

Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor

Maspiah Perdani Rizky Yanthi¹, Indriya², Retno Triwoelandari³

¹²³Universitas Ibn Khaldun Bogor

maspiahperdanirizkyyanthi@gmail.com, indriya@uika-bogor.ac.id,

retnotriwoelandari@gmail.com

ABSTRACT

This study was carried out with several objectives, namely: 1) To find out the PAI learning outcomes of students who participated in rohis extracurricular at Dwiwarna High School (Boarding School) Bogor, 2) To find out the PAI learning outcomes of students who did not participate in rohis extracurricular at Dwiwarna High School (Boarding School) Bogor, 3) To find out the significant difference in PAI learning outcomes of students who participated in rohis extracurricular and PAI learning outcomes of students who did not participated in rohis extracurricular activities at SMA Dwiwarna (Boarding School) Bogor. The method used in this study is quantitative. In this study, an ex post facto type of research is used. The techniques used are observation, questionnaire and documentation. The number of respondents in this study was 30 students. This research is in a data analysis technique using an independent sample t test. The results of the study show that: 1) The learning outcomes of PAI students who take part in extracurricular received a score with a good category with an average of 86.16% 2) Learning outcomes that did not take part in the rohis extracurricular received a score with a good category with an average of 79.12%. 3) based on the calculation of the Independent Sample t test on the learning results of PAI saw the results of Sig.(2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Thus, it can be said that there is a difference between the learning outcomes of PAI students in grade XI who participate in the extracurricular rohis and the learning outcomes of PAI students in grade XI who do not participate in the extracurricular of the rohis.

Keywords: *Extracurricular, Islamic Spiritual, Learning Outcomes, PAI*

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tujuan yaitu: 1) Untuk mengetahui hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (Boarding School) Bogor, 2) Untuk mengetahui hasil belajar PAI peserta didik yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (Boarding School) Bogor, 3) Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI peserta didik yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (Boarding School) Bogor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian ex post facto. Teknik yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Jumlah responden penelitian ini sebanyak 30 siswa. Penelitian ini dalam teknik analisis data menggunakan independent sample t test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis mendapatkan nilai dengan kategori baik dengan rata-rata sebesar 86,16% 2) Hasil belajar yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis mendapatkan nilai dengan kategori cukup dengan rata-rata sebesar

79,12%. 3) berdasarkan perhitungan Independent Sample t test pada hasil belajar PAI melihat hasil Sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar PAI siswa kelas XI yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI siswa kelas XI yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler, Rohani Islam, Hasil Belajar, PAI

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan menentukan dan menuntun masa depan dan arah hidup seseorang. Walaupun tidak semua orang berpendapat seperti itu, namun pendidikan tetaplah menjadi kebutuhan manusia nomor satu. Bakat dan keahlian seseorang akan terbentuk dan terasah melalui pendidikan. Pendidikan pada dasarnya merupakan usaha untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pembelajaran, ada dua konsep dalam Pendidikan yaitu belajar dan pembelajaran (Dalillah dkk, 2023 : 847).

Tempat pendidikan ada tiga kegiatan pendidikan biasanya dilaksanakan di kelas ketika sekolah, tidak hanya belajar di kelas tetapi ada yang di luar kelas salah satunya yaitu ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan beberapa kegiatan yang diberikan kepada peserta didik di lembaga pendidikan yang bertujuan untuk menonjolkan potensi diri yang belum terlihat di luar kegiatan belajar mengajar, memperkuat potensi yang telah dimiliki peserta didik (Hardiyanto, 2024 : 525). Sejalan dengan hal tersebut penelitian dari (Amanulloh dkk, 2019 : 64) menyatakan bahwa kegiatan rohani islam memiliki peran penting dalam meningkatkan wawasan keislaman dan sikap keberagamaan remaja muslim saat ini karena dengan kegiatan rohis akan membantu mereka untuk masuk kepada islam secara totalitas.

