي، الذي يهدف إلى البحث عن تأثير بين المتغير المستقل (طريقة المباشرة) والمتغير التابع (مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب). من أوجه التشابه والاختلاف بين الدراستين: أوجه التشابه، هي أن كلا البحثين يهدفان إلى قياس مدى تأثير طريقة التدريس أو النشاط على مهارات التحدث لدى الطلاب. بينما استخدمت الدراسة السابقة طريقة المباشرة، تركز هذه الدراسة على أنشطة المحادثة (Yovie, Awaludin Abdul Gafar, and Agus Mulyana 2023).

ثانياً، الدراسة السابقة بعنوان "تأثير أنشطة المحادثة على الشخصية التواصلية لطلاب المعهد في مدرسة نور الفلاح" التي قام بها بوجي راهايو، روسيدي سليمان، وديان بوسيتا إكا بوتو (2021) بحثت تأثير أنشطة المحادثة على الشخصية التواصلية للطلاب. وجدت الدراسة أن أنشطة المحادثة لها تأثير كبير على تطوير الشخصية التواصلية للطلاب بنسبة مساهمة تصل إلى 26.1%. أوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة السابقة هي أن كلا البحثين يستعرضان كيف يمكن لأنشطة المحادثة تحسين القدرة على اللغة، سواء في مهارات التحدث أو الشخصية التواصلية. بينما تقيس الدراسة السابقة تأثير المحادثة على القدرة على التواصل بشكل عام والشخصية التواصلية، فإن هذه الدراسة تقيس تأثيرها على مهارات التحدث باللغة العربية بشكل محدد (Rahayu, Sulaiman, and Putri 2021).

تستخدم هذه الدراسة منهجية كمية من نوع البحث الارتباطي وفقاً لأهداف البحث التي ذكرت سابقاً. وفقاً لسوغيونو، فإن النهج الكمي في تصميم البحث الارتباطي هو منهجية بحث قائمة على الوضعية. يستخدم البحث الكمي تحليل البيانات الذي يتسم بالطابع الإحصائي أو الكمي، بالإضافة إلى استخدام أدوات البحث بهدف جمع البيانات وتحليلها لرؤية مجموعة معينة أو عينة محددة، مع إيجاد العلاقة بين متغيرين أو أكثر واختبار الفرضيات التي تم وضعها كهدف رئيسي للبحث (Sugiyono 2020).

تم إجراء هذه الدراسة في مدرسة العلوم الثانوية الإسلامية المتكاملة ميدان. تقع المدرسة في شارع تونان رقم 35، سيدورجو هيلير، منطقة ميدان تمبونج. بدأت الدراسة في مايو 2024. تم اختيار هذا الموقع للأسباب التالية: لم يتم إجراء أي دراسة مشابهة في هذه المدرسة من قبل. موضوع الدراسة هم طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الثانوية الإسلامية المتكاملة ميدان، وعددهم 160 طالباً، منهم 88 طالباً و72 طالبة. تم اختيار عينة من 50 طالباً باستخدام تقنية العينة العشوائية الطبقية لضمان تمثيل كل مجموعة من الجنسين بشكل متناسب. بناءً على هذه النسبة، تتكون العينة من 28 طالباً و22 طالبة تم اختيارهم عشوائياً. تتوافق هذه التقنية مع رأي سوجيونو الذي يؤكد أهمية تمثيل كل طبقة في العينة لتعزيز دقة وصحة نتائج البحث (Sugiyono 2020).

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان. تم تصميم الاستبيان لقياس جانبيين رئيسيين: مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة المحادثة ومهاراتهم في التحدث. تم استخدام مقياس ليكرت لتقديم تقييم لكل عنصر في الاستبيان، مما يتيح قياساً أسهل وأكثر اتساقاً لاستجابات الطلاب. أما بالنسبة لتقنية تحليل البيانات، يستخدم البحث تحليل الارتباط لبيرسون لاختبار العلاقة بين المتغيرين X و Y سيتم إدخال البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان في برنامج SPSS للتحليل المتقدم. قبل إجراء تحليل الارتباط، سيتم تحليل البيانات وصفاً لفهم التوزيع والخصائص الأساسية لكلا المتغيرين. سيظهر تحليل الارتباط لبيرسون قوة واتجاه العلاقة بين المشاركة في أنشطة المحادثة ومهارات التحدث لدى الطلاب. إذا كانت العلاقة ذات دلالة إحصائية، سيتم أيضاً إجراء تحليل الانحدار الخطي لتحديد تأثير المشاركة في أنشطة المحادثة على مهارات التحدث.

