

## Pengaruh Metode Sima'ah Terhadap Prestasi Hafalan Al-Qur'an pada Siswa Program Tah'fidz Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Andi Zulfikar Musa, Imam Suhadi, Yetty Faridatul Ulfah

<sup>123</sup>Pendidikan Agama Islam, Institut Islam Mamba'ul Ulum Surakarta  
zulfikarmusaa@gmail.com, imamsuhadi143@gmail.com,  
yettyfaridatululfah@iimsurakarta.ac.id

### ABSTRACT

*This study aims to determine whether there is an influence between the Sima'ah Method on the Achievement of Memorizing the Qur'an in Students of the Tah'fidz Program at Muhammadiyah 1 Surakarta Junior High School. The sima'i method is a method of teaching verses that have not been memorized and repeating memorization to strengthen and facilitate. The achievement of memorizing the Qur'an is the result obtained by individuals in collecting many words, sentences or verses of the Qur'an in their minds. This type of research is quantitative and includes correlation studies. The population studied was students of the tahfidz program at Muhammadiyah 1 Surakarta Junior High School, totaling 66 people. The researcher used a questionnaire to collect data. The researcher used a descriptive statistical method. The results of the study showed that (1) The sima'ah method, obtained the majority results of 36 respondents with a percentage of 54.5% whose value was in the moderate category (2) Memorization achievement, obtained the majority results of 38 respondents with a percentage of 57.6% who were in the moderate category, (3) There is an influence of the sima'ah method on the memorization achievement of the Al-Qur'an of students in the tahfidz program at SMP Muhammadiyah 1 Surakarta. This is known from the results of the hypothesis test analysis using the product moment technique, the calculated r value was 0.388, while the r table value was 0.244. At a significance level of 5%, namely  $0.388 > 0.244$ .*

**Keywords:** Sima'ah Method, Memorization Achievement, Students

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah ada pengaruh antara Metode Sima'ah Terhadap Prestasi Hafalan Al-Qur'an Pada Siswa Program Tah'fidz Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Surakarta. Metode sima'i adalah metode pengajaran ayat-ayat yang belum dihafal dan pengulangan hafalan untuk menguatkan dan melancarkan. Prestasi hafalan Al-Qur'an adalah hasil yang diperoleh individu dalam banyaknya mengumpulkan kata-kata, kalimat maupun ayat Al-Qur'an didalam pikiran. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dan mencakup studi korelasi. Populasi yang diteliti adalah siswa program tahfidz SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang berjumlah 66 orang. Peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data. Peneliti menggunakan metode statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Metode sima'ah, diperoleh hasil mayoritas ada sebanyak 36 responden dengan persentase 54,5 % yang nilai itu masuk pada kategori sedang (2) Prestasi hafalan, diperoleh hasil mayoritas ada sebanyak 38 responden dengan persentase 57,6 % yang masuk pada kategori sedang, (3) Terdapat pengaruh metode sima'ah terhadap prestasi hafalan Al-Qur'an siswa program tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta. Hal ini diketahui dari hasil analisis uji hipotesis menggunakan teknik produk *moment* diperoleh nilai r hitung

sebanyak 0,388, sedangkan nilai r tabel sebesar 0,244. Pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,388 > 0,244.

**Kata kunci:** Metode Sima'ah, Prestasi Hafalan, Siswa

## PENDAHULUAN

Profesi guru adalah profesi yang sangat mulia karena mengembangk tugas yang sangat besar yang dapat berpengaruh terhadap kemajuan bangsa dan agama. Bangsa yang maju pasti memiliki sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas yang mampu bersaing dengan Negara-negara lain bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Zhahrul, 2022: 11). Menurut Derajat, dalam perjalanan pendidikan telah diwarnai oleh peran agama dalam prosesnya. Derajat berpendapat agama merupakan suatu motivasi hidup dan kehidupan, baik sebagai alat pengembangan, dan pengendalian diri. Agama bukan saja untuk dipahami tapi diamalkan agar dapat menjadi manusia yang utuh (Drajat, 1995: 35).

