

## Analisis Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Mts Ar-Ridho Medan

Muthi'ah<sup>1</sup>, Robie Fanreza<sup>2</sup>

Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara  
navilikhwani@gmail.com, robiefanreza@umsu.ac.id

### ABSTRACT

*As time progresses, technology continues to advance. The connection with learning about technological advancements is due to the fact that a good education system will produce excellent human resources and advance a country. The higher the quality of education in a country, the more advanced that country will become. Conversely, the poorer the quality of an education system in a country, the more it will lag behind. Teachers require new media to support learning. This need arises because the lecture method commonly used can seem monotonous. Therefore, students are less motivated to actively participate in learning. The aim of the research in this case is to increase student interest and motivation at MTs Ar-Ridho Medan in studying Islamic education subjects by utilizing and developing learning through Canva-based learning media. Teachers design this resource as a learning aid. This research is qualitative descriptive research. The results show that Canva-based learning media can be used by teachers, leading students to become interested in increasing their interest and motivation in learning at school. This research illustrates that's what the Canva application in teaching the Quran and Hadith is engaging.*

**kata kunci:** Canva, Media, Metode

### ABSTRAK

*Seiring waktu berjalan teknologi semakin berkembang, adapun kaitan dengan pembelajaran mengenai kemajuan teknologi disebabkan Struktur pendidikan yang berkualitas akan melahirkan generasi manusia yang terbaik dan memajukan suatu negara. Semakin unggul kualitas pendidikan suatu negara maka semakin maju pula negara tersebut. Sebaliknya, apabila buruk kualitas sistem pendidikan suatu negara, maka negara tersebut akan semakin terbelakang. Guru membutuhkan media baru untuk menunjang pembelajaran. Pertanyaan ini dikarenakan metode ceramah yang biasa digunakan terkesan monoton. Oleh karena itu, siswa kurang termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian dalam hal tersebut yaitu untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa MTs Ar-Ridho Medan dalam mempelajari mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan dan mengembangkan pembelajaran melalui media pembelajaran berbasis canva. Guru merancang sumber daya ini sebagai alat bantu pembelajaran. Hasil penelitian menjelaskan bahwasanya media pembelajaran berbasis canva dapat digunakan guru, sehingga peserta didik menjadi tertarik untuk meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar di sekolah. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa penggunaan aplikasi Canva dalam pengajaran Al-Quran dan Hadits menarik.*

**kata kunci:** Canva, Media, Metod

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kapitalisasi paling utama bagi negara mana pun, terutama bagi kawasan berkembang yang sedang giat membangun negaranya. Evolusi hanya bisa terlaksana oleh orang-orang yang siap mencapai hakikat kemanusiaan melalui pembelajaran, yaitu sebagai khalifah di atas bumi. Perkembangan pembelajaran tidak lepas dari tanggung jawab kemanusiaan para pendidik, bagaimana pendidik tersebut melakukan transformasi terhadap materi pembelajaran yang ada, pengetahuan yang dimilikinya serta memperhatikan metode pembelajaran yang mudah diadopsi oleh peserta didik, sehingga tercapai tujuan seperti yang diharapkan.<sup>1</sup> Dalam menggunakan aplikasi Canva, siswa diharapkan dan dibimbing untuk mewujudkan manusia yang imajinatif, perubahan dan kolaboratif serta keterampilan baru. Canva adalah alat bantu pendidikan yang mendukung teknologi. Praktis dalam penggunaannya, praktis pada waktunya, dan praktis dalam hasil yang dicapai. Visual pada aplikasi Canva secara refleks mengekspresikan pikiran, kreativitas dan perasaan peserta didik, menggantungkan warna, mood, gambar dan karakter lainnya yang boleh digunakan dalam tampilan di aplikasi Canva. media visual dijabarkan searah dengan program Canva. Aplikasi Canva melakukan Siswa belajar dengan gaya belajarnya sendiri (Salehudinet al., 2021).<sup>2</sup>

Alat peraga dalam dunia pendidikan dulu dan sekarang tentunya juga berbeda. Dahulu kita masih menggunakan alat pembelajaran yang sederhana, salah satunya adalah papan tulis, kapur tulis, dan penggaris kayu. Selain itu, hanya buku catatan yang digunakan untuk catatan kelas. Berbeda dengan sekarang yang sudah menggunakan spidol dan papan tulis. Seiring kemajuan teknologi, guru terkadang juga menggunakan proyektor LCD di kelas untuk mendukung pembelajaran. Beberapa siswa bahkan diminta membawa laptop untuk memudahkan pembelajarannya. Dikutip dalam laman resmi Kemendikbud, Mendikbud Nadiem Makarim menekankan pentingnya adaptasi teknologi dalam dunia pendidikan di masa sulit ini, dalam hal ini sangat ditekankan pada pemanfaatan teknologi. teknologi. dunia pendidikan (GTK, 2021).<sup>3</sup> Berbagai komponen kompetensi guru yang didukung media dan teknologi pendidikan dalam pelaksanaan proses pembelajaran diasumsikan meemajukan mutu siswa. Media serta teknologi pendidikan yang dimaksud yakni apa saja yang boleh dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk mencapai tujuan yang di harapkan.

