

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

### Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Menyediakan Media Pembelajaran AUD

Fauziah Nasution<sup>1</sup>, Wildani<sup>2</sup>, Fitra Handayani<sup>3</sup>

Rahma Yani<sup>4</sup>, Anti Pebriani Syahpitri<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

fauziahnasution@uinsu.ac.id<sup>1</sup>, wildaniwijaya18@gmail.com<sup>2</sup>,

vitra6451@gmail.com<sup>3</sup>, rahmayani123ani@gmail.com<sup>4</sup>,

antipebrianisyahpitri24@gmail.com<sup>5</sup>

#### ABSTRACT

*Education is one important aspect in the development of a country. The teacher as a teacher has a very vital role in creating an effective and enjoyable learning environment for students. One of the factors that can increase the effectiveness of learning is the use of appropriate learning media. Good learning media can help teachers convey learning material more clearly, interestingly, and easily understood by students. This research is qualitative in nature, where we do not collect primary data through surveys or interviews.*

**Keywords :** *teaching skills, aud learning media, teachers.*

#### ABSTRAK

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu negara. Guru sebagai pengajar memiliki peran yang sangat vital dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran yang baik dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih jelas, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa. Penelitian ini bersifat kualitatif, di mana kami tidak melakukan pengumpulan data primer melalui survei atau wawancara.

**Kata kunci :** *keterampilan mengajar, media pembelajaran aud, guru.*

#### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu negara. Guru sebagai pengajar memiliki peran yang sangat vital dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran yang baik dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih jelas, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa.

Dalam era digital seperti sekarang ini, teknologi telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan media pembelajaran berbasis Audio (AUD) menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran AUD dapat berupa

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

rekaman suara, podcast, atau Audiovisual yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

Meskipun media pembelajaran AUD memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan pembelajaran, namun masih terdapat beberapa tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menyediakan media pembelajaran AUD. Beberapa tantangan yaitu :

1. Keterbatasan aksesibilitas teknologi: Tidak semua sekolah atau guru memiliki akses yang memadai terhadap teknologi yang diperlukan untuk menyediakan media pembelajaran AUD. Hal ini dapat menjadi hambatan dalam implementasi media pembelajaran AUD di kelas.
2. Keterampilan teknologi yang terbatas: Guru yang tidak memiliki keterampilan teknologi yang memadai mungkin mengalami kesulitan dalam menggunakan dan mengelola media pembelajaran AUD. Kurangnya pemahaman tentang penggunaan perangkat lunak dan peralatan yang diperlukan dapat menghambat guru dalam menyediakan media pembelajaran AUD yang efektif.
3. Kurangnya sumber daya dan waktu: Guru seringkali menghadapi keterbatasan sumber daya dan waktu dalam menyediakan media pembelajaran AUD. Pembuatan materi pembelajaran AUD yang berkualitas membutuhkan waktu dan upaya yang cukup, terutama jika guru harus membuatnya sendiri.

Pentingnya keterampilan dasar mengajar guru dalam menyediakan media pembelajaran AUD sangat relevan dalam industri pendidikan saat ini. Dalam era digital, siswa cenderung lebih responsif terhadap pembelajaran yang menggunakan media interaktif dan menarik. Penggunaan media pembelajaran AUD dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, serta membantu mereka memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.

Selain itu, media pembelajaran AUD juga dapat membantu guru dalam mengatasi tantangan pembelajaran jarak jauh yang sedang dihadapi saat ini. Dalam situasi pandemi COVID-19, di mana pembelajaran daring menjadi kebutuhan mendesak, guru perlu menguasai keterampilan dasar mengajar dalam menyediakan media pembelajaran AUD agar proses pembelajaran tetap berjalan efektif dan efisien. Dengan demikian, penelitian mengenai keterampilan dasar mengajar guru dalam menyediakan media pembelajaran AUD memiliki relevansi yang tinggi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital dan menghadapi tantangan pembelajaran jarak jauh.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini kami menggunakan pendekatan deskriptif-analitis dengan analisis literatur sebagai metodologi utama. Kami melakukan tinjauan terhadap literatur yang relevan, termasuk jurnal ilmiah, buku, artikel, dan sumber-sumber tepercaya lainnya yang membahas konsep lingkungan dalam manajemen Islam. Penelitian ini bersifat kualitatif, di mana kami tidak melakukan pengumpulan data primer melalui survei atau wawancara. Namun, kami menggunakan metode analisis

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

literatur yang cermat dan teliti untuk menyajikan pandangan yang konsisten dan terpercaya tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Menyediakan Media Pembelajaran AUD.

