

Analisis Kesalahan Nahwu pada Insya Siswa Kelas IX MTsN Kutacane

تحليل الأخطاء النحوية في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني

Fayza Nabila, Samsul Haq

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

fayza0302202036@uinsu.ac.id, samsulhaq@uinsu.ac.id

ملخص

لم يتمكن الطلاب من كتابة المقالات باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة وتؤدي هذه الأخطاء النحوية إلى معاني مختلفة وتؤدي إلى مقالات غير واضحة كاستخدام الضمير. يهدف هذا البحث إلى تحديد الأخطاء في استخدام الضمير في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني، وإلى معرفة العوامل المؤثرة للأخطاء في استخدام الضمير في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني. هذا البحث بحث وصفي نوعي، وأساليب جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والتوثيق والمقابلة شبه المنظمة. ومجتمع البحث هو طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني وتم أخذ العينة باستخدام تقنية أخذ عينات كرة الثلج. يستخدم تحليل البيانات نظرية (Miles and Huberman 1992: 16)، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات أو التحقق. ثم يتم تحليلها مرة أخرى باستخدام تحليل الخطأ الذي يستخدم مفهوم رشدي أحمد طعيمة الذي يتضمن ثلاث خطوات، وهي: تحديد الخطأ ووصف الخطأ وتصنيفه بالإضافة وكذلك تفسير وشرح الأخطاء. ونتائج البحث التي تم الحصول عليها هي: (1) أن الأخطاء في استخدام الضمير في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني في الجنس والعدد والنوع. (2) أن العوامل المؤثرة للأخطاء في استخدام الضمير في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني هي عدم فهم القواعد وتأثير اللغة الأم وطرق التدريس غير فعالة وقلة الممارسة وصعوبة حفظ الضمير وقلة دعم من بيئة تعليمية.

الكلمات المفتاحية: تحليل الأخطاء، النحو، الضمير، الإنشاء

مقدمة

لما يحقق تعلم اللغة العربية في المستوى الإعدادي الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها في قرار وزير الشؤون الدينية الرقم ١٨٣ السنة 2019، وخاصة الكفاءات الأساسية الرقم 4.1 و4.2 وهي عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الدعوة المدرسية بمراعاة شكل ومعنى ووظيفة من التراكيب النحوية عن الضمير المتصل وتصريف المضارع للمفرد والجملة الفعلية، وعرضها بفعل وقول وتقديم وطلب المعلومات عن الأنشطة اليومية في المدرسة بمراعاة شكل ومعنى ووظيفة التراكيب النحوية للمفرد شفهيًا وكتابيًا.

إضافة إلى ذلك، فإن الحقيقة التي تحدث غالبًا في عملية تعليم اللغة العربية أن بعض طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غير قادرين على كتابة المقالات بكتابة صحيحة. يكون الطلاب أكثر توجهاً نحو النتيجة لا نحو عملية كتابة باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة. ويواجه الطلاب الأخطاء النحوية غالبًا من حيث الإعراب واستخدام الضمير واستخدام الاسم الموصول واستخدام حروف المضارعة واستخدام المفرد والمثنى والجمع واستخدام المذكر والمؤنث واستخدام الألف واللام في الكلمات.

وتؤدي الأخطاء النحوية إلى معاني أخرى، وخاصة الأخطاء في استخدام الضمير لا يطابق مع المرجع في الفاعل أو المفعول به، أي تؤدي إلى تغيير غير واضح حتى تؤدي إلى تغيير معنى الجملة تغييرًا كاملاً. كاستخدام الضمير "هم" للنساء يؤدي إلى ارتباك في فهم القارئ أو المستمع (Nurcahyaningtias, 2021). ويمكن للضمير أن يسبب استطراد في بنية الجملة ويحجب الرسالة التي تريد نقلها. في القواعد، من الضروري فهم بنية الجملة والقواعد النحوية التي تنظم موضع

ووظيفة الضمير ، وكذلك فهم أشكال الكلمات، بما في ذلك الضمير ، بناءً على السياق النحوية. يبحث كيفية تعلم الطلاب لغة ثانية، بما في تلك استراتيجية وعمليات التعلم الضمير. وقارن أيضًا بنية واستخدام الضمير باللغة العربية مع اللغة الأم أو اللغة التي يتقنها الطلاب.