Kegiatan ekstrakurikuler tidak terbatas pada program untuk membantu ketercapaian tujuan kurikuler saja, tetapi juga mencakup pemantapan dan pembentukan kepribadian yang utuh termasuk pengembangan minat dan bakat peserta didik. Dengan demikian program kegiatan ekstrakurikuler harus dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang kegiatan kurikuler, maupun pembentukan kepribadian yang menjadi inti kegiatan ekstrakurikuler.

Di lembaga pendidikan formal, ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler salah satunya ialah rohani Islam (rohis). Ekstrakurikuler Rohis adalah wadah organisasi untuk mengembangkan ajaran islam yang berada di dalam lingkungan sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler juga membentuk para siswa untuk memiliki sikap beragama. Siswa dapat memperoleh pengetahuan agama tidak hanya di dalam pelajaran di kelas saja, akan tetapi di dalam rohis ini peserta didik diberikan ilmu pengetahuan agama yang luas dan juga membentuk perilaku atau tingkah laku yang sesuai dengan agama .(Rohman, 2019 : 38). Kegiatan ekstrakurikuler rohani Islam seharusnya dapat membantu peserta didik mengembangkan bakat dan kreativitas dalam hal tentang agama Islam. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, pendidikan agama Islam harus dijadikan sebagai tolak ukur dalam membentuk watak dan pribadi peserta didik, serta membangun moral bangsa.

Ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor, memiliki sesuatu hal yang lebih mengutamakan dakwah Islam secara damai, menjaga ukhuwah Islamiyah dengan kuat dan toleransi antar umat beragama. Kemudian rohis SMA Dwiwarna (*Boarding School*) juga memiliki peran penting dalam bidang keagamaan Islam yang dapat mewadahi peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan atau pemahaman peserta didik mengenai agama Islam, agar hasil belajar peserta didik terutama pada pelajaran agama Islam lebih baik, akan tetapi peserta didik hanya sedikit yang berminat menjadi pengurus dan anggota rohis di sekolah.

Berdasarkan permasalahan yang ada, untuk itu penulis tertarik membahas tentang Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMA Dwiwarna Boarding School Bogor, dengan tujuan 1) Untuk mengetahui hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor, 2) Untuk mengetahui hasil belajar PAI peserta didik yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor, 3) Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI peserta didik yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor.

METODE PENELITIAN

Proses penelitian ini dilaksanakan di SMA Dwiwarna (*Boarding School*) yang beralamat di Jl. Raya Parung No. 40, Pemagarsari, Kec. Parung, Kabupaten Bogor, Jawa Barat 16330. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian *expost facto*. Penelitian *ex post facto* yang merupakan metode yang dapat dipakai dalam situasi yang dihadapi oleh banyak penelitian Pendidikan yang dapat memberikan banyak informasi berharga bagi pengambilan Keputusan di bidang Pendidikan. Dalam penelitian ini dibuat perlakuan atau manipulasi variabel, akan tetapi hanya diungkap fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada diri responden (Fadillah, 2022 : 32). Teknik yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Jumlah responden penelitian ini sebanyak 30 siswa . Penelitian ini dalam teknik analisis data menggunakan *independent sample t test*.

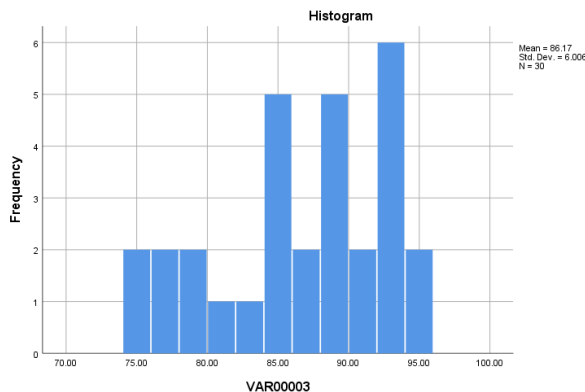
HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler rohis terhadap hasil belajar PAI di SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor, peneliti menggunakan data nilai hasil belajar PAI dengan jumlah 30 orang untuk yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dan 96 siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis.

a. Data hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor

Data hasil belajar berdasarkan pengaruh ekstrakurikuler rohis diperoleh rentang skor 75-95 sebanyak 30 siswa dengan rata rata (\bar{x}) 86,16 ; Median (me) 87,50

