

**Aktualisasi Nilai-nilai Tauhid dalam Pembelajaran Bahasa Arab
pada Siswa Kelas VII MTs Al-Manar Medan**

تحقيق قيم التوحيد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية
الأهلية ميدان

Mhd Aditya Pratama Ramadhan¹, Salamuddin²

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

mhdadityapratama017.5@gmail.com¹, salamuddinfitk@uinsu.ac.id²

تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتدريب المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية في سومطرة الشمالية

ABSTRACT

This study is a study related to the actualization of the values of monotheism in Arabic language learning for students of class VII of MTs Al-Manar Medan. The problems studied are related to what is included in the values of monotheism that are instilled in Arabic language learning. This study aims to understand the changes in students who learn after implementing the values of monotheism that are included in learning. The research method used is a qualitative research method, library research, searching for data and collecting data and analyzing data. This study shows the results of how to apply the values of monotheism in Arabic language learning. Applying the values of monotheism in Arabic language learning makes students not only proficient in the cognitive field, but can combine all aspects. Because in worldly life there is a relationship with Allah SWT, especially in the field of education. In addition, so that students can have good morals and manners and monotheism in community life and in their daily lives.

Keywords: *Values, Tawhid, Arabic Language Learning*

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan pengkajian terkait aktualisasi nilai-nilai tauhid dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VII mts al-manar medan. Permasalahan yang diteliti terkait apa saja yang termasuk dalam nilai-nilai tauhid yang di tanamkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk memahami perubahan siswa yang belajar setelah adanya menerapkan nilai-nilai tauhid yang dimasukkan dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif, penelitian kepustakaan, mencari dat dan mengumpulkan data dan menganalisis data. Penelitian ini menunjukkan hasil bagaimana cara dalam menerapkan nilai-nilai tauhid dalam pembelajaran bahasa Arab. Menerapkan nilai-nilai tauhid dalam pembelajaran bahsa Arab menjadikan siswa tidak hanya mahir dalam bidang kognitif saja, namun dapat memadukan seluruh aspek. Karena dalam kehidupan dunia mempunyai keterkaitan denga Allah SWT terutama dalam bidang kependidikan. Selain itu, agar siswa dapat mempunyai akhlak dan adab serta tauhid yang baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun di kehidupan sehari-harinya.

Kata Kunci: *Nilai, Tauhid, Pembelajaran Bahasa Arab*

مستخلص البحث

هذا البحث عبارة عن تقويم يتعلق بتفعيل قيم التوحيد في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المنار ميدان. وترتبط المشكلات التي تمت دراستها بما تتضمنه قيم التوحيد المغروسة في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى فهم التغيرات التي تطرأ على الطلاب المتعلمين بعد تطبيق قيم التوحيد التي يتم تضمينها في التعلم. أسلوب البحث المستخدم هو أسلوب البحث الكيفي والبحث في الأدبيات والبحث وجمع البيانات وتحليل البيانات. يوضح هذا البحث نتائج تطبيق قيم التوحيد في تعلم اللغة العربية. إن تطبيق قيم التوحيد في تعلم اللغة العربية يجعل الطالب لا يتقن المجال المعرفي فحسب، بل يستطيع أن يدمج جميع الجوانب. لأنه في حياة العالم له علاقة بالله سبحانه وتعالى، خاصة في مجال التعليم. بالإضافة إلى ذلك، حتى يتمكن الطلاب من التحلي بالأخلاق والآداب الحسنة والتوحيد في الحياة الاجتماعية وفي حياتهم اليومية .

الكلمات المفتاحية: القيم، التوحيد، تعلم اللغة العربية

المقدمة

يعتبر التعليم جزءاً صغيراً من النشاط الرئيسي، حيث تعرف هذه الوظائف بأنها "التحصيل والمعارف والمعتقدات والفنون والآداب والقوانين والعادات والمهارات وغيرها من العمليات التي يكتسبها الناس كأعضاء في المجتمع". وبمعنى أوسع، فإن الأنشطة التعليمية هي نتاج الأنشطة والتفاعلات الإنسانية. لذلك فإن التربية تعطي معنى لحياة الإنسان، وتعترف بنقاط القصور ونقاط القوة، وتشكل في نهاية المطاف نظاماً للتغلب على جميع القيود. وتتضمن كل ثقافة عنصرين مهمين في سياق التعليم: القيم والأخلاق. (Nahda Sahriani 2023)