ولضمير أيضًا نظريات مختلفة تحتاج إلى معرفتها، بما في ذلك: يجب أن يكون الضمير وفقًا لعدد اللفظ الذي يتم استبداله المفرد أو المثنى أو الجمع و المذكر أو المؤنث، وموقعه في الجملة (فاعل ومفعول به أو ظرف). لدى الضمير دور النحوية مهمة مثل الفاعل أو المفعول به أو الملكية. مثل مذكر ومؤنث لهما قواعد موقف مختلفة في الجمل.

بناءً على نتائج الملاحظة التي تم الحصول عليها في الميدان في الساعة 09.15 من يوم الأربعاء الموافق 20 مارس 2024 ، فإن المعلومات التي حصل عليها المؤلف من المعلم الفاعل للمادة العربية تفيد بأن الطلاب لا يتقنون مهارات الكتابة، فإن الطلاب لا يفهمون قواعد كتابة الشحو، خاصة في الجنس الضمير والعدد والنوع. يجب أن تضع الكتابة الموضوع على كلمة معينة بدقة مكتوبة بعلماء أو خصائص معينة إما في جمل خفية أو بطريقة الظهيرة.

البحث ذو الصلة هو بحث أجراه Rehardian, Aldi MS, DKK (2022) بعنوان "تحليل الأخطاء في استخدام الضمير المذكر و الضمير المؤنث في جمل بسيطة لطلاب اللغة العربية من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية التقوى، منطقة بونتنونومبو " مع نتائج البحث مما يدل على أن الطلاب أقل الكفاءة في مهارات الكتابة، حيث أن الطلاب لا يفهمون بعد قواعد كتابة الضمير المذكر والمؤنث الذي يجب أن تضع كتابته الموقف على الكلمة المعينة بدقة مكتوبة بعلماء أو الخصائص المعينة إما في الجملة الخفية أو بطريقة الصحيحة. في الدراسة السابقة اختاروا البحث الأخطاء الضمير المذكر والمؤنث في الجملة البسيطة من الطلاب، ولذلك حاول الباحث وصف الأخطاء في استخدام الضمير الجنس والعدد والنوع في الإنشاء الطلاب، لأن الإنشاء هو أحد وسائل التعلم المواد التي تهدف إلى تمكين الطلاب من تنمية أفكارهم ومخيلاتهم في مقال عن التعلم اللغة العربية.

يبدأ هذا البحث من افتراض أن تأثير اللغة الأم سوف يسبب الأخطاء في استخدام الضمير بسبب الاختلافات في قواعد الضمائر بين الإندونيسية والعربية. على سبيل المثال، اللغة الإندونيسية لا تفرق بين الجنسين في ضمائر الغائب (يمكن أن تشير كلمة "dia" إلى رجال ونساء)، في حين أن اللغة العربية لديها ضمائر مختلفة للرجال (هو) والنساء (هي). الافتراض التالي هو أن الطلاب يجدون صعوبة في التحليل الجنس والعدد والنوع الضمير. الافتراض الأخير هو أنه بناءً على تحليل الأخطاء الفردية سيكون أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على تحسين استخدامهم للضمير.

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكونتاتشاني بشكل مكثف في المنهج الدراسي، لكن التحديات التي يواجهها الطلاب، وخاصة الصف التاسع، لا تزال مهمة جدًا، وخاصة في كتابة المقالات العربية التي تؤثر على اللغة الأم. يختلف هيكل اللغة الأم للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكونتاتشاني تمامًا عن اللغة العربية، وغالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات في فهم واستخدام الضمير بشكل صحيح، على سبيل المثال في اللغة الإقليمية بكونتاتشاني، قد يختلف مفهوم الضمائر عن اللغة العربية التي تحتوي على الضمير للغة الأول والثاني والثالث في المفرد والجمع وله الجنس.