---

<sup>1</sup> Zulkipli Nasution, 'Evaluasi Pembelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah', *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, V.1 (2022), pp. 129-43.

<sup>2</sup> Ahmad Mahyudin, 'Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & BP Fase C - Sekolah Dasar', *Journal of Instruction and Development Researches*, 3.4 (2023), pp. 169-77.

<sup>3</sup> Afaf Wafiqoh Nusaibah Nusaibah and Betty Mauli Rosa Bustam Bustam, 'Urgensi Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam Untuk Mewujudkan Program Merdeka Belajar & Pendidikan Islam Yang Berkemajuan', *Qolamuna : Jurnal Studi Islam*, 8.2 (2023), pp. 32-48, doi:10.55120/qolamuna.v8i2.892.

Pencapaian tersebut dapat berupa aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>4</sup> Aplikasi Canva merupakan salah satu dari banyak aplikasi digital dan penggunaan yang sangat mudah dilakukan dan memiliki tampilan yang luas sehingga desain yang ingin dibuat dapat tersalurkan, dengan demikian guru dengan mudah menyampaikan pemahaman kepada peserta didik dan menjadikan pembelajaran yang menarik selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran agama dapat digambarkan dengan pembelajaran yang serius dan berat, bahkan banyak anak merasa tidak mampu dalam menguasai pembelajaran agama dan terkesan seperti ketinggalan zaman dan membosankan, pembelajaran agama sangatlah penting karena agama adalah pedoman bagi manusia untuk menjadikan manusia yang berakhlak baik dan bermartabat, maka pembelajaran agama didesain dengan menarik namun tidak meninggalkan hakikatnya dan tidak menyimpang dari ajarannya.

Canva memiliki sepuluh juta pemakai global lebih dari 179 negara dan sejak platform ini diterjemahkan di dalam bahasa Indonesia pada tahun 2016 sebelumnya, lebih dari seratus ribu penduduk di Indonesia memanfaatkannya serta telah mendaftar Canva dan membuat lebih dari 3,5 juta desain uniknya, sebagian dari seluruh gambar yang ada dibuat di Jakarta, selain itu Surabaya dan Bandung juga sangat tertarik dengan Canva. Maka dari itu, Canva dipilih untuk beberapa alasan dalam menambah minat siswa dalam belajar di sekolah.<sup>5</sup>

Banyak penelitian telah dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran melalui lingkungan belajar. Misalnya saja ketika Anda menggunakan media Canva (Rahmaniah, Marini dan Azmi 2021:147).<sup>6</sup> Canva merupakan peluang untuk menciptakan pembelajaran menarik dalam pengajaran saat ini. Karena pendidikan agama hanya berlangsung dua jam dalam seminggu, para guru lebih memilih untuk menghemat waktu, dan aplikasi atau media Canva menjadi solusi bagi guru untuk menggunakan waktu secara efektif dan tidak menyia-nyiakannya. Pembelajaran yang hanya berlangsung dua jam dalam seminggu membuat pendidik lebih memikirkan bagaimana memanfaatkan waktu yang diberikan. Dalam hasil wawancara pada guru Al-Qur'an dan Hadits Mauliani S.Pd. menyampaikan bahwasannya waktu yang telah ditentukan sangatlah sedikit namun tidak menjadikan alasan baginya untuk membuat pembelajaran tidak tercapai “ saya berusaha bagaimana waktu yang diberikan cukup, dan alat perkembangan yang digunakan sehingga melancarkan setiap ilmu yang disampaikan selama pembelajaran dan saya juga menggunakan berbagai media pembelajaran agar anak tidak bosan dan menjadikan pembelajaran ini sangat ditunggu oleh

---

<sup>4</sup> Para Dita, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar', *Early Childhood Islamic Education Journal*, 3.01 (2022), pp. 73–85, doi:10.58176/eciejournal.v3i01.679.

<sup>5</sup> Tuğba Kutlu, 'Efektivitas Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pai Pada Kelas Viii Smp Nu Bululawang', *Skripsi*, 4.1 (2023), pp. 88–100.

<sup>6</sup> Nurrita (2018), 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Canva', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5.1 (2021), pp. 75–84.

peserta didik". Bagi calon guru penulis dapat menjadikan acuan untuk terus mempersiapkan diri menjadi guru yang berfikir maju.