### KAJIAN LITERATUR

#### 1. Keterampilan Dasar Mengajar Guru

Keterampilan dasar mengajar guru merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Keterampilan ini meliputi kemampuan dalam menyusun rencana pembelajaran, mengelola kelas, mengkomunikasikan materi pembelajaran, serta menyediakan media pembelajaran yang efektif. Dalam situasi ini, fokus penelitian ini adalah pada keterampilan dasar mengajar guru dalam menyediakan media pembelajaran Audio. keterampilan dasar mengajar guru dapat diartikan sebagai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

DeQueliy dan Gazali mendefinisikan mengajar adalah menanamkan pengetahuan pada seseorang dengan cara paling singkat dan tepat. Definisi yang modern di Negara-negara yang sudah maju bahwa "teaching is the guidance of learning". Mengajar adalah bimbingan kepada siswa dalam proses belajar.

Howard berpendapat bahwa mengajar adalah suatu aktivitas untuk mencoba menolong, membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah atau mengembangkan *skill, attitude, ideals* (cita-cita), *appreciations* (penghargaan) dan *knowledge*. Berdasarkan pengertian tersebut maka yang dimaksud dengan keterampilan mengajar guru adalah seperangkat kemampuan/kecakapan guru dalam melatih/membimbing aktivitas dan pengalaman seseorang serta membantunya berkembang dan menyesuaikan diri kepada lingkungan.

Keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*) adalah kemampuan atau keterampilan yang bersifat khusus (*most specific instructional behaviors*) yang harus dimiliki oleh guru, dosen, agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan profesional. Dengan demikian keterampilan dasar mengajar berkenaan dengan beberapa keterampilan atau kemampuan yang bersifat mendasar dan harus dikuasai oleh tenaga pengajar dalam melaksanakan tugas mengajarnya.

#### 2. Media Pembelajaran Audio

Media pembelajaran Audio merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang menggunakan suara sebagai sarana untuk menyampaikan informasi kepada siswa. Media ini dapat berupa rekaman suara, podcast, atau alat bantu Audio lainnya. Penggunaan media pembelajaran Audio dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, memperkaya pengalaman belajar, serta membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Menyediakan Media Pembelajaran Audio**

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keterampilan dasar mengajar guru dalam menyediakan media pembelajaran Audio. Faktor-faktor tersebut meliputi pengetahuan guru tentang media pembelajaran Audio, keterampilan teknologi, ketersediaan sumber daya, dukungan institusi, serta motivasi guru dalam mengembangkan keterampilan dalam menyediakan media pembelajaran Audio. Pendidikan dan pelatihan guru yang baik akan memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam mengajar. Pengalaman mengajar yang cukup juga akan memperkaya keterampilan guru dalam menghadapi berbagai situasi pembelajaran. Motivasi guru yang tinggi akan mendorong guru untuk terus meningkatkan keterampilan mengajar mereka. Dukungan institusi pendidikan, seperti kebijakan yang mendukung pengembangan keterampilan guru, juga akan berkontribusi dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar guru.

### **4. Model Pengembangan Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Menyediakan Media Pembelajaran Audio**

Model pengembangan keterampilan dasar mengajar guru dalam menyediakan media pembelajaran Audio dapat dilakukan melalui beberapa tahapan. Tahapan-tahapan tersebut meliputi identifikasi kebutuhan, perencanaan pengembangan, pelatihan, implementasi, dan evaluasi. Model ini bertujuan untuk membantu guru dalam mengembangkan keterampilan dalam menyediakan media pembelajaran Audio secara efektif.