بناءً على الخلفية السابقة، ستقوم الباحث بإجراء البحث من المتوقع أن يقلل من نتائج من الأخطاء في استخدام الضمير في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكونتاتشاني ويمكنهم تقديم مساهمة كبيرة في تحسين الجودة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكونتاتشاني. بهدف البحث لمعرفة الأخطاء في استخدام الضمير في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكونتاتشاني، العوامل المؤثرة التي تسبب الأخطاء في استخدام الضمير في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكونتاتشاني.

طرق البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع طريقة وصفية لتحديد وتحليل الأخطاء النحوية في استخدام الضمير في الإنشاء لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكونتاتشاني. تم أخذ العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات كرة الثلج، أي اختيار الطلاب الذين غالبًا ما يواجهون أخطاء في استخدام الدومير بناءً على نتائج الاختبارات اليومية وملاحظات المعلم. وقد تم اختيار 10 طلاب عينة البحث.

يستخدم هذا البحث أساليب جمع البيانات مع الملاحظة والتوثيق والمقابلة. تم إجراء الملاحظة لعرض على مقالات الطلاب باللغة العربية في المواد العربية. يتم استخدام التوثيق لمقالات الطلاب لاكتشاف الأخطاء في استخدام الضمير. ثم يتم تحليل البيانات الخطأ لتحديد العوامل المسببة لأخطاء الضمير. وكذلك الكتب والمجلات المتعلقة بالأبحاث. وفي الوقت نفسه، أجريت المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية أنفسهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني لجمع البيانات اللازمة لهذا البحث. نوع المقابلة المستخدمة هو مقابلة شبه منظمة تسمح للباحثين بجمع بيانات أكثر دقة وتسهل أيضاً مقارنة البيانات.

يستخدم تحليل البيانات نظرية (16: Miles and Huberman 1992)، وهي (1) تقليل البيانات : في هذه الخطوة، تم الحصول على البيانات في شكل أخطاء الضمير الواردة في مقالات الطلاب. من هذه البيانات، تم تبسيط البيانات. البيانات المحددة هي فقط البيانات المتعلقة بالمشكلة المراد تحليلها. (2) عرض البيانات : في هذه الخطوة ، تتم بعد تلك ترتيب البيانات التي تم تحديدها بطريقة منظمة ومفصلة بحيث يسهل فهمها. (3) الاستنتاجات أو التحقق : في هذه المرحلة، تم التوصل إلى استنتاجات حول نتائج البيانات التي تم الحصول عليها منذ بداية البحث. ثم يتم تحليلها مرة أخرى باستخدام تحليل الخطأ الذي يستخدم مفهوم رشدي أحمد طعيمة الذي يتضمن ثلاث خطوات، وهي: تحديد الخطأ ووصف الخطأ وتصنيفه بالإضافة وكذلك تفسير وشرح الأخطاء

النتائج والمناقشة

تم أخذ هذا البحث من نتائج مقال كتبه طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني بعنوان "الأنشطة المدرسية" عن طريق كتابة مقال من 5-10 أسطر. ونتائج المقال لم تحقق الحد الأقصى لتعلم الكفاءات الأساسية الذي تم تحديده في قرار وزير الشؤون الدينية الرقم 183، وخاصة الكفاءات الأساسية 4.5 و 4.6 مع مؤشرات التعلم هي عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الدعوة المدرسية بمراعاة شكل ومعنى ووظيفة من التراكيب النحوية عن الضمير المتصل وتصريف المضارع للمفرد والجملة الفعلية، وعرضها بفعل وقول وتقديم وطلب المعلومات عن الأنشطة اليومية في المدرسة بمراعاة شكل ومعنى ووظيفة التراكيب النحوية للمفرد شفهيًا وكتابيًا.