; Modus (Mo) 92,00 ; dan Standar Deviasi (Sd) 6,00. Untuk lebih jelasnya data dapat dilihat pada histogram berikut:

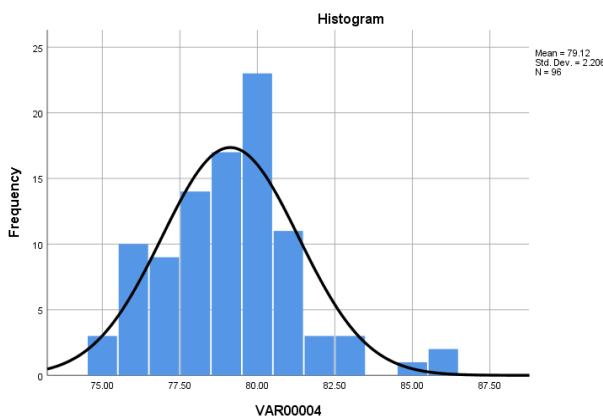


Gambar 1. Hasil Belajar PAI yang mengikuti Ekstrakurikuler Rohis

Dari histogram di atas dapat dilihat bahwa siswa kelas XI SMA Dwiwarna (Boarding School) Bogor yang mengikuti ekstrakurikuler rohis mendapatkan hasil belajar dengan kategori nilai yang baik.

b. Data hasil belajar PAI peserta didik yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna (Boarding School) Bogor

Data hasil belajar tanpa adanya pengaruh ekstrakurikuler rohis diperoleh rentang skor 75-86 sebanyak 96 siswa dengan rata rata (\bar{x}) 79,12 ; Median (me) 79,00 ; Modus (Mo) 80,00 ; dan Standar Deviasi (Sd) 2,20. Untuk lebih jelasnya data dapat dilihat pada histogram berikut :



Gambar 2. Hasil Belajar PAI yang tidak mengikuti Ekstrakurikuler Rohis

Dari histogram di atas dapat dilihat bahwa siswa kelas XI SMA Dwiwarna (Boarding School) Bogor yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis mendapatkan hasil belajar dengan kategori nilai yang cukup.

c. Hasil Uji Normalitas dan Hasil Uji Homogenitas

1. Uji Normalitas

Tabel 1. Uji Normalitas hasil belajar PAI

Tests of Normality								
		yang tidak ikut rohis	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
			Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
yang ikut rohis	1		.122	30	.200*	.935	30	.068
	2		.077	96	.195	.975	96	.061

Berdasarkan hasil data perhitungan hasil belajar PAI peserta didik kelas XI dengan *Test Of Normality* dengan uji *Shapiro-wilk* pada hasil belajar PAI peserta didik kela XI yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler Rohis menghasilkan hasil yang sangat signifikan terbukti data pengambilan Keputusan apabila sig lebih besar dari 0,05 maka dinyatakan bahwa data yang diperoleh dari hasil belajar PAI peserta didik kela XI yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler Rohis dalam kategori normal.

2. Uji homogenitas

Tabel 2. Uji Homogenitas hasil belajar PAI

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
yang ikut rohis	Based on Mean	.867	1	124	.353
	Based on Median	.518	1	124	.473
	Based on Median and with adjusted df	.518	1	118.636	.473
	Based on trimmed mean	.812	1	124	.369

Berdasarkan hasil data perhitungan hasil belajar PAI kelas XI di atas dengan menggunakan *Test of Homogeneity of Variance* pada nilai hasil belajar PAI kelas XI yang mengikuti ekstrakurikuler Rohis dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler Rohis, data di atas nilai signifikansi (Sig) *Based on Mean* adalah sebesar 0,353 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar PAI kelas XI yang mengikuti dan yang tidak mengikuti ekstrakurikuler Rohis adalah sama atau homogen. Dengan demikian, maka salah satu syarat dari uji *independent sample t test* terpenuhi.