إن التوحيد هو المعرفة التي هي بداية كل مجتمع ديني، وخاصة الإسلام، وهو يعني الإيمان بأن الله واحد لا إله إلا الله المستحق للعبادة. الإيمان بوحداية الله سبحانه وتعالى هو جوهر التعاليم الرئيسية للإسلام. لذلك، فإن الاعتراف بوحداية الله وعبادته في الحياة اليومية هو النشاط الرئيسي للمسلمين. إن تعليم التوحيد هو عملية تعليمية تهدف إلى تعليم وتعميق فهم وحدانية الله في الإسلام. كما أن التوحيد يدخل في صميم التعاليم الإسلامية، ولذلك فإن تعليم قواعد التوحيد مهم جداً لأن تعليم قواعد التوحيد سيجعل الحياة أكثر توجهاً وبالمثل، إذا تم تعليم علم التوحيد منذ البداية، فإن النتيجة ستكون إنساناً أكثر أخلاقاً وتحضراً وستكون الحياة الاجتماعية في المجتمع أكثر سلاماً. (Sintia silvia 2024)

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تُدرس في المستوى الأساسي. وتعلم اللغة العربية من المواد الأساسية التي تتماشى مع العلوم الإسلامية. فالطفل الذي يتقن اللغة العربية إتقاناً جيداً سوف تتاح له الفرصة للتعرف على معارف الشريعة الإسلامية واستكشاف تعاليم العلوم المستندة إلى القرآن الكريم والحديث الشريف. (Deni Hariansyah Hsb 2024). وهكذا تدخل اللغة العربية في علم أصول علم القرآن والحديث، ويدخل في علم أصول علم الحديث واللغة التي يستعملها أهل الجنة.

إن قيمة التوحيد في تعليم اللغة العربية ضرورية جداً يجب غرسها في قلب كل إنسان لتكوين طالب لا يتقن فقط من الناحية المعرفية والفعالية، بل يحتاج إلى توازن مع تعليم التوحيد والتكليف. لأن الإنسان في الإسلام يجب أن يُربى على التوحيد والإيمان. ويمكن القول إن التوحيد هو الأولوية القصوى والأساس الرئيسي في التربية والتعليم. (Risda 2023)

وبناءً على الوصف المذكور أعلاه، فإنه من المهم جداً غرس قيم تعلم التوحيد في نفوس الطلاب. في هذا الوقت يعمل الأطفال كمقلدين ممتازين لتطبيق قيم التوحيد في حياتهم اليومية. (Sintia silvia 2024). إن البدء بتعليم التوحيد في فترة التعليم

سيؤدي إلى ترسيخ أسس قوية في نفس الطفل حتى لا يتأثر بظروف الحياة الدنيا الفانية بسهولة. ولذلك لا بد من تربية الطفل على أسس أساسية جداً، وهي علم التوحيد حتى يصبح إنساناً مطيعاً ومؤمناً بالله سبحانه وتعالى، وأكثر توجهاً وأخلاقاً في حياته، فيتعلم الطفل علم التوحيد.

منهج البحث

إن نوع المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي وللحصول على البيانات استخدم الباحث إجراءات جمع البيانات عن طريق الملاحظة أو الملاحظة والمقابلات والتوثيق والأدبيات مثل الكتب والمجلات كمصدر مرجعي. وكان موقع البحث الذي اختاره الباحث في متى المنار وكان المخبرون هم معلمو اللغة العربية من الصف السابع.

نتائج البحث والمناقشة

أ. قيم التوحيد

تعريف القيمة

القيمة هي معتقد أو شعور لاصق يُعتقد أنه هوية تعطي نمطاً خاصاً للأفكار والمشاعر والارتباطات والسلوك. ويؤدي الاعتقاد بوجود هذه القيم إلى موافقة الإنسان أو عدم موافقته على الأشياء الجيدة أو السيئة. وبالتالي، فإن كون شخص ما جيداً أو سيئاً ليس فقط مسألة حقيقة وحقيقة علمية، بل يرتبط بالتقدير والمعنى الذي هو عاطفي أكثر منه معرفي. (Basri 2021)

فالقيم ليست مجرد إشباع للزوات الفكرية والرغبات الإنسانية. بل إن القيم تعمل على توجيه الإنسان وتعزيزه ليصبح أكثر نبلاً ونضجاً في شخصيته وحياته الأخرى بما يتوافق مع الكرامة الإنسانية. ويمكن القول أن القيمة هي نظرية تحتوي على معنى القواعد ولها فوائد ويمكن أن تكون مفيدة للإنسان ومرجعاً في السلوك.