تم اختبار صدق وموثوقية الاستبيان قبل استخدامه في البحث الرئيسي. تم اختبار صدق البناء للاستبيان باستخدام تحليل العوامل الاستكشافية (EFA) للتأكد من أن كل عنصر في الاستبيان يقيس البناء المقصود بشكل متسق. تتضمن هذه العملية تقييم

ما إذا كانت العناصر في الاستبيان ترتبط بشكل جيد مع البناء النظري المتوقع. أما موثوقية الاستبيان فتم اختبارها باستخدام معامل ألفا كرونباخ للتأكد من التناسق الداخلي لعناصر الاستبيان. يستخدم معامل ألفا كرونباخ لتقييم مدى ارتباط العناصر في الاستبيان ببعضها البعض وقياس البناء نفسه بشكل متسق.

نتائج البحث ومناقشته

في إطار جمع البيانات لهذا البحث، تم توزيع استبيان على 50 طالبًا من الصف الثامن في مدرسة العلوم الثانوية الإسلامية المتكاملة ميدان. تم اختيار هذه الطريقة لضمان أن تكون المعلومات التي تم جمعها دقيقة وذات صلة بالمشكلة الجارية بحثها. هناك متغيران مستخدمان في هذا البحث: مهارة التحدث (Y) والمحادثة (X). تم إجراء التحليل التالي على البيانات التي تم جمعها باستخدام برنامج SPSS 24:

اختبار الطبيعة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.27968313
Most Extreme Differences	Absolute	.051
	Positive	.044
	Negative	-.051
Test Statistic		.051
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.<sup>a</sup>  
b. Calculated from data.<sup>b</sup>  
c. Lilliefors Significance Correction.<sup>c</sup>

تم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف في اختبار الطبيعية في هذا البحث للتأكد مما إذا كان بواقي نموذج الانحدار يتبع توزيعًا طبيعيًا. القيمة المعنوية (p-value) التي تم الحصول عليها من نتيجة الاختبار هي 0,200. تعتبر البواقي موزعة بشكل طبيعي إذا كانت القيمة المعنوية تتجاوز 0.05. وبالنظر إلى أن القيمة المعنوية في هذه الحالة هي 0,200، وهي أعلى من 0,05، يمكن الاستنتاج أن بواقي النموذج موزعة بشكل طبيعي.

اختبار الصدق والثبات

KMO and Bartlett's Test (Muhadatsah) (x)		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.755
Bartlett's Test	Approx. Chi-Square	105.520
of Sphericity	df	28
	Sig.	.000

<b>KMO and Bartlett's Test (Kemahiran Berbicara) (y)</b>	
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.617
Bartlett's Test Approx. Chi-Square	102.356
of Sphericity	
df	28
Sig.	.000

  

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.842	16

أظهرت نتائج تحليل الصدق والموثوقية أن البيانات الخاصة بالمحادثة ومهارات التحدث كافية لإجراء تحليل العوامل. كانت قيمة كاي-مير-أولكين (KMO) للمحادثة 0,755 ولمهارات التحدث 0,617، مما يشير إلى أن البيانات الخاصة بالمحادثة لديها ملاءمة جيدة، في حين أن مهارات التحدث لديها ملاءمة كافية لتحليل العوامل. أظهرت نتائج اختبار بارلتيت قيمة معنوية قدرها 0,000 لكلا المتغيرين، مما يشير إلى وجود ارتباط معنوي بين المتغيرات التي تم اختبارها، وبالتالي يمكن إجراء تحليل العوامل. بالإضافة إلى ذلك، كانت قيمة ألفا كرونباخ 0,842، مما يشير إلى أن الأدوات المستخدمة لقياس هذه المتغيرات لديها تناسق داخلي عالي، مما يدل على موثوقية جيدة للاستبيان المستخدم. بشكل عام، البيانات صالحة وموثوقة لاستخدامها في تحليل العوامل المستقبلي.