Poin pendidikan agama Islam adalah memperoleh perkembangan dan keteraturan kepribadian melalui pendidikan spiritual, sastrawan, logis, emosional dan jasmani. Maka dari itu, supaya mendapatkan capaian pendidikan agama Islam, pendidik harus bisa mengolah desain yang bisa menumbuhkan semangat belajar peserta didik. Lewat belajar, peserta didik mewujudkan apa yang ingin diimpikannya. Sebab belajar itu sendiri adalah suatu langkah membuah ilmu, maka peserta didik dapat memperbaiki sopan santun, serta memperkuat kepribadian peserta didik.<sup>7</sup> Kitab Suci adalah kalamullah yang di hadiahkan kepada Rasulullah SAW melalui malaikat jibril sebagai petunjuk seluruh umat. Al-Qur'an adalah kitab terakhir setelah taurat, zبور dan injil yang di berikan kepada para rasul. Sebagai halnya yang telah di terangkan dalam Firman Allah di turunkan 17 Ramadhan 610 M di gua hiro. Kitab suci Al-Quran merupakan kitab akhir diturunkan Allah sebagai sempurnanya petunjuk dari Allah.

Menurut bahasa hadits yaitu sesuatu baru yang menunjukan dekat atau waktu yang singkat, sedangkan menurut ahli hadits ialah مَا أَضِيفَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ أَوْ صَفَةٍ makna tersebut yakni Sesuatu yang di sandarkan kepada Nabi Muhammad SAW dari perkataan atau perbuatan atau persetujuan maupun sifat. Kata تعليم artinya mengetahui dalam surah Al- Ankabut ayat 43 yang memiliki makna: Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu. Dapat penulis simpulkan pada ayat diatas bahwasannya Allah menegaskan wajib bagi seluruh manusia dimuka bumi untuk menuntut ilmu dalam kehidupan yang dijalankan sebab dalam memperoleh kenikmatan dunia dan akhirat ialah dengan adanya ilmu.

Dari apa yang telah Allah jelaskan dalam firman-Nya dapat kita simpulkan bahwasannya manusia dalam dalam keadaan fitrah dan lahir tanpa pengetahuan kecuali Allah yang memberi pengetahuan tersebut, maka dari hal ini menjadi pacuan untuk mengetahui hal tersebut. Semua yang Allah tetapkan menjadikan pengajaran dan wawasan bagi umat manusia dan semakin berkembangnya akal sehingga menciptakan hal-hal yang menjadi kewajiban bagi kehidupan umat manusia. Ilmu yang sejati memberikan kita pengajaran dan mendorong kita berperilaku baik sebagai usaha mengajak banyak orang melaukan hal-terpuji dan melahirkan manusia yang mulia dan kehidupan yang maju.

Pada tahap belajar mengajar, guru memiliki tanggung jawab dalam menyemangati, mengarahkan dan menghadirkan kesempatan belajar kepada siswa agar memperoleh target. Tanggung jawab guru adalah melihat segala apa yang timbul di kelas untuk

---

<sup>7</sup> Ucok Panjaitan, Fadillah Fadillah, and Indri Astuti, 'Pemanfaatan Multimedia Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Menyantuni Kaum Dhuafa Di Mas Makarim El Akhlaq Singkawang', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11.5 (2022), pp. 1-9, doi:10.26418/jppk.v11i5.56470.

mendukung rangkaian anak. Penyampaian materi pelajaran semata merupakan salah satu dari berbagai fungsi pembelajaran, karena dalam prosedur belajar mengajar peran guru adalah menginspirasi, mengarahkan dan membagikan kesempatan belajar kepada siswa untuk memperoleh target yang di capai. Tanggung jawab guru adalah melihat segala hal yang berlangsung di kelas agar menolong tahap tumbuh kembang anak. Penyampaian materi Pelajaran sendiri merupakan salah satu dari berbagai fungsi pembelajaran.<sup>8</sup>

Media massa dapat menampilkan objek atau peristiwa dengan cara yang berbeda menyesuaikan dengan kebutuhan dan bermakna. Selain penjelasan di atas, pada lampiran (Sidik Bagas, 2018) peran media pendidikan dalam pembelajaran meliputi:<sup>9</sup>

- 1) Menunjukkan penyajian data agar tidak hanya bersifat verbal (berupa kata-kata tertulis atau tulisan).
- 2) Melampaui batas ruang, waktu dan pikiran.
- 3) Gunakan media secara betul dan fleksibel untuk mengatasi sifat pasif peserta didik.
- 4) Hindari kesalahpahaman tentang objek dan gagasan.
- 5) Menggabungkan yang nyata dengan yang tidak nyata.