بناء على نتائج الملاحظة، هناك العديد من الأخطاء في استخدام الضمير هي أنواع الجنس والعدد ونوع الأخطاء في كتابة طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكويتاتشاني على النحو التالي:

رقم	خطأ	طالب
1	هُوَ ذَهَبْتُ	س1
2	لَا يُوجَدُ	
3	نَحْنُ يَدْرُسُ	
4	سَأَلْتُ هُمْ	
5	هُنَّ جَلَسُوا	س2
6	هَمْ يُصَلِّي	
7	أَكَلَنْ	
8	كِتَابٌ هُوَ	
9	هِيَ يَدْرُسُ	س3
10	هِيَ يَجْلِسُن	
11	أَعْطَيْتُ هُوَ	
12	هَمْ حَضَرْنَ	س4
1	نَحْنُ أَتَعَبُ	
14	طالبي	

5س	الطَالِبَاتِ ذَهَبُوا	15
	الطَالِبِ يَصْطَفُونَ	16
	نُجِبْنَا	17
6س	هِيَ يَذْهَبُ	18
	هُنَّ تَكْتَبُ	19
	نَذْهَبْنَ	20
7س	هُنَّ يَقْرَأُونَ	21
	هُوَ يَلْعَنُونَ	22
	يَذْرُسُونَهُمْ	23
8س	الطالِبُ يَبْدَأَنَّ	24
	هُوَ تَعْمَلُ	25
	أَصْنَعُ كِتَابَ لِي	26
9س	هُوَ لَا تَرْجِعُ	27
	هُمْ تَنْتَهِي	28
10س	تَأْخُذُ أَحْمَدُ	29
	أَنَا نَضَعُ	30
	أَدْخُلُ الْفَصْلَ	32

إذا تم تصنيف الأخطاء التي ذكرت سابقا على النحوية التالي:
أ. خطأ في الجنس

رقم	صحيح	خطأ
1	هُوَ ذَهَبَ	هُوَ ذَهَبَتْ
2	هُنَّ جَلَسْنَ	هُنَّ جَلَسُوا
3	هِيَ تَذْرُسُ	هِيَ يَذْرُسُ
4	هُمْ حَضَرُوا	هُمْ حَضَرْنَ
5	الطَالِبَاتِ ذَهَبْنَ	الطَالِبَاتِ ذَهَبُوا
6	هِيَ تَذْهَبُ	هِيَ يَذْهَبُ
7	هُمْ يَقْرَأُونَ	هُنَّ يَقْرَأُونَ
8	الطالِبُ يَبْدَأَنَّ	الطالِبُ يَبْدَأَنَّ
9	هُوَ لَا يَرْجِعُ	هُوَ لَا تَرْجِعُ
10	يَأْخُذُ أَحْمَدُ	تَأْخُذُ أَحْمَدُ
11	لَا تُوجَدُ	لَا يُوجَدُ

ب. خطأ في العدد

رقم	صحيح	خطأ
1	هُوَ يَذْرُسُ	نَحْنُ يَذْرُسُ
2	هُوَ يُصَلِّي	هُمْ يُصَلِّي

هِيَ يَجْلِسْنَ	هِيَ يَجْلِسْنَ	3
نَحْنُ أَتَعَبُ	أَنَا أَتَعَبُ	4
الطَالِبُ يَصْطَفُونَ	الطَالِبُ يَصْطَفُونَ	5
هِنَّ تَكْتُبُ	هِيَ تَكْتُبُ	6
هُوَ يَلْعَبُونَ	هُمْ يَلْعَبُونَ	7
هِنَّ تَعْمَلُ	هِيَ تَعْمَلُ	8
هُمْ تَنْتَهِي	هِيَ تَنْتَهِي	9
أَنَا نَضَعُ	أَنَا أَضَعُ	10
أَكَلْنَ	أَكَلْتُ	11
أَدْخُلُ الْفَصْلَ	نَدْخُلُ الْفَصْلَ	12

ج. خطأ في النوع

رقم	صحيح	خطأ
1	سَأَلْتُهُمْ	سَأَلْتُ هُمْ
2	كِتَابُهُ	كِتَابُ هُوَ
3	أَعْطَيْتُهُ	أَعْطَيْتُ هُوَ
4	أَنَاطَالِبُ	طَالِبِي
5	نَحْنُ نُحِبُّ	نُحِبُّنَا
6	نَحْنُ نَذْهَبُ	نَذْهَبْنَ
7	هُمْ يَدْرُسُونَ	يَدْرُسُونَهُمْ
8	أَضَعُ كِتَابِي	أَضَعُ كِتَابِ لِي

وفيما يلي تحليل للأخطاء في استخدام الضمير من حيث الجنس والعدد والنوع:

