

Upaya Meningkatkan Minat Belajar Teks Prosedur Melalui Pembelajaran Team Quiz Siswa Kelas VII MTs Islamiyah Petungguhan Galang

Rini Putriani Jamil¹, Susy Deliani², Arianto³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa Indonesia, MTs Islamiyah Petungguhan Galang

riniputriani26@gmail.com¹, susi_deliani@yahoo.com², ariantompd@gmail.com³

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the results and interest in learning Procedure text through team quiz learning. The method used in this research is Classroom Action Research method. The samples in this study were 16 students of class VII of Mts Islamiyah Petungguhan Galang. Data to measure the level of student learning completeness is taken from test questions given directly to students. So it can be seen in the pre-cycle action before the implementation of the team quiz learning strategy, out of 16 students there were 4 students who obtained a complete score with a percentage of 25% obtained an average score of 55. While in cycle II the application of the team quiz learning strategy has increased again from 16 students there are 13 students who get a complete score with a percentage of 81.2% and get a score of 78.8. So it can be concluded that the results and students' interest in learning Indonesian language subjects with Procedural Text material have increased greatly with the use of Team Quiz learning strategies.

Keywords : *team quiz, learning outcomes and interest, procedure text.*

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil dan minat belajar teks Prosedur melalui pembelajaran *team quiz*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah 16 siswa kelas VII Mts Islamiyah Petungguhan Galang. Data untuk mengukur tingkat ketuntasan belajar siswa diambil dari soal tes yang diberikan langsung kepada siswa. Jadi dapat dilihat pada tindakan pra siklus sebelum diterapkannya strategi pembelajaran *team quiz*, dari 16 siswa terdapat 4 siswa yang memperoleh nilai tuntas dengan persentasi 25% yang diperoleh nilai rata rata 55. Sedangkan pada siklus II penerapan strategi pembelajaran *team quiz* mengalami peningkatan lagi dari 16 siswa terdapat 13 siswa yang memperoleh nilai tuntas dengan persentase 81,2% dan memperoleh nilai 78,8. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil dan minat siswa dalam belajar mata pelajaran bahasa indonesia dengan materi Teks Prosedur mengalami peningkatan yang sangat besar dengan penggunaan strategi pembelajaran *Team Quiz*.

Kata kunci : *team quiz, hasil belajar dan minat, teks prosedur.*

PENDAHULUAN

Setiap manusia yang melalui proses pendidikan tidak terlepas pada pembelajaran, pembelajaran yang mereka dapat sangat lah penting bagi pendidikan mereka untuk meningkatkan ilmu pengetahuan mereka, untuk membuktikan apakah proses pembelajaran dapat berlangsung secara efisien dan efektif maka perlu adanya kerja sama antara pengajar dan peserta didik. Selain kerja sama pembelajaran akan berhasil apabila peserta didik dapat memahami dan menguasai materi saat proses pembelajaran berlangsung, semakin banyak nya peserta didik yang mampu memahami dan menguasai materi maka semakin tinggi tingkat keberhasilan kegiatan pembelajaran.

Minat ketertarikan seseorang pada suatu objek, kegiatan, orang itu pasti senang melakukan hal tersebut dan tidak ada paksaan dari pihak manapun. Jika minat tersebut timbul maka akan meningkatkan semangat dalam diri seseorang untuk melaksanakan atau mencapai yang dia minati, apabila yang dia minati tercapai maka itu akan menjadi kenangan yang tak akan terlupakan olehnya. Proses pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan akan tercapai apabila seseorang memiliki minat yang kuat dalam melaksanakan proses belajar tersebut.