التحليل الوصفي

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Muhadatsah	50	17	36	26.88	3.931
Kemahiran Berbicara	50	19	36	27.86	3.586
Valid N (listwise)	50				

من بين 50 مستجيبًا، كان للمتغير المحادثة قيمة متوسطة (المتوسط) قدرها 26.88، مع أعلى قيمة 36 وأدنى قيمة 17. يُظهر الانحراف المعياري البالغ 3.931 تباينًا كبيرًا حول المتوسط. أما بالنسبة لمهارة التحدث، فكان المتوسط 27.86، مع أعلى قيمة 36 وأدنى قيمة 19. يُظهر الانحراف المعياري 3.586 تباينًا أقل قليلًا مقارنة بالمحادثة. بشكل عام، كانت مهارة التحدث لها متوسط أعلى وتباين أقل مقارنة بالمحادثة.

اختبار الارتباط بيرسون

**RUMUS PERSON PRODUCTS MOMENT**

$$r = \frac{n (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

**Keterangan:**

- r : koefisien korelasi
- $\sum X$  : jumlah skor item
- $\sum Y$  : jumlah skor total item
- n : jumlah responden

Correlations		Muhadatsah		Kemahiran Berbicara
Muhadatsah	Pearson Correlation	1	.772**	
	Sig. (2-tailed)		.000	
	N	50	50	
Kemahiran Berbicara	Pearson Correlation	.772**	1	
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	50	50	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Tabel 1.** Interpretasi Korelasi Product Moment

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber (Jabnabillah & Margina, 2022)

أظهرت نتائج تحليل الارتباط وجود علاقة معنوية بين متغير المحادثة ومهارات التحدث. كان معامل الارتباط لبيرسون بين هذين المتغيرين 0.772، مع قيمة معنوية (p-value) قدرها 0.000. الرقم 0.772 يشير إلى وجود ارتباط إيجابي قوي بين المحادثة ومهارات التحدث، مما يعني أن زيادة القيمة في أحد المتغيرات غالبًا ما تتبعها زيادة في القيمة في المتغير الآخر. قيمة p التي تقل عن 0.01 تشير إلى أن هذه العلاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01. بعبارة أخرى، تشير هذه النتائج إلى وجود علاقة قوية ومعنوية بين مستوى المحادثة ومهارات التحدث بين المستجيبين الذين تم تحليلهم.

اختبار الانحدار الخطي البسيط

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted Square	R Std. Error of the Estimate
1	.772 <sup>a</sup>	.596	.587	2.303

a. Predictors: (Constant), Muhadatsah  
b. Dependent Variable: Kemahiran Berbicara

استنادًا إلى بيانات ملخص النموذج، يُظهر نموذج الانحدار بقيمة (R) قدرها 0,772 أن المحادثة تُستخدم لتوقع مهارات التحدث لدى الطلاب. تُظهر النتائج معامل التحديد (R Square) بقيمة 0,596، مما يشير إلى أن مهارات التحدث، المتغير التابع، تتأثر بالمتغير المستقل (المحادثة) بنسبة 59.6%. وهذا يعني أن نموذج الانحدار للمحادثة يفسر حوالي 59,6% من التباين في مهارات التحدث.

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	375.369	1	375.369	70.755	.000 <sup>b</sup>
Residual	254.651	48	5.305		
Total	630.020	49			

a. Dependent Variable: Kemahiran Berbicara  
b. Predictors: (Constant), Muhadatsah

أظهرت نتائج اختبار ANOVA أن نموذج الانحدار الذي يربط المحادثة بمستوى التحدث ذو دلالة إحصائية. كانت قيمة قدرها 70,755، مما يشير إلى أن نموذج الانحدار يفسر بشكل كبير التباين في المتغير التابع (مهارات الكلام). قيمة  $p$  (Sig. value) هي 0,000، مما يدل على أن هذه النتائج ذات دلالة إحصائية عالية عند مستوى دلالة 0,01. وهذا يعني أن المتغير المستقل (المحادثة) له تأثير معنوي على المتغير التابع (مهارات الكلام).