أ. الجنس

- الأخطاء في استخدام الضمير في الجنس يكمن في الكلمة "هُوَ ذَهَبَتْ" التي تجب أن تستخدم الكلمة "هُوَ ذَهَبَ" حيث الخطأ هو خطأ جنس مفرد المؤنث، الذي يجب أن يستخدم جنس مفرد المذكر.
- الأخطاء في استخدام الضمير في الجنس يكمن في الكلمة "هُمُ حَضَرْنَا" التي تجب أن تستخدم الكلمة "هُمُ حَضَرُوا" حيث الخطأ هو خطأ جنس جمع المؤنث، الذي يجب أن يستخدم جنس جمع المذكر. كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني (ما يصح أن تشير إليه بقولك <<هذا>>: كرجلٍ وحصانٍ وقمرٍ وكتابٍ).
- الأخطاء في استخدام الضمير في الجنس يكمن في الكلمة "هِيَ يَدْرُسُ" التي تجب أن تستخدم الكلمة "هِيَ تَدْرُسُ" حيث الخطأ هو خطأ جنس مفرد المذكر، الذي يجب أن يستخدم جنس مفرد المؤنث.
- الأخطاء في استخدام الضمير في الجنس يكمن في الكلمة "هِنَّ جَلَسْنَا" التي تجب أن تستخدم الكلمة "هِنَّ جَلَسْنَ" حيث الخطأ هو خطأ جنس جمع المذكر، الذي يجب أن يستخدم جنس جمع المؤنث. كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني (ما يصح أن تشير إليه بقولك <<هذه>>: كامرأةٍ وناقيةٍ وشمسٍ ودارٍ). ولا يوجد خطأ في مثني مذكر أو مثني مؤنث

ب. العدد

- الأخطاء في استخدام الضمير على أساس العدد يكمن في الكلمة "نَحْنُ يَدْرُسُ" التي تجب أن تستخدم الكلمة "هُوَ يَدْرُسُ" حيث الخطأ هو خطأ في الجمع، الذي يجب أن يستخدم المفرد. كما قال فؤادنعمة (الكلمة تشير إلى المفرد لكل من نوع المذكر ونوع المؤنث).

- الأخطاء في استخدام الضمير على أساس العدد يكمن في الكلمة "هُوَ يَلْعَبُونَ" التي تجب أن تستخدم الكلمة "هُم يَلْعَبُونَ" حيث الخطأ هو خطأ في المفرد، الذي يجب أن يستخدم الجمع. كما قال فؤاد نعمة (الكلمة التي تشير إلى أكثر من اثنين إما للرجال أو امرأة). ولا يوجد خطأ في مفرد - مثني أو جمع - مثني.
- ج. النوع
- الأخطاء في استخدام الضمير على أساس النوع يكمن في الكلمة "كِتَابٌ هُوَ" التي تجب أن تستخدم الكلمة "كِتَابُهُ" حيث الخطأ هو خطأ في الضمير المنفصل، الذي يجب أن يستخدم الضمير المتصل. وكما قال الشيخ مصطفى الغلاييني (ما لا يبدأ به، ولا يقع بعد <<إلا>> إلا في ضرورة الشعر).
- الأخطاء في استخدام الضمير على أساس النوع يكمن في الكلمة "طَالِبِي" التي تجب أن تستخدم الكلمة "أَتَاطَلِبُ" حيث الخطأ هو خطأ في الضمير المتصل، الذي يجب أن يستخدم الضمير المنفصل. وكما قال الشيخ مصطفى الغلاييني (ما يصح الابتداء به، كما يصح وقوعه بعد <<إلا>> على كل حال).