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan sesuatu kegiatan kerja, atau sebuah gambaran sistematis untuk proses pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu pentingnya model pembelajaran yang aktif agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Metode Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VII di MTs Islamiyah Petangguhan Galang Pada materi teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran *team quiz*. Agar siswa mampu memahami dengan baik materi yang disampaikan, karna siswa dapat melihat secara langsung apa yang dikerjakan oleh guru dan memperagakan apa yang dimaksud, dengan demikian siswa akan semakin mengingat pelajaran dan materi yang disampaikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian menggunakan Metode Penelitian Tindakan Kelas dan model pembelajaran *Team Quiz* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Prosedur dikelas VII Mts Islamiyah Petangguhan Galang. Peneliti akan memaparkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan sehingga dapat diperoleh kesimpulan pembahasan berdasarkan pada hasil observasi, wawancara, tes dan evaluasi. Penjabarannya dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 1 Persentase Hasil Belajar Siswa Menggunakan Tes Soal

Dari Pra Siklus Sampai Siklus II

Tahap	Nilai Rata Rata yang Diperoleh	Keterangan	
		Tuntas	Tidak Tuntas
Pra Siklus	38,1	0%	100%
Siklus I	55	25%	75%
Siklus II	78,8	81,2%	18,8%

Tabel 2 Persentase Hasil Minat Belajar Siswa Menggunakan Angket

Dari Siklus I dan Siklus II

Tahap	Jumlah Responden
Siklus I	1.272
Siklus II	1.281

Pra Siklus

Dari hasil perhitungan soal (*Pre Test*) yang diberikan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa hasil minat belajar siswa kelas VII pada materi Teks Prosedur jauh dari kata tuntas. Karena rata rata nilai yang diperoleh pada siswa kelas VII adalah (38,1). Hal ini membuktikan bahwa minat belajar siswa pada materi teks prosedur sangatlah rendah dan ketuntasan hasil belajar belum mencapai hasil yang memuaskan.

Siklus I

Dari data tabel diatas dapat disimpulkan bahwasannya kemampuan siswa dalam menjawab soal siklus I masih belum cukup untuk dapat dikategorikan tuntas, karena persentase ketuntasan mencapai (25%) dan yang tidak tuntas mencapai persentase (75%) dari paparan hasil nilai yang didapatkan siswa maka tampak bahwa persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal hanya (25%) dan nilai rata rata yang diperoleh (55).

Siklus II

Dari data tabel diatas dapat disimpulkan bahwasannya kemampuan siswa dalam menjawab soal siklus II termasuk kedalam kategori Tuntas, karena persentase ketuntasan mencapai (81,2%) dan yang tidak tuntas mencapai persentase (18,8%) dari paparan hasil nilai siswa maka tampak bahwa persentase belajar siswa secara klasikal (81,2%) dapat dikategori Tuntas dan nilai rata rata yang diperoleh (78,8). Sedangkan hasil dari angket minat belajar siswa sedikit meningkat dari siklus I jumlah responden sebesar 1.272 responden menjadi 1.281 responden pada siklus II.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Team Quiz dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Teks Prosedur dikelas VII Mts Islamiyah petanggunghan galang. Hal itu dapat dilihat dari hasil persentase pada pra siklus mencapai 0% dengan nilai rata rata yang diperoleh 38,1, siklus I mencapai 25% dengan nilai rata rata yang diperoleh 55, dan siklus II mencapai 81,2% dengan nilai rata rata yang diperoleh 78,8. Sedangkan hasil dari angket minat belajar siswa juga meningkat dari siklus I jumlah responden sebesar 1.272 dan siklus II menjadi 1.281 responden. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa peningkatan hasil dan minat belajar pada tiap siklus mengalami perkembangan yang sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harsiati, Titik, dkk. 2017. *Buku Guru: Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.

- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Sleman Yogyakarta:Aswaja Pressindo
- Hermanto, Bambang, Eny Winaryati. 2018. *Penerapan Model Discovery Learning dengan Variasi Team Quiz Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Struktur Atom*. Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS Hal. 526-538.
- Ihsana, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kemendikbud. 2017. *E-Modul Bahasa Indonesia Kelas XI*. Bogor: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Kosasih, E. 2014. *Strategi belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurjan, Syarifan. 2016. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.
- Priansa, D. J. 2017. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran: Inofatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Silberman, Melvin L. 2016. *Active Learning - 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor Faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Srijayanti, Ni Putu Sukma, dkk. 2014. *Model Pembelajaran Team Quiz Berbantuan Media Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V*. E-Jurnal Mimbar PGSD Undiksha Volume 2 Nomor 1.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Penerbit Alfabet, Bandung.
- Suralaga, F. 2021. *Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Wijaya, (T). (2018). *Manajemen Kualitas Jasa*. Edisi Kedua. Jakarta: PT. Indeks.