Canva merupakan salah satu platform yang digunakan dalam desain. Canva tersedia melalui situs web dan juga aplikasi seluler. Canva dibangun dengan berbagai fitur dan template yang membantu pengguna mendesain segala sesuatu mulai dari label produk, undangan, pamphlet, gambar grafik hingga tampilan dalam waktu singkat (Rahmasari dan Yogananti, 2021).<sup>10</sup> Maksudnya Canva dapat memfasilitasi aktivitas proses pembelajaran berbasis teknologi guru dan siswa, kemampuan, kreativitas dan kelebihan lainnya, sehingga menarik perhatian siswa untuk belajar dengan menyediakan lingkungan belajar dan materi pembelajaran yang menarik.<sup>11</sup>

Guru dan pelajar bisa memanfaatkan aplikasi ini. Canva memungkinkan pengajar membuat desain pribadi menggunakan template yang sudah ada tanpa harus mendesain dari awal. Canva juga menawarkan template kosong untuk guru yang ingin mendesain sendiri. Layout yang dibuat otomatis disimpan ke website Canva, sehingga Anda tidak perlu khawatir kehilangan hasil<sup>12</sup>. Guru dapat berkomunikasi secara efektif dengan siswa dengan membuat bahan ajar menggunakan Canva. Hal ini memudahkan siswa dalam memahami materi dan menjadikannya lebih menarik, sesuai dengan tingkat berpikir siswa dan berguna

---

<sup>8</sup> Luis Felipe Viera Valencia and Dubian Garcia Giraldo, 'Pembelajaran Al-Quran Hadits', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2 (2019), pp. 38–57.

<sup>9</sup> Talizaro Tafonao, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), p. 103, doi:10.32585/jkp.v2i2.113.

<sup>10</sup> Anton Anton and others, 'Pemanfaatan Canva Untuk Mendesain Flyer Dan Media Promosi Pada Taman Pendidikan Alqur'an Bina Ummah', *Jurnal Pengabdian Kreatif Cemerlang Indonesia*, 2.1 (2023), pp. 19–22.

<sup>11</sup> Nurrita (2018).

<sup>12</sup> Kutlu.

untuk cepat dipahami. Selain itu, aplikasi Canva ini dapat digunakan kapan saja, di mana saja.<sup>13</sup> Guru harus mampu membuat dan menyajikan materi PAI dengan media dan ulasan yang menarik sebagai salah satu fitur alternatif yang ditawarkan terhadap permasalahan tersebut. karena terkadang buku dapat dianggap hanya sebagai alat atau sumber belajar yang menyajikan informasi secara tertulis tanpa ilustrasi yang mewah dan dalam bentuk yang kurang ringkas dan jelas. Selama ini diharapkan siswa semakin tertarik dengan mata pelajaran PAI dan lebih bersosialisasi.<sup>14</sup>

## Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif . Jenis penelitian deskriptif kualitatif merupakan metode penelitian yang menggunakan data kualitatif dan diuraikan secara rinci secara deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang diketahui nilai satu atau lebih variabel tanpa membandingkannya dengan variabel lain kualitatif. Sebuah makalah penelitian memerlukan penelitian deskriptif untuk memecahkan suatu masalah. Untuk menarik kesimpulan, temuan penelitian selanjutnya dijelaskan dalam analisis. Tipe Penelitian ini suatu gabungan antara penelitian deskriptif dan kualitatif, memperlihatkan hasil data yang real tanpa representasi yang dimanipulasi/pengolahan lainnya, karena permasalahan sudah ada dan peneliti dapat menguraikannya. Penelitian yang dilakukan dengan strategi penelitian dimana peneliti mempelajari peristiwa, fenomena dalam kehidupan individu, dan meminta seseorang atau sekelompok individu menceritakan kehidupannya. Para ahli mengabarkan kembali kabar ini dalam kronologi deskriptif.

## Hasil dan Pembahasan

Pengajaran sebagai investasi paling utama bagi negara mana pun, terutama bagi negara-negara maju demi membangun negaranya. Evolusi hanya dapat terlaksana oleh orang-orang yang siap mencapai hakikat kemanusiaan melalui pembelajaran, yaitu sebagai khalifah di atas bumi. Perkembangan pembelajaran tidak lepas dari tanggung jawab kemanusiaan para pendidik, bagaimana pendidik tersebut melakukan transformasi terhadap materi pembelajaran yang ada, pengetahuan yang dimilikinya serta memperhatikan metode pembelajaran yang mudah diadopsi oleh peserta didik, sehingga tercapai tujuan. Tercapai seperti yang diharapkan. <sup>15</sup> Dalam menggunakan aplikasi Canva, siswa diharapkan dan dibimbing untuk mewujudkan individu yang imajinatif, inovatif dan kolaboratif serta keterampilan baru. Canva adalah alat media pendidikan yang mendukung

---

<sup>13</sup> Zumrotul Fauziah, Ahmad Shofiyuddin, and Intan Sukmawati, 'Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 ...', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3.4 (2022), p. 125 <[https://repository.unugiri.ac.id/id/eprint/1720/%0Ahttps:1720/3/BAB I.pdf](https://repository.unugiri.ac.id/id/eprint/1720/%0Ahttps:1720/3/BAB%20I.pdf)>.