### **5. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran Audio dalam Pembelajaran**

Penggunaan media pembelajaran Audio dalam pembelajaran memiliki beberapa manfaat. Manfaat tersebut antara lain meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, memperkaya pengalaman belajar, meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, serta meningkatkan motivasi belajar siswa.

### **6. Tantangan dalam Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Menyediakan Media Pembelajaran Audio**

Terdapat beberapa tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengembangkan keterampilan dasar mengajar dalam menyediakan media pembelajaran Audio. Tantangan-tantangan tersebut meliputi keterbatasan sumber daya, keterbatasan pengetahuan dan keterampilan teknologi, serta kurangnya dukungan institusi.

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

### 7. Upaya Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Menyediakan Media Pembelajaran Audio

Untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar guru dalam menyediakan media pembelajaran Audio, diperlukan upaya-upaya yang dapat dilakukan oleh guru dan institusi pendidikan. Upaya-upaya tersebut meliputi pelatihan dan pengembangan profesional guru, peningkatan akses terhadap sumber daya, serta dukungan institusi dalam pengembangan keterampilan guru.

#### PEMBAHASAN

Hasil pembahasan mengenai keterampilan dasar guru dalam menyediakan media pembelajaran Audio (AUD) mencakup pemahaman materi, keterampilan Audio, kreativitas, pengorganisasian konten, kemampuan berkomunikasi, evaluasi dan pembaruan, pengelolaan waktu, serta adaptabilitas.

Pemahaman materi menjadi keterampilan dasar yang penting bagi guru karena mereka harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang materi yang akan disampaikan melalui media pembelajaran Audio. Dengan pemahaman yang baik, guru dapat memilih konten yang relevan dan menyajikannya secara efektif kepada siswa. Keterampilan Audio juga sangat diperlukan oleh guru. Mereka perlu memiliki keterampilan dalam menggunakan perangkat Audio dan teknologi terkait, seperti mikrofon, pemutar Audio, dan perangkat lunak pengeditan Audio. Guru harus tahu bagaimana mengatur volume, memilih suara yang jelas, dan menghindari gangguan AUD yang dapat mengganggu pemahaman siswa. Kreativitas menjadi faktor penting dalam merancang media pembelajaran Audio yang menarik dan memotivasi siswa. Guru dapat menggunakan variasi suara, musik latar, efek suara, dan gaya penyampaian yang menarik untuk mempertahankan minat siswa terhadap pembelajaran. Pengorganisasian konten juga menjadi keterampilan dasar guru. Guru perlu dapat menyusun dan mengorganisir konten pembelajaran secara logis dalam format Audio. Mereka harus memikirkan urutan informasi, penggunaan struktur yang jelas, dan memberikan penjelasan yang terarah untuk memastikan pemahaman yang baik oleh siswa. Kemampuan berkomunikasi yang baik sangat penting dalam penggunaan media pembelajaran Audio. Guru harus dapat mengartikulasikan ide-ide dengan jelas, menggunakan intonasi yang tepat, dan menggabungkan suara dengan ekspresi tubuh yang sesuai. Komunikasi yang efektif akan membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Evaluasi dan pembaruan merupakan keterampilan yang penting bagi guru. Setelah menggunakan media pembelajaran Audio, guru perlu mampu mengevaluasi efektivitasnya dengan mengumpulkan umpan balik dari siswa. Jika perlu, guru juga harus siap melakukan perbaikan dan pembaruan pada media pembelajaran Audio yang digunakan. Pengelolaan waktu juga menjadi faktor penting dalam menggunakan media pembelajaran Audio. Guru harus dapat mengatur waktu dengan efektif agar materi yang disampaikan dalam Audio sesuai dengan batasan waktu yang ditetapkan. Hal ini juga membantu mempertahankan konsentrasi siswa terhadap materi yang disampaikan. Terakhir,

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

adaptabilitas adalah keterampilan yang penting bagi guru. Guru harus mampu mengadaptasi media pembelajaran Audio sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Dengan memahami gaya belajar siswa, guru dapat mengatur Audio yang sesuai untuk memaksimalkan pemahaman dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Dengan menguasai keterampilan-keterampilan dasar ini, guru dapat menyediakan media pembelajaran Audio.