Agama Islam adalah agama yang diakui oleh negara, dan PAI telah mewarnai proses pendidikan di Indonesia. PAI adalah usaha dan proses pendidikan secara terus menerus antara guru dan peserta didik, dengan tujuan akhir yaitu akhlakul karimah. Karakteristik utama dalam nilai-nilai Islam sudah menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup seseorang). Menurut Peraturan Pemerintah RI NO 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan Bab 1 pasal 1 dan 2 ditegaskan "Pendidikan agama dan keagamaan merupakan pendidikan yang dilaksanakan melalui mata pelajaran atau kuliah untuk semua jenjang pendidikan bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan juga keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam menyikapi nilai-nilai agama, serta untuk mempersiapkan peserta didik yang menjalankan dan mengamalkan ajaran agamanya" (Mokh, 2021: 12).

Guru adalah seorang yang mentransferkan ilmu kepada peserta didik. Menurut UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik untuk setiap jenjangnya di Pendidikan Jalur Formal (Mardianah, 2021: 19). Dalam melaksanakan proses pembelajaran seorang guru harus menentukan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran dan untuk memahami metode tersebut seorang guru harus memiliki pengetahuan mengenai metodologi pembelajaran. Karena peran guru disini membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik dari proses belajar mengajar. Guru mempunyai empat standar kompetensi seperti yang tercantum dalam UU NO.14/2005 Bab IV pasal 10 disebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang didapatkan dari pendidikan profesi.

Sedangkan guru PAI merupakan guru yang kegiatannya membimbing, mengajar, dan melatih peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran agar

menjadi peserta didik muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt dan berakhlakul karimah baik untuk dirinya dan masyarakat. Guru PAI adalah guru yang mengajar mata pelajaran seperti akidah akhlak, Al-Qur'an & Hadits, SKI, yang disekolah tugasnya membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah, Guru pendidik agama Islam juga menjadi suri teladan bagi anak didiknya (Erwin, 2021: 16). Mempelajari Al-Qur'an merupakan hal yang wajib kita lakukan sebagai seorang muslim karena Al-Qur'an merupakan pedoman dan penyelamat kehidupan hingga akhir hayat, kewajiban mempelajari Al-Qur'an dimulai sejak dini, biasanya kegiatan mempelajari Al-Qur'an dilakukan di masjid atau musholla terdekat rumah (Rochmah, 2021: 22). Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi umat muslim. Salah satu cara umat muslim untuk memelihara Al-Qur'an yaitu dengan menghafalkan isi Al-Qur'an itu sendiri.

Dalam menghafal Al-Qur'an dibutuhkan suatu metode yang digunakan agar hafalan bisa tercapai. Metode yang digunakan juga harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik, pada zaman sekarang sudah banyak metode yang bisa digunakan yang dapat membantu proses menghafal Al-Qur'an, masalahnya sekarang meningkatkan hafalan Al-Qur'an, yang dimana sebagian peserta didik masih sulit menghafal Al-Qur'an, hal tersebut merupakan suatu tantangan bagi guru dalam menemukan metode menghafal Al-Qur'an. Kegiatan menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan wajib yang dilakukan oleh peserta didik kelas program tahfidz SMP Muhammadiyah 1 Surakarta. Setiap peserta didik wajib menghafal Al-Qur'an, namun dalam menghafal setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda, tidak dipungkiri banyak dari peserta didik yang belum mampu menghafal Al-Qur'an tersebut dikarenakan oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Agar dapat mengatasi maka guru berperan penting dalam menemukan keberhasilan peserta didik, berdasarkan hasil wawancara yang peneliti telah lakukan di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta bahwa SMP Muhammadiyah 1 Surakarta ini telah lama menggunakan metode sima'ah dalam proses menghafal Al-Qur'an.

Maka dalam penelitian ini identifikasi masalahnya adalah kurangnya keseriusan peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, kurangnya kesadaran peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an, dan kurangnya penerapan metode sima'ah yang dilakukan sehari-hari dalam kegiatan belajar-mengajar. Berangkat dari sini peneliti tertarik untuk meneliti tentang pengaruh setelah diterapkannya metode sima'ah di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta ini, apakah metode sima'ah ini mampu meningkatkan kualitas hafalan siswa atau tidak. Adapun judul yang peneliti ajukan yaitu pengaruh metode sima'ah terhadap prestasi hafalan Al-Qur'an pada siswa program tahfidz Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024.