<sup>14</sup> Kutlu.

<sup>15</sup> Nasution.

teknologi. simple dalam penggunaannya, singkat pada waktunya, dan mudah dalam hasil yang dicapai. Visual pada aplikasi Canva secara langsung mengungkapkan pikiran, imajinatif dan perasaan anak didik, mengandalkan warna, mood, gambar dan lambang lainnya yang bisa digunakan dalam gambaran di aplikasi Canva, media visual (Salehudinet al., 2021) dikelola sesuai dengan program Canva. Aplikasi Canva. melakukan Siswa belajar dengan gaya belajarnya sendiri.<sup>16</sup>

Kemajuan teknologi yang semakin berkembang membuat pengajar tidak boleh kehabisan ide dalam mengembangkan pembelajaran, pengajar diharuskan mengejar keterlambatan perkembangan teknologi, dan banyaknya keterlamabatan dalam pembelajaran dialami guru agama, maka dari itu peranan sekolah sangat di perlukan untuk membina para guru serta memberikan pelatihan agar pembelajaran lebih efektif. Penulis menganggap bahwasannya kesalahan ini bukan dari guru saja, kurangnya perhatian dari kepala sekolah dan kurangnya kemajuan sekolah tersebut juga dapat mempengaruhi kualitas para guru, operator sekolah juga harus perkompeten dalam memikirkan bagaimana sekolah tersebut mengalami perubahan dan menjadikan sekolah tersebut lebih maju dari pada sebelumnya. Maka dari itu dengan adanya pelatihan yang dilakukan beberapa kali di sekolah membuka ide bagi para guru dalam menjadikan masa pembelajaran yang berkualitas, selain peranan perangkat sekolah faslitas yang lengkap menjadi kunci berjalannya proses pengembangan tersebut tanpa bantuan alat pendukung maka pelaksanaan tersebut menjadi hambatan proses tersebut. Dalam hal ini penulis tidak memiliki hambatan dalam penelitian, alasan penulis melakuakn peneltian ini untuk:

1. Mengenalkan aplikasi pemudah dalam proses belajar
2. Mengajak peserta didik berfikir
3. Melihat sejauh mana aplikasi canva dapat membatu selama proses pembelajaran
4. Mengajarkan kepada peserta didik untuk terus maju dalam pembelajaran

Tujuan pendidikan merupakan sebab amat fundamental untuk ditegaskan kepada anak didik apa makna dalam mempelajari sesuatu dan apa hasil dari pendidikan tersebut. Begitu pula halnya dengan pendidikan Agama islam yang merupakan usaha pembentukan peserta didik menjadi manusia yang berakhlakul karimah.

Dalam hal ini penulis membuat rancangan pembelajaran menggunakan aplikasi canva dengan melakukan pertemuan tatap muka, dimana ada 36 siswa pada kelas VII, penulis melakukan penelitian terhadap keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dapat menggunakan aplikasi canva terhadap hasil pembelajaran peserta didik. Pelaksaaan

---

<sup>16</sup> Mahyudin.

terjadi di sekolah Ar-Ridho Medan pada tanggal 14 Juni 2024 pembelajaran dimulai pada pukul 07.15 wib.

Adapun tahap pembelajaran yang akan dilaksanakan :