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8.935	2.273		3.931	.000
Muhadatsah	.704	.084	.772	8.412	.000

Dependent Variable: Kemahiran Berbicara

أظهرت نتائج جدول اختبار  $t$  معاملات الانحدار أن معادلة الانحدار الخطي الأساسية هي  $Y = 0,704 + 8,935 X$  مع قيمة  $t$  قدرها 8,412 وقيمة  $p$  قدرها 0,000، مما يشير إلى دلالة إحصائية عالية جداً، فإن هذه المعاملات تعزز التأثير الكبير لمتغير المحادثة على مهارات التحدث. بناءً على ذلك، تدعم النتائج فرضية البحث البديلة ( $H_a$ ) التي تفيد بأن مهارات التحدث ( $Y$ ) تتأثر بشكل كبير بالمحادثة ( $X$ ) من ناحية أخرى، تنص الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) على عدم وجود تأثير ذو دلالة. لذلك، يتضح من البيانات أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) تم رفضها والنتائج البديلة ( $H_a$ ) تم قبولها.

يوصي الباحث المعلمين بزيادة تكرار أنشطة المحادثة (محادثة باللغة العربية) في عملية التعلم ليصبح الطلاب أكثر اعتياداً على التحدث باللغة العربية. كما يُتوقع من المعلمين استخدام أساليب مبتكرة وجذابة مثل لعب الأدوار، المناظرات، والمناقشات الجماعية لجعل أنشطة المحادثة أكثر تفاعلاً ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلمين المشاركة في الدورات التدريبية المتعلقة بتعليم اللغة العربية لتعزيز كفاءتهم في تطبيق أساليب المحادثة. كما ينبغي إجراء تقييم دوري لفعالية المحادثة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، بحيث يمكن للمعلمين تعديل الأساليب بناءً على نتائج هذا التقييم. من خلال هذه التوصيات، يُتوقع أن تتحسن مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بشكل مستمر وأن تُنفذ أساليب المحادثة بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

#### الخلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين مشاركة الطلاب في أنشطة المحادثة ومهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة العلوم الثانوية الإسلامية المتكاملة ميدان. باستخدام النهج الكمي مع الطريقة الارتباطية، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة

إحصائية بين المشاركة في أنشطة المحادثة وتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. كان متوسط قيمة المحادثة 26.88 مع انحراف معياري قدره 3.931، في حين كان متوسط مهارات التحدث 27.86 مع انحراف معياري قدره 3.586. أظهر تحليل الارتباط لبيرسون علاقة دالة، وأكد اختبار الخطية البسيط العلاقة الخطية بين المتغيرين. بناءً على هذه النتائج، تم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ). تضمنت اختبارات الطبيعية، الصلاحية، والموثوقية أن البيانات وأدوات البحث كانت صالحة وموثوقة. بناءً على هذه النتائج، يُوصى بأن يقوم المعلمون بزيادة تكرار وتنوع أنشطة المحادثة. من المتوقع أن تسهم هذه النتائج في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال طرق تدريس أكثر فعالية وكفاءة.