تعريف التوحيد

علم التوحيد هو علم يبحث في الألوهية، ومعنى التوحيد هو الإقرار بوحداية الله تعالى دون أن يشرك به أحد. وقيل بمعنى آخر: أن علم التوحيد هو: إثبات الألوهية لغير الله سبحانه وتعالى، بمعنى آخر: أن علم التوحيد هو: إثبات الألوهية لله سبحانه وتعالى وحده، وهذا هو أصل الإيمان لكل مكلف، وهذا هو الأصل في كل مكلف. (S. N. H. H. Salamuddin 2023). التوحيد هو جوهر الإيمان والسبب الأول لجميع المعتقدات الإسلامية. التوحيد هو التربية الأساسية لكل إنسان.

يُنظر إلى تعليم التوحيد، كعملية لغرس الإيمان بالله وتعزيزه، على أنه قد عفا عليه الزمن مع تطور العلم والتكنولوجيا اليوم. هذه النظرة موجودة ناشئة بسبب ثنائية التعليم. فتعليم التوحيد بوصفه جوهر التعليم الإسلامي، يجب أن يتم تعليمه لبناء أساس قادر على الحوار مع العلم المتطور باستمرار. لا يزال تعليم التوحيد يُفهم من المعرفة العلمية. فبالإضافة إلى أن تعليم التوحيد لا يزال يُدرّس بطريقة عادية، ويفتقر إلى غرس القيم السياقية في عملية التعلم. (H. K. Salamuddin 2022)

وقال علي بن سلطان محمد القاري: علم التوحيد أشرف العلوم وأشرفها وأساس القوة، قال علي بن سلطان القاري: علم التوحيد أشرف العلوم وأساس القوة. فلا ينبغي أن يخرج عن الأساس الذي وضع، ويجب اتباعه كشرط وضع، ولا يخرج عن عالم القرآن والحديث وإجماع العلماء.

والتوحيد يعني أصلاً في حياة الإنسان الذي هو أصل في الحياة الإنسانية التي تتأكد في جانب من جوانبها من الله تعالى ليكون مبدأ قوة ووحدة خلق الله تعالى من مختلف الأشكال والأوجه والأنواع والأحياء.

أصول التوحيد هي:

1. الإيمان يعني قوة الإيمان، لأنه الأساس في النفس، فهو الأساس في النفس، وهو الذي يبني عليه الإيمان
2. الإسلام يعني الدين الذي جاء به النبي محمد صلى الله عليه وسلم وقبوله لحقيقته مطلقاً.
3. والإحسان يعني تطهير النفس من الشرك بالله سبحانه وتعالى فقط.
4. التقوى تعني الإحساس بمحبة الله سبحانه وتعالى، والتدين بالمحبة كل ما نهي عنه يجب تركه مع فعل المأمور به.
5. الإخلاص: هو الخلوص في السلوك والأفعال لمجرد تحصيل مرضاة الله تعالى ورضاه والتجرد من العلائق الباطنية المغلقة أو المفتوحة.
6. التوكل هو سلوك التوكل على الله تعالى مع التوكل على الله تعالى مع كمال الرجاء والثقة بأن الله تعالى سيوفقنا في طلبه وإيجاده.
7. التبتل هو موقف الندم على ما فات من السيئات، ومحاولة الابتعاد عن السيئات وفعل الحسنات.
8. الشُّكْر هو موقف الشكر لله سبحانه وتعالى.