a. Tahap Perancangan

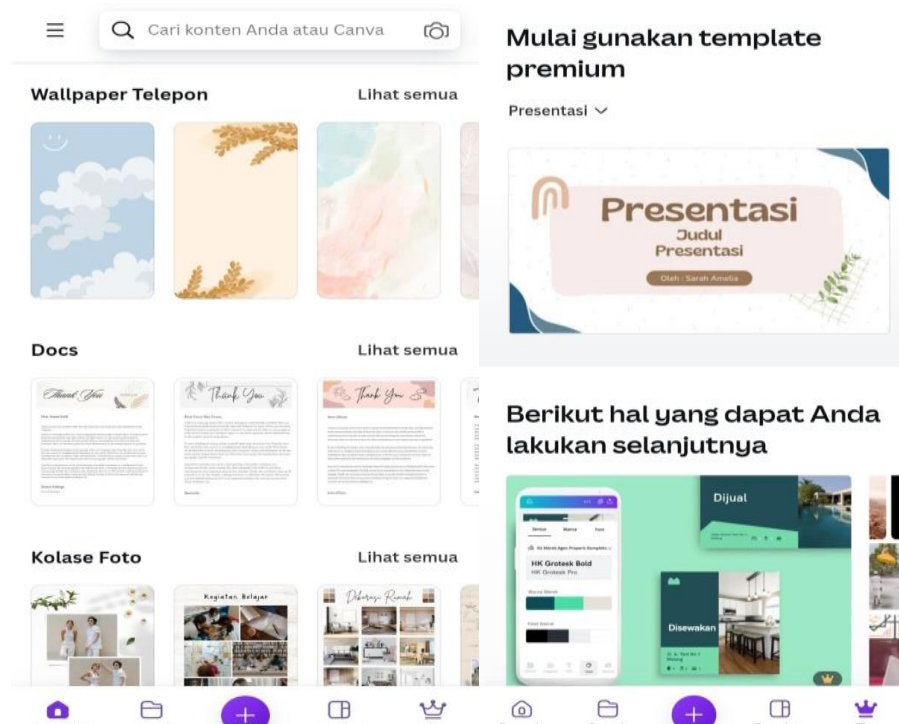
Pembelajaran yang tepat selalu dimulai dengan skema yang komprehensif. Perancangan yang cukup akan menghasilkan dampak belajar yang ideal. Perancangan adalah usaha yang dilakukan untuk meraih tujuan yang telah ditargetkan. Pelaksanaan rencana dapat dirancang menurut kesesuaian untuk jangka waktu tertentu searah harapan perancang. adapun yang lebih penting adalah rencana yang dibuat dapat dilaksanakan secara sederhana dan terarah. Penulis membuat rencana penelitian mulai dari penetapan judul, bimbingan, ke tempat penelitian, tujuan, dan membuat RPP. Penulis juga membuat rancangan desain pembelajaran dengan media canva.

Adapun rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan:



Berlandaskan hal tersebut peneliti membuat bahan kajian dengan memanfaatkan Canva sebagai asas pengembangan, agar terciptalah objek kajian Al-Qur'an Hadits digital. agar anak didik bisa menggunakan serta mempelajari suatu tidak terbatas ruang dan waktu. Sebelum dilakukan uji keefektifan materi pendidikan ini, tindakan awal yang dilakukan adalah menganalisis kebutuhan materi pendidikan tersebut, kemudian dikembangkan menjadi materi pendidikan digital, dan kemudian ketika materi pendidikan tersebut diakui dapat digunakan, kemudian dapat diuji sebanyak pengaruhnya atas semangat belajar siswa, Yang diterapkan memiliki feedback positif dan akan meningkatkan minat belajar siswa. Keinginan belajar merupakan sebab yang hakiki demi mencapai kesuksesan anak didik dalam belajar. Arti dari minat ini adalah

merasakan atau tertarik pada sesuatu hal (Nurhasanah dan Sobandi, 2016) Tahap Pelaksanaan<sup>17</sup>



Penulis menggunakan aplikasi canva berbayar agar penggunaan lebih luas, dan tampilan lebih banyak, tampilan yang diberikan juga berbeda seperti banyak template yang bagus dapat di akses jika berlangganan. Aplikasi ini bukan hanya untuk pembelajaran, banyak yang dapat dilakukan di aplikasi ini seperti pembuatan brosur, majalah, dan lainnya.

## b. Tahap Peberapan

Tahap ini mengacu pada fase implementasi atau fase penerapan desain agar dibuat oleh guru. maksud dari tahap implementasi adalah pembelajaran pengaktifan itu sendiri. dalam tahap tersebut, guru melaksanakan kolerasi belajar-mengajar serta memanfaatkan strategi, pola dan teknik pembelajaran yang berbeda-beda dengan seperangkat media. Sebelum memulai pemebelajaran penulis

<sup>17</sup> Athiyyaturrahmah Athiyyaturrahmah and Nurul Zainab, 'Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur'an Hadits Berbasis Digital Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa', *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4.1 (2024), pp.

memberi salam kemudian bertanya tentang keadaan siswa dan memulai dengan doa bersama, kemudian mengecek kehadiran siswa serta memberikan arahan kepada siswa, setelah itu penulis menampilkan media dengan bantuan infokus dan menyampaikan materi yang sudah penulis siapkan sebelumnya.



Sebelum memulai pembelajaran peneliti dan peserta didik melakukan doa bersama serta arahan dari peneliti agar anak lebih focus terhadap apa yang disampaikan. Materi yang menjadi pokok pembahsan adalah materi tajwid pada judul Qolqolah. Peneliti menjelaskan apa itu ilmu tajwid serta hukum mempelajarinya dan mengamalkannya. Pada materi yang peneliti sampaikan dengan menggunakan aplikasi canva yaitu materi terakhir dari pembelajaran semester dua, alasan peneliti mengambil materi tersebut, agar materi yang di pahami tidak terlalu jauh dan peserta didik masih mengingatnya sehingga peneliti dapat melihat perbedaan proses pembelajaran yang dilakukan disekolah terhadap proses pembelajaran yang peneliti lakukan. Selain pembelajaran tajwid adapun materi yang di sampaikan mengenai manfaat mempelajari Al-Qur'an beserta Hadistnya.