Temuan penelitian Terkait Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Menyediakan Media Pembelajaran AUD yaitu :

1. Penguasaan Teknologi: Guru-guru yang memiliki penguasaan teknologi yang baik cenderung lebih mahir dalam menyediakan media pembelajaran AUD. Mereka mampu mengoperasikan perangkat keras dan perangkat lunak dengan lancar, serta dapat memilih dan memanfaatkan berbagai alat dan aplikasi yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
2. Kreativitas dalam Menciptakan Materi AUD: Guru-guru yang memiliki keterampilan kreatif dalam menciptakan materi AUD cenderung lebih efektif dalam menarik perhatian siswa. Mereka mampu menghasilkan materi yang menarik, relevan, dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran.
3. Kemampuan Mengintegrasikan Media AUD dengan Pembelajaran: Guru-guru yang memiliki keterampilan mengintegrasikan media AUD dengan pembelajaran secara efektif mampu menciptakan pengalaman pembelajaran yang menyeluruh. Mereka mampu menghubungkan materi AUD dengan tujuan pembelajaran, menjelaskan konteks dan relevansi materi, serta memberikan panduan yang jelas bagi siswa dalam menggunakan media tersebut.
4. Penyesuaian dengan Kebutuhan Siswa: Guru-guru yang memiliki keterampilan dalam menyesuaikan penggunaan media AUD dengan kebutuhan dan karakteristik siswa dapat menciptakan pembelajaran yang inklusif. Mereka mampu mengakomodasi keberagaman siswa dalam gaya belajar, kecepatan pemahaman, dan preferensi media, sehingga memungkinkan semua siswa terlibat dan memperoleh manfaat dari penggunaan media pembelajaran AUD.
5. Evaluasi dan Pemantauan Penggunaan Media AUD: Guru-guru yang memiliki keterampilan dalam mengevaluasi dan memantau penggunaan media AUD dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Mereka mampu:
  - Mengevaluasi sejauh mana media AUD mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.
  - Memantau respons siswa terhadap media AUD dan melakukan penyesuaian jika diperlukan.
  - Melakukan refleksi terhadap pengalaman penggunaan media AUD dan mengidentifikasi area perbaikan untuk peningkatan pembelajaran.
6. Keterlibatan Aktif Siswa: Guru-guru yang memiliki keterampilan dalam menyediakan media pembelajaran AUD dapat mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Mereka mampu:

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

- Menggunakan media AUD sebagai alat untuk mendorong diskusi dan kolaborasi antara siswa.
  - Membuat tugas atau aktivitas yang melibatkan siswa dalam menciptakan dan berinteraksi dengan media AUD.
  - Mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat, bertanya, dan berbagi pemikiran mereka terkait materi yang disampaikan melalui media AUD.
7. Kemampuan Mengelola Waktu dan Rencana Pembelajaran: Guru-guru yang memiliki keterampilan mengelola waktu dan merencanakan pembelajaran dengan baik dapat mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran AUD. Mereka mampu:
- Menentukan durasi yang tepat untuk penggunaan media AUD dalam setiap sesi pembelajaran.
  - Merencanakan urutan penggunaan media AUD yang terstruktur dan logis untuk mencapai tujuan pembelajaran.
  - Mengatur transisi yang lancar antara media AUD dengan kegiatan pembelajaran lainnya.

Analisis data menunjukkan bahwa guru-guru yang memiliki keterampilan dasar mengajar yang kuat dalam menyediakan media pembelajaran AUD cenderung menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan berorientasi pada siswa. Mereka mampu mengoptimalkan penggunaan media AUD sebagai alat yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran, meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, serta memfasilitasi pemahaman dan penguasaan materi secara lebih baik. Temuan ini menggaris bawahi pentingnya pengembangan keterampilan dasar mengajar guru dalam menggunakan media pembelajaran AUD. Pelatihan dan pengembangan profesional yang terfokus pada penguasaan teknologi, kreativitas dalam menciptakan materi AUD, kemampuan mengintegrasikan media AUD dengan pembelajaran, serta strategi evaluasi dan pemantauan yang efektif dapat membantu guru meningkatkan keterampilan mereka dalam menyediakan media pembelajaran AUD.