3. Hasil Uji Independent Sample T Test

Tabel 3. Hasil Uji Independent Sample T Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
VAR00001	Equal variances assumed	13.704	.000	3.891	124	.000	4.58958	1.17956	2.25490	6.92426
	Equal variances not assumed			5.150	88.206	.000	4.58958	.89113	2.81871	6.36045

Berdasarkan perhitungan *Independent Sample t test* pada hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dan hasil belajar PAI peserta didik yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis, pengambilan Keputusan melihat hasil Sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa angka tersebut lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar PAI peserta didik kelas XI yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI peserta didik kelas XI yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis. Karena ada perbedaan yang signifikan maka dapat dikatakan "Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI pada peserta didik di SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor".

Temuan pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI pada peserta didik kelas XI SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor. Berdasarkan data dari hasil belajar PAI peserta didik ekstrakurikuler rohis di SMA Dwiwarna yang diperoleh dari yang mengikuti rohis dan tidak mengikuti rohis, maka peneliti melihat adanya perbedaan yang signifikan antara yang mengikuti dan tidak mengikuti rohis. Untuk yang mengikuti rohis mendapatkan nilai rata-rata sebesar 86,16 sedangkan untuk yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis mendapatkan nilai rata-rata sebesar 79,12. Dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis yang mengikuti dalam kegiatan tersebut mengalami peningkatan yang baik dalam hasil belajar PAI.

Sedangkan untuk yang tidak mengikuti ekstrakurikuler hanya mengalami peningkatan yang cukup.

Peningkatan hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dapat dilihat dari hasil belajar PAI yang baik dan proses pelaksanaan pembelajaran ekstrakurikuler rohis dimana siswa yang mengikuti ekstrakurikuler rohis menjadi lebih aktif, berani dan banyak pemahaman dan wawasan lebih tentang pembelajaran PAI.

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data yang telah dilakukan pada penelitian ini, hasil uji normalitas menggunakan Shapiro walk dan hasil dari uji tersebut menghasilkan hasil yang sangat signifikan karena sig lebih besar dari 0,05 maka data dinyatakan normal, karena syarat dasar dasar Keputusannya apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka hasilnya normal dan sebaliknya jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka hasilnya tidak normal. Sedangkan pada uji homogenitas diperoleh berdasarkan nilai signifikansi (Sig) *Based on Mean* adalah sebesar $0,353 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar PAI kelas XI adalah sama atau homogen.

Adapun hasil uji hipotesis berdasarkan perhitungan *Independent Sample t test* pada hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dan hasil belajar PAI peserta didik yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis, pengambilan Keputusan melihat hasil Sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,005$. Hal ini menunjukkan bahwa angka tersebut lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar PAI peserta didik kelas XI yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI peserta didik kelas XI yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis. Karena ada perbedaan yang signifikan maka dapat dikatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI pada peserta didik kelas XI SMA Dwiwarna (*Boarding School*) Bogor.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Rokib (2018) yang berjudul "Pengaruh Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Terhadap Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas X di SMAN 5 Kab. Tangerang" menunjukkan bahwa hasil yang didapatkan bahwa kegiatan rohis banyak hal yang positif salah satunya menambah wawasan keislaman siswa yang tidak didapatkan didalam kelas dan berdasarkan hasil belajar PAI kelas X nilai rata-rata siswa yang mengikuti rohis lebih besar dari nilai siswa yang tidak mengikuti rohis serta ada pengaruh di antara kedua variabel tersebut namun pengaruh keduanya ada pada kategori sedang atau cukup baik.

Kemudian penelitian dari Ferdiansyah (2019) dengan judul "Ekstrakurikuler Rohis dalam pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa" menyatakan bahwa Pengaruh dari Rohis bisa untuk meningkatkan motivasi, siswa juga bisa menembangkan potensi dirinya dalam berbagai aspek dan membuat dirinya menjadi memiliki banyak kelebihan.