قيمة طلب الحياة السعيدة والسير باستقامة لتحقيق مرضاة الله سبحانه وتعالى. يجب على بني البشر أن يقوي بعضهم بعضاً وأن يتأخوا فيما بينهم، لأن الأهواء تتغلب أحياناً على القلب كالأنانية والطمع، والاهتمام بالمصالح الشخصية أكثر من الاهتمام بالمصالح العامة. وبتعليم التوحيد يكون الدين الإسلامي متناغماً دائماً. إن تعليم التوحيد هو المبدأ الأساسي لجميع التعاليم الدينية. إن قيمة تربية التوحيد مهمة جداً لبقاء البشرية، بحيث أن كل إنسان لديه فطرة منذ ولادته في الدنيا؛ لذا نحن بحاجة إلى الحفاظ على هذه الفطرة لكي نصبح إنساناً مؤمناً بالله سبحانه وتعالى. (Susi Siviana Sari 2021)

لأنه يمكن أن نستنتج أن تربية التوحيد هي النواة الأساسية للتوعية التي يقوم بها المعلمون لطلابهم من أجل تنمية قدرات هؤلاء الطلاب، من خلال عملية غرس العقيدة الراسخة في نفوسهم وتوطين قلوب الطلاب على وحدانية الله سبحانه وتعالى.

ب. تعلم اللغة العربية

ترتبط عملية التعلم دائماً بأنشطة التعلم والتعليم، فهي دائماً ما ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتأثير على بعضها البعض ومساعدة بعضها البعض.

فهم التعلم والتعليم

التعلم هو عملية المعالجة الفردية التي يقوم بها شخص يريد أن يعرف شيئاً ما أو يريد أن يعرف الكفاءات والمهارات المعرفية التي يحتاجها ذلك الشخص. أو التعلم هو جهد يبذله شخص ما عن قصد أو عن غير قصد. كما يمكن تفسير التعلم على أنه جهد ينطوي على علاقة الفضول بين الأفراد، حيث يمكن أن يؤدي إلى أن يصبح الشخص على دراية بشيء ما سواء أكان ذلك الشيء من خلال أفعاله في البيئة المحيطة به والتي يمكن أن تزيد من جودة الذات. (Risda 2023)

في حين أن التدريس هو مهارة أو خبرة يمتلكها المعلم في القيام بعمل ما في مجال معين. فالمعلمون هنا هم خبراء في مهام التدريس. وهناك ثماني مهارات أو كفاءات أساسية في التدريس وهي

أ. مهارات طرح الأسئلة

ب. مهارات التعزيز

ج. مهارات التباين

د. مهارات الشرح

هـ. مهارات في افتتاح التعلم واختتامه

و. مهارات في توجيه المناقشات

ز. مهارات إدارة الصفوف

ح. مهارات التدريس (Dra. Dewi Dyah Widyastuti 2020)

التعليم نشاط يتألف من فوائد مترابطة مع أجزاء أخرى يتم تنفيذها بطريقة حكيمة لتحقيق النتائج المتوقعة.

لذا فإن التعلم هو مفهوم الجهد والتفاعل الموجود في البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية بين الطلاب والمعلمين. إن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يقتصر فقط على الاهتمام بالقدرة على إتقان قراءة القرآن الذي نعرف أنه مكتوب باللغة العربية. ومع ذلك، إلى جانب فهم ما ورد في القرآن والحديث والكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية ليس فقط القدرة على قراءة الحروف العربية، بل يحاول الناس تعلم اللغة العربية من أجل تعميق فهمهم للتعاليم الإسلامية. ومنذ ذلك الحين تم تعميق عملية تعلم اللغة العربية من قبل المؤسسات التعليمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الإسلامية في إندونيسيا. (Fahrurrozi 2021)

إن تعلم اللغة العربية أمر في غاية الأهمية، ولا يمكن أن ينفرد به طالب العلم دون غيره. وبما أن الحديث وعلوم الحديث وكذلك شروح الحديث مكتوبة باللغة العربية، فإن الجهد المبذول لتحقيق التفسير وفهم الحديث وعلومه وشروحه يحتاج بالتأكيد إلى اللغة العربية. (Siregar 2023). يتم تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الجميع من التواصل شفاهة وكتابة. ويهدف هذا النوع من التعليم إلى تكوين شخص متقن لعلوم اللغة العربية كالنحو والصرف، والمحدثات والمثلى والإنشاء، وغيرها من علوم اللغة العربية.

في تعاليم الإسلام، فإن التمسك بعقيدة التوحيد هو أهم شيء في تعاليم الإسلام. وما يتصل بانهيار الأخلاق المتزايد في الأخلاق، وبالتالي فإن استعداد المرء لقبول تعاليم الإسلام التي هي مرشد لتوجيه حياة المؤمن والدين في التوحيد.