## **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif merupakan suatu metode yang menekankan analisis pada data-

data yang berupa angka, kemudian diolah menjadi statistik. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dan mencakup studi korelasi. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu "Metode Sima'ah" sebagai variabel bebas ( $X$ ) dan "Prestasi Hafalam" sebagai variabel terikat ( $Y$ ). Populasi yang diteliti adalah siswa program tahfidz SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang berjumlah 66 orang. Peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data. Peneliti menggunakan metode statistik deskriptif melalui Program SPSS untuk menganalisis data. Dari hasil uji validitas, diperoleh hasilnya ada 1 soal yang tidak valid dan 14 soal lainnya valid dengan nilai  $V > 0,6$ . Uji realibilitas angket metode sima'ah menunjukkan nilai *Alpha Chornbach* 0,673. Sedangkan angket prestasi hafalan ada 15 soal dinyatakan valid dengan nilai  $V > 0,6$ . Uji realibilitas angket prestasi hafalan menunjukkan nilai *Alpha Chornbach* 0,652.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Hasil Penelitian

#### 1. Data Metode Sima'ah

Berdasarkan hasil perhitungan skor terhadap angket metode sima'ah di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 1. Data Karakteristik Variabel X**

Statistics		
Metode Sima'ah		
N	Valid	66
	Missing	0
Mean		63.48
Std. Error of Mean		.723
Median		65.00
Mode		70
Std. Deviation		5.876
Variance		34.531
Range		20
Minimum		50
Maximum		70
Sum		4190

Berdasarkan tabel hasil penelitian di atas, diperoleh data skor metode sima'ah ( $X$ ), skor tertinggi sebesar 70 dan skor terendah sebesar 50. Nilai rata-rata ( $M$ ) = 63,48, standar deviasinya ( $SD$ ) = 5,87, median ( $Me$ ) = 65, modus ( $Mo$ ) = 70.

**Tabel 2. Klasifikasi Kecenderungan Skor**

Kategori					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	15	22.7	22.7	22.7
	Sedang	36	54.5	54.5	77.3
	Tinggi	15	22.7	22.7	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Dari data tabel di atas dapat dikatakan bahwa kategori kecenderungan variabel metode sima'ah pada skala rendah sebanyak 15 orang atau 22,7 %, kategori sedang sebanyak 36 orang atau 54,5 %, dan kategori tinggi sebanyak 15 orang atau 22,7 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel metode sima'ah berada pada kategori sedang.

## 2. Data Prestasi Hafalan

Pada penelitian ini, prestasi hafalan peserta didik diukur dengan nilai rapor pada pembelajaran tahfidz. Data nilai rapor peserta didik dapat dilihat pada lampiran ke-6. Berdasarkan hasil nilai rapor tersebut, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

**Tabel 3. Data karakteristik variabel Y**

Statistics		
Prestasi Hafalan		
N	Valid	66
	Missing	0
Mean		83.03
Std. Error of Mean		.940
Median		80.00
Mode		75
Std. Deviation		7.640
Variance		58.368
Range		20
Minimum		75
Maximum		95
Sum		5480

Berdasarkan tabel hasil penelitian di atas, diperoleh data skor prestasi hafalan (Y), skor tertinggi sebesar 95 dan skor terendah sebesar 75. Nilai rata-rata (M) = 83,03, standar deviasinya (SD) = 7,64, median (Me) = 80, modus (Mo) = 75.

**Tabel 4. Klasifikasi kecenderungan skor**

Kategori					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	23	34.8	34.8	34.8
	Sedang	30	45.5	45.5	80.3
	Tinggi	13	19.7	19.7	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Dari data tabel di atas dapat dikatakan bahwa kategori kecenderungan variabel prestasi hafalan pada skala rendah sebanyak 23 orang atau 34,8 %, kategori sedang sebanyak 30 orang atau 45,5 %, dan kategori tinggi sebanyak 13 orang atau 19,7%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel prestasi hafalan berada pada kategori sedang.

#### **Pengujian Persyaratan Analisis**

Pengujian prasyarat analisis, merupakan konsep dasar untuk menetapkan statistik uji mana yang diperlukan, apakah uji menggunakan statistik parametrik atau non parametrik. Dalam penelitian ini uji prasyarat yakni uji normalitas untuk sebaran data hasil penelitian.