من نتائج المقابلة مع المعلمين، وتحليل بيانات الخطأ الواردة في الإنشاء، تم العثور على عدة عوامل رئيسية تسببت في الأخطاء في استخدام الجنس والعدد ونوع الضمير:

1. عدم فهم القواعد: قد لا يفهم الطلاب بشكل كامل قواعد النحو العربي، وخاصة تلك المتعلقة باستخدام الضمير.
 2. تأثير اللغة الأم: يمكن أن يؤثر تركيب واستخدام الضمائر في اللغة الأم للطلاب على طريقة استخدام الضمير في اللغة العربية.
 3. طرق التدريس: طرق التدريس الأقل فعالية أو غير كافية في شرح مفهوم استخدام الضمير يمكن أن تكون أحد أسباب الأخطاء.
 4. حدود الممارسة: يمكن أن يؤدي نقص التدريب والممارسة في استخدام الضمير في سياقات الجملة الحقيقية إلى جعل الطلاب غير مألوفين وارتكاب الأخطاء.
 5. صعوبة في تذكر أشكال الضمير: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تذكر أشكال الضمير المختلفة ومتى يتم استخدامها.
 6. تأثير بيئة التعلم: يمكن لبيئة التعلم الأقل دعماً، مثل عدم وجود موارد تعليمية أو وسائل التعليم الكافية، حيث يساهم في حدوث أخطاء في استخدام الضمير أيضاً.
- بناءً على نتائج العوامل المذكورة أعلاه، هناك العديد من الحلول التي يمكن تطبيقها للتغلب على الأخطاء في استخدام الضمير في طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بكونتاشاني، وتشمل:
1. تحسين فهم القواعد: يمكن للمعلمين استخدام طرق التدريس التفاعلية والقائمة على فهم المفاهيم وتقديم تفسيرات واضحة ومفصلة لقواعد استخدام الضمير.
 2. معالجة تأثير اللغة الأم: يستطيع المعلمون تقديم تمارين تقارن بين استخدام الضمائر في اللغة الأم واللغة العربية وتشجع الطلاب على التفكير في سياق اللغة العربية بدلاً من الترجمة مباشرة من اللغة الأم.
 3. تطوير طرق التدريس: يمكن للمعلمين اتباع طرق التدريس أكثر فعالية مثل استخدام تكنولوجيا التعليم والألعاب اللغوية والأنشطة التعاونية وإشراك الطلاب في المناقشات والأنشطة التي تتطلب الاستخدام النشط للضمير.
 4. زيادة الممارسة والتمارين: يستطيع المعلمون تقديم تمارين مستمرة ومنظمة تغطي أشكالاً وسياقات مختلفة لاستخدام الضمير وتشجع الطلاب على الكتابة والتحدث باستخدام الضمير في مجموعة متنوعة من المواقف اليومية.
 5. استراتيجيات الذاكرة لأشكال الضمير: يمكن للمدرسين استخدام تقنيات ذاكري أو مساعدات الذاكرة لمساعدة الطلاب على تذكر أشكال الضمير وإقامة الألعاب أو الأنشطة التي تجعل حفظ أشكال الضمير أمراً ممتعاً.
 6. تحسين بيئة التعلم: يمكن للمدرسين توفير موارد تعليمية وافرة مثل الكتب ووسائل التعلم التفاعلية والوصول إلى المواد عبر الإنترنت بالإضافة إلى إنشاء بيئة الصفية داعمة، حيث يشعر الطلاب بالراحة في طرح الأسئلة والمحاولة.

خلاصة

ومن عدة جوانب للأخطاء النحوية في الإنشاء، يمكن ملاحظة أن الطلاب ما زالوا يرتكبون العديد من الأخطاء فيما يتعلق بالجنس مثل هُوَ دَهَبْتُ والعدد مثل نَحْنُ يَدْرُسُ والنوع مثل كِتَابٌ هُوَ.

العوامل المؤثرة التي تسبب هذه الأخطاء هي عدم فهم القواعد النحوية وتأثير اللغة الأم وأساليب التدريس غير الفعالة وقلة الممارسة وصعوبة تذكر أشكال الضمير وبيئة التعلم غير الداعمة.

اقترح

الحل للعوامل المؤثرة التي تسبب هذه الأخطاء هو زيادة فهم القواعد والممارسة المستمرة وطرق التدريس التفاعلية واستراتيجيات الذاكرة وزيادة الموارد وبيئة التعلم الداعمة.

من المؤمل أن يكون لدى الطلاب فهم أفضل لقواعد اللغة العربية، وخاصة في استخدام الضمير، حتى يتمكنوا من تكوين الجمل بالبنية الصحيحة والمعنى الواضح. وسيكون لذلك تأثير إيجابي ليس فقط على مهارات الطلاب في اللغة العربية، ولكن أيضًا على ثقتهم ودافعيتهم في تعلم اللغة. كما يوفر هذا البحث رؤى قيمة للمعلمين والمؤسسات التعليمية الأخرى في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وابتكاراً.