- Abdullah, Muhlis Muhammad. 2019. "Urgensi Belajar Bahasa Arab." *STAIN Sorong*, 4.
- Anwar, Syahrul, Dede Rizal Munir, and Yan Septiawan Prasetiadi. 2024. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Murid MDTA Irsyadul Ibad Melalui Pelatihan Muhadatsah." *Nanggroe : Jurnal Pengabdian Cendikia* 3 (2): 35–43.
- Aulia Dini Hanipah, Titan Nurul Amalia, and Dede Indra Setiabudi. 2022. "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif." *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 2 (1): 41–51. <https://doi.org/10.51903/education.v2i1.148>.
- Aulia Ryzk, Akmal Walad Ahkas. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Muhadatsah Berbasis Powtoon." *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7 (1): 77–88.
- Aulia, Vidya Isma, and Wulan Anggraeni. 2023. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3 (1): 22–40. <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>.
- Azwir, محمد زكي بن عبد الرحمن. 2019. "تأثير اللغة الإندونيسية في المحادثة العربية لدى طلاب معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية." *Lisanuna* 9 (1): 19–26.
- Fahrurrozi, Z. 2019. "URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM PENDAHULUAN Bahasa Memiliki Kedudukan Dan Peranan Yang Amat Sangat Penting Terhadap Keberlangsungan Peradaban Manusia . Fakta Nya Hingga Kini Bahasalah Yang Menjadi Perantara Seseorang Dalam Mengungkap" *14* (2): 151–70.
- Figueiró, Adriano. 2020. "Kajian Pustaka Urgensi." *Biogeografia*, 5–24.
- Lahmuddin, L. Sari. 2021. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2 (2): 181–91. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.
- Muhammad, Arsyad, Ali Ridho, Ahmad Dika Purnama, and Hafidz Shiddiq Hamonangan. 2023. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam." *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 590–601.
- Ninoersy, Tarmizi TN, and Saiful Akmal. 2020. "Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh." *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran* 20 (2): 165. <https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.5478>.
- Nur Rofiq, Sigit Tri Utomo. 2019. *Telaah Konseptual Urgensi Tertanamnya Roh Jihad Seorang Pemimpin Pendidikan Terhadap Suksesnya Pendidikan Agama Islam* 3 (3): 83–95.
- Nuridin, Nuridin, Imas Kania Rahman, and Nesia Andriana. 2024. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6 (1): 696–703.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.

- Rahayu, Puji, Rusdy Sulaiman, and Dian Puspipta Eka Putri. 2021. "Pengaruh Kegiatan Muhadatsah Terhadap Karakter Komunikatif Santri Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Nurul Falah." *LENTERNAL: Learning and Teaching Journal* 2 (1): 10–13. <https://doi.org/10.32923/lenternal.v2i1.2129>.
- Rahim Marpaung, Willi, and Zulfahmi Lubis. 2023. "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di Pesantren Modern Darussalam." *Inspiratif Pendidikan* 12 (1): 183–91. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073>.
- Rahman, Abdul. 2018. "Urgensi Pedagogik Dalam Pembelajaran Dan Implikasinya Dalam Pendidikan." *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam* 3 (1): 83. <https://doi.org/10.29240/bjpi.v3i1.358>.
- Rodhiah. 2023. "Upaya Penggunaan Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Smpn 5 Kota Bengkulu." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)* 1 (2): 36–45. <https://doi.org/10.61116/jpkm.v1i2.124>.
- Sakdiah, Nikmatu, and Fahrurrozi Sihombing. 2023. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1 (1): 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.
- Sugiyono. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahidaeni, Sitti Mania, and Firdaus. 2023. "Pengaruh Penerapan Metode Mim-Mem Dan Metode Muhādaṣah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Shaut Al Arabiyyah* 11 (1): 238–47. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.38605>.
- Yovie, Yovie Novanda Adrian, Awaludin Abdul Gafar, and Agus Mulyana. 2023. "Pengaruh Metode Tariqah Mubāsyarah Terhadap Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (1): 22–33. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i1.4977>.
- عبدل قدر. 2023. "تأثير طريقة الصورة على ذكر المفردات العربية لطالبات الفصل السابع بالمدرسة الثانوية زين, ستي صفيقي السلفية الشافعية سبلاك جومبانج." *الفصحى: مجلة اللغة العربية والتربية* 4 (2): 141–52.
- هداية, محمد رحي. 2020. "تخليط الشقرة في المحادثة العربية اليومية لدى الطلاب معهد دارالتوحيد بمالانج جاوى الشقرية (دراسة علم اللغة الاجتماعي)." *كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*.