fase tersebut yaitu tahap penjabaran atau tahap penerapan desain dan dibuat oleh guru. Isi dari fase ini adalah pembelajaran berlangsung itu sendiri. Pada tahap ini, pendidik melaksanakan hubungan belajar-mengajar dengan memanfaatkan skil, cara pembelajaran yang berbeda-beda serta seperangkat media. Sebelum memulai pembelajaran penulis memberi salam kemudian menanyakan keadaan siswa dan

memulai dengan doa bersama, kemudian mengecek kehadiran siswa serta memberikan arahan kepada siswa, setelah itu penulis menampilkan media dengan bantuan infokus dan menyampaikan materi yang sudah penulis siapkan sebelumnya.

### c. Tahap Evaluasi

Pada kebenarannya evaluasi adalah aktivitas yang menguji transfigurasi perilaku. Secara biasa hasil pembelajaran mempunyai dua bentuk dampak:

1. Peserta memahami keunggulan dan kelemahan terkait dengan perbuatan yang diinginkan.
2. Anak didik memperhatikan adanya perbuatan yang diperlukan sehingga memberi efek satu atau dua langkah, agar bisa menghasilkan berupa ketimpangan antara perilaku masa ini dan gaya yang diinginkan. Pada tahap ini tugas guru adalah mengevaluasi pembelajaran yang telah selesai. Hasil dan catatan merupakan sarana untuk menguji pencapaian tujuan. Penilaian dapat digunakan untuk mengukur volume serta mutu perolehan tujuan pembelajaran. Sebaliknya, karena evaluasi merupakan suatu untuk mengukur ketercapaian tujuan, maka titik tolak penyusunan dan pengembangan adalah capaian pembelajaran.



Pada tahap ini penulis mengadakan quiz dimana akan ada event bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman yang sudah didapat dari pembelajaran yang telah di terima, sebelum pembelajaran dimulai penulis sudah menyampaikan lebih awal mengenai tahap evaluasi ini, sehingga peserta didik focus dalam penyampaian. Dari pembelajaran sebelumnya model pembelajaran yang diterapkan menggunakan metode ceramah dan hanya bermodalkan buku paket, LKS, dan catatan guru.

Banyak dari siswa yang mengalami hal yang sama yakni sulit memahami pembelajaran. Solusi yang dapat diterapkan guru untuk mengatasi problem tersebut adalah dengan menerapkan lingkungan digital yang sesuai. Hal ini dikarenakan keberhasilan kegiatan pembelajaran tergantung pada bagaimana guru menyediakan alat yang memudahkan belajar siswa (Bustanil, Asrowi dan Ardianto, 2019).<sup>18</sup>

Dari hasil pada tahap yang telah dilakukan 85% anak antusias dalam menjawab pertanyaan dan dari jawaban peserta didik dapat diterima, dampak dari wawancara terhadap guru maple tersebut, pembelajaran dengan aplikasi canva sangat menyenangkan dan efisien dalam membantu peserta didik untuk memahami pembelajaran. dapat dilihat bahwasannya pembelajaran menggunakan media canva adanya feedback terhadap pendidik dan anak didik.

untuk membuat materi pembelajaran yang serbaguna dan menarik, sangat berguna bagi guru untuk menghasilkan ide-ide kreatif yang berbeda untuk membuat materi pembelajaran. Dalam penerapan manajemen teknologi saat ini di berbagai aplikasi, sangat disarankan bagi guru untuk terus mengikuti perkembangan terkini. Menggunakan Canva memfasilitasi kreativitas guru menyediakan materi pembelajaran yang menarik.<sup>19</sup>

## Kesimpulan

Hasil belajar siswa tidak hanya terdapat di kawasan sekolah saja, akan tetapi juga berlaku dalam kehidupan siswa disetiap hari. Pembelajaran di kelas mempunyai nilai yang tinggi bagi siswa. Karena bagian-bagian materi pembelajaran yang berbeda mempunyai tujuan dan tugas yang berbeda-beda, maka pembelajaran harus direncanakan secara matang agar proses pembelajaran dapat efisien, efektif, dan menyenangkan. Namun pada saat proses pembelajaran di kelas, sering kali siswa didapati merasa sikap atau perilaku yang dapat menghambat kegiatan belajar. Untuk menghindari perilaku siswa yang mengganggu proses belajar mengajar, maka guru harus berusaha memanfaatkan potensi kelas, memperhatikan siswa, memahaminya secara individu dan memberikan beberapa layanan yang bersifat mendukung komunitas sekolah. Salah satu faktor adaptif yang berkaitan dengan pengajaran adalah alat pendukung, yang wajib difahami dan dikendalikan guru sehingga dapat menjelaskan pembelajaran dengan baik, efektif dan berhasil kepada anak didik.