Melalui uji normalitas dapat diketahui bentuk distribusi data tersebut normal atau tidak normal. Jenis uji normalitas data yang digunakan yaitu uji *Kolmogorof-Smirnov* dengan bantuan program SPSS, setelah dilakukan uji normalitas ini maka diperoleh hasil sebagai berikut :

**Tabel 5. Hasil Uji Normalitas Variabel X Dan Y**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		66
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.05045048
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.063
	Negative	-.118
Kolmogorov-Smirnov Z		.957
Asymp. Sig. (2-tailed)		.319
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan hasil uji normalitas variabel X dan Y di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi  $0,319 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan penyebaran variabel

metode sima'ah (X) dengan variabel prestasi hafalan (Y) berdistribusi normal.

## Pengujian Hipotesis

Pada tahap ini digunakan uji korelasi untuk mengetahui hubungan antar kedua variabel dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Karl Pearson dengan program SPSS for windows.

**Tabel 6. Hasil uji korelasi variabel X dan Y**

Correlations			
		Metodesimaa h	PrestasiHafala n
Metode Sima'ah	Pearson Correlation	1	.388**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	66	66
Prestasi Hafalan	Pearson Correlation	.388**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	66	66

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil uji korelasi di atas dapat diketahui nilai r hitung sebesar 0,388. Untuk mengetahui diterima atau tidaknya suatu hipotesis alangkah baiknya harus mengetahui angka dari r tabel untuk jumlah responden sebanyak 66 orang. Pada taraf signifikansi 1% diperoleh nilai r tabel = 0,317 sedangkan nilai r hitung = 0,388. Untuk taraf signifikansi 5% diperoleh nilai r tabel = 0,244 sedangkan nilai r hitung = 0,388.

Dari beberapa analisis terkait uji hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 1% yaitu  $0,388 > 0,317$ , maka hipotesisnya berbunyi "ada pengaruh metode sima'ah terhadap prestasi hafalan Al-Qur'an siswa program tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2023/2024" diterima atau terbukti kebenarannya. Selanjutnya dengan melihat r hitung 0,460 berada diantara 0,25 - 0,5 maka berarti penelitian ini memiliki nilai korelasi cukup.

## Pembahasan

Penulis telah melakukan uji coba instrumen metode sima'ah dan prestasi hafalan. Penulis menggunakan aplikasi SPSS untuk melakukan uji validitas dan reliabilitas data. Berdasarkan hasil uji coba instrumen metode sima'ah (X) diperoleh hasil bahwa, ada 14 butir soal yang mempunyai nilai  $V > 0,6$  yang artinya bahwa instrumen tersebut dikatakan valid. Sedangkan ada 1 butir soal mempunyai nilai  $V < 0,6$  itu berarti ada 1 butir soal yang kurang valid atau tidak valid. Sedangkan pada uji reliabilitas menunjukkan hasil bahwa nilai  $V = 0,673$  yang menyatakan bahwa instrumen tersebut dikatakan reliabel karena  $V > 0,6$ , reliabel berarti instrumen tersebut dikatakan baik dan dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data. Setelah

itu dibuat distribusi kelompok, dan pada tabel klasifikasi kecenderungan skor diperoleh hasil bahwa sebanyak 36 orang termasuk dalam kategori sedang dengan perolehan sebanyak 54,5 %, menunjukkan bahwa variabel metode sima'ah tergolong kategori sedang.

Sedangkan untuk mengetahui prestasi hafalan peserta didik peneliti melakukan dokumentasi nilai raport pada kelas program tahfidz SMP Muhammadiyah 1 Surakarta. Dari hasil penelitian tersebut maka bisa diketahui bahwa sebanyak 23 orang atau 34,8 %, kategori sedang sebanyak 30 orang atau 45,5 %, dan kategori tinggi sebanyak 13 orang atau 19,7%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel prestasi hafalan berada pada kategori sedang.