تحقيق قيم التوحيد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصفِّ السابع في مدرسة المنار الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان

ويمكن أن يحدث الاستيعاب بعد اجتياز المراحل، فالاستيعاب هو مهارة وقدرة وخبرة على موضوع المشاعر تتم من خلال المرور بمراحل التلقي والتقبل والاستجابة والتقييم.

اللغة العربية هي أحد الدروس التي يتم تعلمها في المؤسسات التعليمية. وسيحقق تعلم اللغة العربية على نحو أفضل إذا تم تعلمها بالتناسب مع المهارات الأخرى التي تنطوي على عناصر الشخصية. وستحقق أهداف المربين إلى أقصى حد إذا اقترن التعليم بالتربية الشخصية والأخلاقية لأن الذكاء العلمي يجب أن يقترن بتكوين الشخصية والأخلاق النبيلة. مثل تكوين القيم التوحيدية وغرسها

في تعلم اللغة العربية. لأنه من الممكن تطبيق قيم التوحيد في نفس الطالب أو روحه بإدخال علم التوحيد في مختلف المواد التي يتم نقلها. كما أنه من الأفضل لنا عند الشروع في التعلم أن نبدأ أولاً بتلاوة أسماء الله الحسنى عند البدء في التعلم. (Risda 2023)

فيما يلي قيم التوحيد التي يمكن تطبيقها وغرسها في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المنار ميدان المنار في الصف السابع

1. تطبيق قيم التوحيد في تعلم المحدثات

إن تطبيق قيم التوحيد في تعلم المحدثات مهم جداً لممارسة المحدثات أو التحدث باللغة العربية، وسيجد الطلاب سهولة في إتقان المحدثات في تعلم اللغة العربية. وفي تطبيق قيم التوحيد في مادة تعليم المحدثات يمكن للمعلمين إدخال قيم التوحيد في مادة تعليم المحدثات عن طريق إعداد عدة نصوص للقراءة بطريقة إسلامية مثل الحديث عن أهمية الصبر والإحسان والإخلاص وغيرها من قيم التوحيد الأخلاقية. يمكن للمعلم أن ينقل قيم التوحيد الواردة في نص القراءة فيه. فيقوم المربي بتعليم وإعطاء شيء من الأعمال الصالحة حتى يتشكل التفاعل الجيد كقيم قواعد الأخلاق والتوحيد.

2. تطبيق قيم التوحيد في تعلم الاستقامة

من خلال تطبيق قيم التوحيد في تعلم الاستقامة يمكن للمعلم إعداد وسائط صوتية كالتسجيلات أو ملفات الـ mp3 التي تحتوي على قيم إسلامية في تعلم الاستقامة مثلاً إدخال آيات القرآن الكريم في الصوت عن أهمية المحافظة على النظافة والحفاظ على الإيمان بالإسلام من خلال الأناشيد الإسلامية باللغة العربية المتعلقة بمواد تعلم الاستقامة أو غيرها من مهارات الاستماع.

3. تطبيق قيم التوحيد في تعلم القراءات

من خلال تطبيق قيم التوحيد في تعلم القراءات أو مهارات القراءة، يمكن للمربين إعداد نصوص للقراءة تتوافق مع المادة التعليمية. يمكن للمربين تضمين نصوص ذات موضوع قصص النبي صلى الله عليه وسلم أو قصص ملهمة في الحياة أو نصوص أخرى مشوقة بإدخال قيم التوحيد الإسلامية.

4. تطبيق قيم التوحيد في تعلم الكتابة

من خلال تطبيق قيم التوحيد في تعلم الكتابة، أو مهارات الكتابة لدى الطلاب، يمكن للمعلم أن يطبق قيم التوحيد في تعلم الكتابة، فيمكن للمعلم أن يقدم ملاحظات وأسئلة للطلاب من خلال كتابة أركان الإيمان وأركان الإسلام وصفات الله ورسوله في صورة كتابة عربية تطبق في الحياة اليومية.