Adapun penelitian dari Penelitian dari Firly (2020) yang berjudul "Pengaruh Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Kerohanian Islam Terhadap Prestasi Belajar

Siswa Mata Pelajaran PAI di SMAN Bulakamba Brebes” menunjukkan bahwa Penelitian tersebut terdapat korelasi atau hubungan di antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler rohis dengan prestasi belajar dengan taraf yang sangat rendah serta tidak ada pengaruh di antara kedua variabel tersebut. Kaitannya dengan penelitian ini yaitu membahas mengenai keaktifan siswa yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dengan variabel Y yang digunakan ialah hasil belajar siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan data dari hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis mendapatkan nilai dengan kategori baik dengan rata-rata sebesar 86,16% sedangkan untuk yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis mendapatkan nilai dengan kategori cukup dengan rata-rata sebesar 79,12%. Berdasarkan perhitungan *Independent Sample t test* pada hasil belajar PAI peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dan hasil belajar PAI peserta didik yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis, pengambilan keputusan melihat hasil *Sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa angka tersebut lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar PAI peserta didik kelas XI yang mengikuti ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI peserta didik kelas XI yang tidak mengikuti ekstrakurikuler rohis.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanulloh, M. I., Ginanjar, M. H., & Wahidin, U. (2019). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Meningkatkan Wawasan Keislaman dan Sikap Keberagamaan Peserta Didik Di SMK Informatika Pesat Kota Bogor Tahun Ajaran 2019-2020. *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 63–74.
- Dalillah, A., & Nurul Milla, S. (n.d.). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal Hubungan antara Keaktifan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dengan Minat Belajar PAI pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Dwiwarna (Boarding School) Parung Bogor*. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i3.4108>
- Fadillah, R. (2022). *PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 3 KATTEONG KABUPATEN PINRANG*. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/4420>
- Ferdiansyah, A., Triwoelandari, R., Gustiawati, S., Islam, P. A., Ibn, U., & Bogor, K. (2019). EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 4(2).
- Firly. (2020). *PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER KEROHANIAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI DI SMA N 1 BULAKAMBA BREBES*. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13038/1/1603016064-FIRLY-LENGKAP%20TUGAS%20AKHIR%20-%20fitly%20mei.pdf>
- Hardiyanto, R. (2024). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Unisan Journal*, 3(4), 523–531.
- Rohman, M. S., Yasyakur, M., & Wartono, W. (2019). Peranan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Sikap Beragama Peserta Didik di SMA Negeri 1 Dramaga Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019. *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 34–38.
- Rokib. (2018). *PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM (ROHIS)*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/42723/2/ROKIB-FITK.pdf>
- Amanulloh, M. I., Ginanjar, M. H., & Wahidin, U. (2019). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Meningkatkan Wawasan Keislaman dan Sikap Keberagamaan Peserta Didik Di SMK Informatika Pesat Kota Bogor Tahun Ajaran 2019-2020. *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 63–74.

Jurnal Dirosah Islamiyah

Volume 6 Nomor 3 (2024) 1308 - 1317 P-ISSN 2656-839x E-ISSN 2716-4683

DOI: 10.17467/jdi.v6i3.5423

- Dalillah, A., & Nurul Milla, S. (n.d.). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal Hubungan antara Keaktifan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dengan Minat Belajar PAI pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Dwiwarna (Boarding School) Parung Bogor*. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i3.4108>
- Fadillah, R. (2022). *PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 3 KATTEONG KABUPATEN PINRANG*. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/4420>
- Ferdiansyah, A., Triwoelandari, R., Gustiawati, S., Islam, P. A., Ibn, U., & Bogor, K. (2019). *EKSTRAKURIKULER ROHIS DALAM PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA. SAP (Susunan Artikel Pendidikan, 4(2))*.
- Firly. (2020). *PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER KEROHANIAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI DI SMA N 1 BULAKAMBA BREBES*. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13038/1/1603016064-FIRLY-LINGKAP%20TUGAS%20AKHIR%20-%20fitly%20mei.pdf>
- Hardiyanto, R. (2024). *Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. Unisan Journal, 3(4), 523–531*.
- Rohman, M. S., Yasyakur, M., & Wartono, W. (2019). *Peranan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Sikap Beragama Peserta Didik di SMA Negeri 1 Dramaga Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019. Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam, 2(1), 34–38*.
- Rokib. (2018). *PENGARUH EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM (ROHIS)*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/42723/2/ROKIB-FITK.pdf>