Selanjutnya pada hasil analisis data dengan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,388 maka dapat dinyatakan bahwa variabel metode sima'ah (X) dan variabel prestasi hafalan (Y) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kedua variabel tersebut atau dengan kata lain  $H_0$  diterima. Jika dilihat dari penafsiran nilai korelasi diperoleh hasil bahwa  $r$  hitung 0,388 berada diantara 0,25 sampai dengan 0,5 yang berarti bahwa penelitian tersebut memiliki korelasi cukup. Berdasarkan hasil deskriptif diatas, dapat dinyatakan bahwa adanya pengaruh metode sima'ah terhadap prestasi hafalan Al-Qur'an siswa program tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2023/2024.

Implementasi metode sima'i memberikan kemudahan dan sangat membantu para anggota dalam menghafal, karena dengan menggunakan metode sima'i bisa langsung di koreksi oleh penyimak, ketika ada makhorijul huruf yang kurang tepat, atau panjang pendeknya huruf yang kurang tepat bisa dibenahi. Hal yang hampir serupa juga disampaikan oleh salah satu siswa yang baru mulai menghafal bahwa metode sima'i sangat memudahkan, karena sangat membantu dalam meminimalisir kesalahan ketika menghafal, seperti kesalahan dalam tajwid, makhrarijul huruf, dan lainnya (Hasanah, 2023: 90). Hasil penelitian ini sejalan dengan Shulha Nuria. Penelitian ini menyimpulkan bahwa dengan menggunakan metode sima'ah dapat meningkatkan kualitas membaca dan menghafal peserta didik di kuttub Al-Hayyan. Penelitian yang dilakukan oleh Nurzalaikha. Penelitian Ini menyimpulkan terdapat perbedaan kemampuan menghafal surat-surat pendek sebelum diterapkan metode sima'ah. Meningkatnya kemampuan menghafal surat-surat pendek santri taman pendidikan Al-Qur'an Nurul Falah dengan metode sima'ah dikarenakan adanya perubahan santri dalam menghafal surat-surat pendek, meningkat menjadi lebih baik daripada sebelum diterapkan metode sima'ah.

Peneliti memiliki beberapa keterbatasan dalam penelitiannya, angket/kuesioner yang di berikan kepada responden terkadang tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Hal ini terjadi dengan beberapa faktor yang ada, misal tingkat pemahaman responden dengan soal dan faktor kejujuran dalam pengisian kuesioner. Dalam penelitian ini hanya menggunakan satu variabel independen (X) yaitu metode sima'ah yang dapat mempengaruhi prestasi hafalan siswa. Tentunya masih banyak variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi hafalan siswa yang

tidak di pakai oleh peneliti. Dalam penelitian ini terdapat 1 butir soal yang kurang valid atau tidak valid pada masing-masing instrumen penelitian. Hal ini menyebabkan kurangnya instrumen penelitian untuk menguatkan hasil penelitian yang ada. Karakteristik dan kemampuan siswa yang berbeda-beda membuat penerapan metode sima'ah masih belum dapat diterima dengan baik untuk peningkatan hafalan siswa.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis dan deskripsi data di atas maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa mayoritas ada sebanyak 36 responden dengan persentase 54,5 % yang nilai itu masuk pada kategori sedang, itu berarti metode sima'ah yang diterapkan di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta sudah berjalan cukup baik. Dari analisis data yang telah dilakukan peneliti terkait prestasi hafalan, diperoleh hasil mayoritas ada sebanyak 30 responden dengan persentase 45,5% yang masuk pada kategori sedang, dan dapat disimpulkan bahwa prestasi hafalan di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta cukup baik. Dari hasil uji hipotesis menggunakan teknik *product moment* diperoleh nilai  $r$  hitung sebanyak 0,388, sedangkan nilai  $r$  tabel sebesar 0,244. Pada taraf signifikansi 5% yaitu  $0,388 > 0,244$ , maka hipotesisnya berbunyi "adanya pengaruh metode sima'ah terhadap prestasi hafalan Al-Qur'an siswa program tahfidz di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2023/2024.