Berdasarkan dampak pembahasan telah dipaparkan, sehingga ditarik kesimpulannya bahwa pemanfaatan lingkungan belajar terapan Canva dapat dijadikan sebagai bahan referensi penggunaan media terapan yang tepat dalam pembelajaran inovatif

---

<sup>18</sup> Nusaibah and Bustam.

<sup>19</sup> Tara Wibowo, Roni Johansyah, and Vini Astrina, 'Efektifitas Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Masa Kini', *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10.2 (2022), pp. 103–7, doi:10.23960/j-simbol/v10i2.2022.08.

khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits, karena aplikasi Canva yakni platform yang unik dan menarik serta sangat inovatif. Sehingga dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran yang efektif. Dengan fitur template yang ada saat ini, Canva menawarkan kemudahan dan kepraktisan dalam membuat konten terkait topic pembelajaran Al-Quran dan Hadits yang abstrak dan kompleks untuk memudahkan pemahaman siswa. Penggunaan media pembelajaran Canva meningkatkan motivasi siswa, minat siswa dan hasil belajar sehingga cocok digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran Al-Quran dan Hadits, beberapa bagian bisa menjadi acuan bagi pengajar dalam mendefinisikan proses belajar media untuk mengaktifkan partisipasi siswa di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Zulkipli Nasution, 'Evaluasi Pembelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah', *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, V.1 (2022), pp. 129-43.
- Afaf Wafiqoh Nusaibah Nusaibah and Betty Mauli Rosa Bustam Bustam, 'Urgensi Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam Untuk Mewujudkan Program Merdeka Belajar & Pendidikan Islam Yang Berkemajuan', *Qolamuna : Jurnal Studi Islam*, 8.2 (2023), pp. 32-48, doi:10.55120/qolamuna.v8i2.892.
- Anton, Anton, Frisma Handayanna, Susafa'ati Susafa'ati, and Linda Marlinda, 'Pemanfaatan Canva Untuk Mendesain Flyer Dan Media Promosi Pada Taman Pendidikan Alqur'an Bina Ummah', *Jurnal Pengabdian Kreatif Cemerlang Indonesia*, 2.1 (2023), pp. 19-22
- Athiyyaturrahmah, Athiyyaturrahmah, and Nurul Zainab, 'Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur'an Hadits Berbasis Digital Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa', *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4.1 (2024), pp. 79-96
- Dita, Para, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar', *Early Childhood Islamic Education Journal*, 3.01 (2022), pp. 73-85, doi:10.58176/eciejournal.v3i01.679
- Fauziyah, Zumrotul, Ahmad Shofiyuddin, and Intan Sukmawati, 'Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 ...', *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3.4 (2022), p. 125
- Kutlu, Tuğba, 'Efektivitas Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pai Pada Kelas Viii Smp Nu Bululawang', *Skripsi*, 4.1 (2023), pp. 88-100
- Mahyudin, Ahmad, 'Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & BP Fase C - Sekolah Dasar', *Journal of Instruction and Development Researches*, 3.4 (2023),

# Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal

Volume 6 Nomor 8 (2024) 4443 - 4456 P-ISSN 2656-274xE-ISSN 2656-4691

DOI: 10.47476/reslaj.v6i8.2830

pp. 169-77

Nasution, Zulkipli, 'Evaluasi Pembelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah', *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, V.1 (2022), pp. 129-43

Nurrita (2018), 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Canva', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5.1 (2021), pp. 75-84

Nusaibah, Afaf Wafiqoh Nusaibah, and Betty Mauli Rosa Bustam Bustam, 'Urgensi Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam Untuk Mewujudkan Program Merdeka Belajar & Pendidikan Islam Yang Berkemajuan', *Qolamuna : Jurnal Studi Islam*, 8.2 (2023), pp. 32-48, doi:10.55120/qolamuna.v8i2.892

Panjaitan, Ucok, Fadillah Fadillah, and Indri Astuti, 'Pemanfaatan Multimedia Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Menyantuni Kaum Dhuafa Di Mas Makarim El Akhlaq Singkawang', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11.5 (2022), pp. 1-9, doi:10.26418/jppk.v11i5.56470

Tafonao, Talizaro, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), p. 103, doi:10.32585/jkp.v2i2.113

Viera Valencia, Luis Felipe, and Dubian Garcia Giraldo, 'Pembelajaran Al-Quran Hadits', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 2 (2019), pp. 38-57

Wibowo, Tara, Roni Johansyah, and Vini Astrina, 'Efektifitas Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Masa Kini', *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10.2 (2022), pp. 103-7, doi:10.23960/j-symbol/v10i2.2022.08