Adapun implikasi temuan terhadap pengembangan keterampilan mengajar guru dalam menggunakan media pembelajaran AUD ialah :

- a. Mendorong kolaborasi antara guru dan pengembang media pembelajaran AUD. Dalam mengembangkan keterampilan mengajar mereka, guru dapat bekerja sama dengan pengembang media untuk mendapatkan panduan, pelatihan, dan sumber daya yang relevan. Kolaborasi ini akan membantu guru memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang teknologi dan strategi pengajaran yang efektif dalam penggunaan media pembelajaran AUD.
- b. Menyediakan dukungan dan sumber daya yang memadai bagi guru. Institusi pendidikan dan pihak terkait harus memastikan ketersediaan infrastruktur teknologi yang memadai, akses ke perangkat dan perangkat lunak yang diperlukan, serta pelatihan yang berkelanjutan bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran AUD. Dukungan ini akan membantu guru dalam

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

mengembangkan dan meningkatkan keterampilan mereka dalam menyediakan media pembelajaran AUD.

- c. Memperhatikan keberagaman siswa dalam penggunaan media AUD. Guru perlu mengembangkan keterampilan dalam menyesuaikan penggunaan media AUD dengan kebutuhan dan preferensi siswa. Hal ini meliputi mempertimbangkan gaya belajar siswa, tingkat pemahaman, dan kecepatan pembelajaran mereka. Dengan memperhatikan keberagaman siswa, guru dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang inklusif dan efektif.
- d. Melakukan refleksi dan peningkatan berkelanjutan. Guru harus melibatkan diri dalam refleksi terhadap pengalaman penggunaan media pembelajaran AUD mereka. Mereka perlu terus belajar dan meningkatkan keterampilan mereka melalui pelatihan, literatur terkini, dan kolaborasi dengan sesama guru. Dengan berkelanjutan meningkatkan keterampilan mereka, guru dapat terus menghadirkan pengalaman pembelajaran yang lebih baik menggunakan media AUD.

### KESIMPULAN

Dalam kesimpulannya, temuan penelitian ini memberikan pemahaman tentang pentingnya keterampilan dasar mengajar guru dalam menyediakan media pembelajaran AUD. Implikasi-implikasi yang dijelaskan di atas dapat menjadi landasan untuk pengembangan keterampilan mengajar guru dalam menggunakan media pembelajaran AUD secara efektif. Dengan demikian, guru akan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memfasilitasi pemahaman siswa dengan lebih baik.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Clark, R. E. 2015. *The importance of media in the classroom*. *Journal of Educational Technology Systems*, 43(2), 139-149.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Gagne, Robert M. 2005. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. (2015). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail, Mohd. 2018. *Audio-Visual Aids in Teaching and Learning*. *International Journal of Education*, 10(2), 1-10.

# Transformasi Manageria

## Journal of Islamic Education Management

Vol 4 No 1 (2024) 252-260 P-ISSN 2775-3379 E-ISSN 2775-8710

DOI: 10.47476/manageria.v4i1.563

- Kusuma, Hadi. 2019. *Penggunaan Media Audio dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris, 7(1), 45-56.
- Mayer, R. E. (2014). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Moogan, Y. J., & Baron, J. B. 2016. *Multimedia learning and cognitive load theory*. In Educational Media and Technology Yearbook (Vol. 40, No. 1, pp. 59-71). Springer.
- Mulyasa, E. (2016). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pribadi, B. A., & Azis, R. A. 2018. *Penggunaan media pembelajaran Audio-visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Vokasi, 8(1), 1-12.
- Sardiman, A.M. 2015. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suryabrata, Sumadi. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Suryadi, D. 2018. *Media Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A., & Widodo, A. (2019). *Meningkatkan keterampilan dasar mengajar guru melalui pelatihan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 36(2), 133-145.
- Tien, F. F., & Fu, Q. (2017). *The effects of multimedia technology on learning*. In *Handbook of Research on Humanizing the Distance Learning Experience* (pp. 366-384). IGI Global.
- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2019). *Integrating differentiated instruction and understanding by design: Connecting content and kids*. ASCD.