Saran yang diberikan dari hasil analisis data penelitian, bahwa nilai angket metode sima'ah pada interval sedang sebanyak 36 responden. Maka dapat disimpulkan bahwa metode sima'ah di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta perlu ditingkatkan lagi. Penulis memberikan saran untuk memberikan motivasi dan meningkatkan strategi pembelajaran metode sima'ah supaya lebih interaktif dan semangat kepada siswa agar mereka nyaman dalam menghafal Al-Qur'an. Bagi para siswa untuk ke depannya diharapkan lebih meningkatkan prestasi hafalannya sebagai seorang siswa dengan meminta motivasi kepada guru terkait keutamaan menghafal Al-Quran serta *tips* mudah dalam penerapan metode sima'ah atau bisa ditingkatkan dari aspek lainnya. Penulis memberikan saran agar memberikan *reward* atau hadiah kepada siswa yang memiliki prestasi hafalan yang baik dan sudah mencapai target yang diinginkan, agar dapat memotivasi teman yang lainnya untuk lebih giat dalam menghafalkan Al-Qur'an.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahsin. (2017). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka At-Tazkiyah
- Alawiyah. (2016). *Cara Cepat Bisa Hafal Qur'an*. Bangka Belitung: Cahaba Ansari
- Ali, S. N. (2018). *Amsilatu Tasrifiyah*. Jombang: Maktaba As-Syekh Salim bin Sa'id Nabhan.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat

partisipasi politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188.

Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491-6504.

Anuraga, G., Indrasetyaning, A., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan pengujian hipotesis statistika dasar dengan software r. *BUDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 327-334.

Arfah. (2020). *Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Metode Sima'i pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 2 Tanjab Timur Talang Rimbo Kec. Muara Sabak Bara*. *jurnal Pendidikan Guru*, 1(2), 102-109.

Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Edisi Revisi VI*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar. (2015). *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Baki, N. A. (2012). *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Makassar: Alauddin University Press.

Chaerani. (2010). *Santri Penghafal Al-Qur'an Peranan Regulasi Diri*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dahniar, Y. (2021). *Validitas Dan Reabilitas*

Djamarah, S. B. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

Fatmawati, E. (2019). *Menejemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an*. *Jurnal Islamic Education*. 4 (1), 30

Haerul, M. (2016). *Departemen Pendidikan Dan Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Hardani, D. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.

Hasanah, M. (2023). *Metode Sima'ah Dan Muroja'ah Dalam Menghafal Al-Qur'an Pondok Pesantren Nurul Qur'an Patokan, Probolinggo*. *Jurnal Pendidikan*. 4 (2) 90-196

Hasanah. (2023). *Metode Sima'ah Dan Murojaah Dalam Menghafal Al-Qur'an Pondok Pesantren Nurul Quran Patokan, Kraksaan, Probolinggo*. *Jurnal Pendidikan*. 4 (2) 90-196.

Kholidah, A. M. (2009). *Metode Dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*. Bandung: Refika Aditma.

- Kuncoro. (2007). *Metode Kuantitatif: teori dan Aplikasi Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Mahfud, Z. M., & Muslimin, E., & Mukhlisah, I. (2023). *Pengaruh Kepribadian Guru Terhadap Prestasi Hafalan Al-Qur'an Pada Santri Halaqah Kibar*. *Al'Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*. 3 (2) 134-142
- Mursalim, A., Hidayah, N., & Amin, L. H. (2022). Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Perilaku Asertif Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Juwiran Juwiring Klaten. *Jurnal Program Studi PGMI*, 9(2), 327-336. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/modeling.v9i2.1296>
- Nuryad, D. (2017). *Buku Dasar-dasa Statistik*. Yogyakarta: Gramasurya..
- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55-61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Quraisy, A. (2022). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7-11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>
- Rochmah, A., & Uyun, A. Q., & Hidayat, M. A. L. (2021). *Penerapan Metode Sima'ih di Majelis Ta'lim Daru Ta'allumil Qur'an*. *Jurnal Al-Naqdu Kajian Tasrifiyah*, 02(1) 2-10.
- Safitri, E., Setiawati, Y. H., & Suryana, A. (2021). Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Akhlak Siswa di SMK Cendekian Muslim Nanggung-Bogor. *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 30-53. <https://doi.org/10.47467/manageria.v1i1.270>
- Subando, J. (2020). *Statistika Pendidikan* (A. D. Wulansari (ed.)). CV Gerbang Media Aksara Bekerjasama dengan Institut Islam Mambaul 'ulum Surakarta, 102-105.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.