الخلاصة

والخلاصة مما سبق بيانه من التفسيرات المختلفة التي سبق شرحها، أن من أهم ما يستفاد من هذه الورقة أن من أهم ما يستفاد من تعاليم الإسلام في التمسك بالعقيدة وتقويتها هو غرس التوحيد في النفس والروح. لأن التوحيد أهم شيء في تعاليم الإسلام هو غرس التوحيد في النفس، لأن التوحيد هو أهم شيء في تعاليم الإسلام ليجعل النفس دائماً في تعلقها بالله سبحانه وتعالى، فتكون الحياة أكثر توجهاً لأنها أقرب إلى الله سبحانه وتعالى، وتجعل الأخلاق أكثر سموً، فتكون النفس أفضل. وتعليم التوحيد هو دليل لمعرفة من هو الله سبحانه وتعالى، وهو الله سبحانه وتعالى. إن تعلم التوحيد هو أهم شيء في حياة الإنسان المسلم الحقيقي، وهو أهم شيء في حياة الإنسان ليصنع روحاً أرقى.

إن غرس القيم التوحيدية وتطبيقها في التعليم أمر في غاية الأهمية وفق التربية الوطنية، فالطالب لا يعطى تربية معرفية فقط، بل يجب أن يكون في القيم الدينية بهدف تكوين شخصية الطالب النبيلة والمتحضرة والمتأدبة وفق ما ورد في القرآن والحديث.

من المهم جداً في تعلم اللغة العربية أن يكون المتعلم قادراً على غرس قيم التوحيد وتطبيقها في الحياة اليومية وفقاً لمواد اللغة العربية التي يدرسها المعلمون الذين يتحلون بالقيم الإسلامية التي تتسم بالسمو والرفعة والتوحيد .

قائمة المراجع

Basri, Hasan. 2021. "Integrasi Nilai-Nilai Tauhid Pada Pelajaran Sains Bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu" 3 (1): 164–79.

Deni Hariansyah Hsb, Harun al Rasyid. 2024. "Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Pengajaran Bahasa Arab Melalui Metode Card Sort Untuk MTs Al-Mukhtariyah Padang Lawas Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal" 6: 581–96. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i1.4689>.

Dra. Dewi Dyah Widyastuti, MM. 2020. "KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR." *Jurnal Mitra Manajemen* 5 (2).

Fahrurrozi, S. 2021. "PERKEMBANGAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7 (2): 62–72.

Nahda Sahrhani, Zulfahmi Lubis. 2023. "A n a z h i M." *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan* 5: 867–79.

Risda, Salamuddin. 2023. "PENANAMAN NILAI-NILAI TAUHID MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB 1 Risda PENDAHULUAN UUD 1945 Pasal 31 Ayat 3 Menyatakan Tujuan Pendidikan Nasional Adalah Meningkatkan Iman Dan Taqwa Kepada Tuhan YME Dan Akhlak Yang Baik Untuk Membentuk Bangsa Yang Berkehidu." *Jurnal Reflektika* 18 (1): 1–23.

Salamuddin, Hadis Kuno. 2022. "PENDIDIKAN TAUHID: CARA MENGENAL TUHAN." *Jurnal Pendidikan Islam* 11: 645–58. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.3762>.

Salamuddin, Siti Nur Holizah Hasibuan. 2023. "NILAI-NILAI KETAUHIDAN : TELAAH STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ILMU TAUHID Salamuddin Siti Nur Holizah Hasibuan PENDAHULUAN Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 Menyebutkan Bah." *Jurnal Reflektika* 18 (1): 85–105.

Sintia silvia, Hidayatullah dkk.. 2024. "Aktualisasi Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid Bagi Peserta Didik Perspektif Al- Qur ' an Dalam Surat Al-Ikhlās Dan Surat Luqman Ayat" 6 (3): 749–63.

Siregar, Nasrun Salim. 2023. "URGENSI BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN DI PROGRAM STUDI ILMU HADIS UIN SUMATERA UTARA MEDAN." *Jurnal Ilmu*

EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies

Vol 5 No 1 (2025) 243-250 P-ISSN 2774-5058 E-ISSN 2775-7269

DOI: 47467/eduinovasi.v5i1.5972

Kewahyuan 6 (1): 1-15.

Susi Siviana Sari, Akhid Ilyas Alfatah. 2021. "NILAI-NILAI PENDIDIKAN TAUHID PERSPEKTIF SYEKH AHMAD AL-MARZUKI DALAM KITAB AQIDATUL AWAM." *Jurnal Islam Nusantara* 05 (1): 102-16.
<https://doi.org/10.33852/jurnalin.v5i1.243>.