فهرس

Abdurrahman, S., & Riau, K. (2022). *Analisis Kesalahan Insya ' Pada Santri Kelas IV Pondok Pesantren Khadimul Ummah Bintang Suja Pondok Pesantren Khadimul Ummah Bintang adalah salah satu pesantren di Kabupaten Bintang Kepulauan Riau yang menjadikan Bahasa Arab sebagai kemahiran wajib yang haru. 05, 12-25.*

Parhan, Ghuftron Maksun. 2022. Taksonomi Linguistik, Analisis Kesalahan Bahasa Dalam Pembelajaran Insya. *Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, vol 1, No 2

Rehardian MS, Aldi dkk. 2022. Analisis Kesalahan Penggunaan Dhomir Mudzakkar dan Muannats dalam Kalimat Sederhana Bahasa Arab kelas VIII MTs Muhammadiyah Taqwa Kecamatan Bontonomo. *Jurnal Al-Fashahah*, Vol. 2, No.2

Rahmawati, R.A putri, Novita rahmi. 2020. Analisis Kesalahan Morfologi dalam Insya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 22, No 2

Febian, A., & Lubis, L. 2023. Peningkatan Maharah Kitabah melalui Metode Insya'dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan. *Journal of Education Research*, Vol 4, No 3

Nurlita, Sinta dkk. 2023. Analisis Isim Dhamir (Kata Ganti) Dalam Surat Al-Mulk dan Metode Pembelajarannya. *Jurnal penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab*, vol 3, No 1

Maimunah & Nirmla. 2022. KAJIAN GRAMATIKAL : FAIDAH KATA GANTI DALAM AL-QUR'AN (Grammatical Studies: Benefits of Pronouns in The Qur'an). *Jurnal lingue Bahasa, Budaya, dan Sastra*, Vol 4, No 1

Abdurrahman, S., & Riau, K. (2022). *Analisis Kesalahan Insya ' Pada Santri Kelas IV Pondok*

EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies

Vol 4 No 3 (2024) 1485 - 1492 P-ISSN 2774-5058 E-ISSN 2775-7269

DOI: 47467/eduinovasi.v4i3.5224

Pesantren Khadimul Ummah Bintan Suja Pondok Pesantren Khadimul Ummah Bintan adalah salah satu pesantren di Kabupaten Bintan Kepulauan Riau yang menjadikan Bahasa Arab sebagai kemahiran wajib yang haru. 05, 12–25.

Nurchayaningtias, N. D. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Pelajaran Insya' Siswa Kelas IV KMI Pondok Modern Ar-Risalah Slahung Ponorogo. *Mahira*, 1(2), 81–90. <https://doi.org/10.55380/mahira.v1i2.230>

Darwin Z & Fauzan A. (2023). Analisis Materi Nahwu dalam Kitab At - Tuhfatu as - Saniyyah bi Syahril Muqaddimah al - Jurumiyyah Karya Syaikh Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid al - Mishri. *Journal of Basic Educational Studies*, vol 3, no 1

Sahkholid N & Widya N. (2021). Pembelajaran maharah Kitabah Pada Masa pandemi Covid-19: Menakar Kreativitas Guru Madrasah Tsanawiyah Di Sumatera Utara. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol 1, no 1

S Fahrurrozi. (2020). تحليل اسم الجنس واسم العلم في القرآن الكريم. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, vol 6, no 2

مصطفى الغلابيني – جامع الدروس العربية ١٤١٤ هـ ١٩٩٣ م
مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع (١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م) محمد رجب النجار ، الكتابة العربية مهارتها وفنونها ،
تحليل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية - تحليل الأخطاء وتنمية الكفاءة في تعليم اللغة العربية
Libanon: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah. (2018).

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك 2-1 ج 2 (n.p.): 2017). دار الكتب العلمية Dar Al Kotob Al Ilmiyah
فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، مكتبة الشافعية مصر