

Analisis Kegemaran Siswa-Siswi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Taman Pendidikan Islam (TPI) Basilam

Taman Pendidikan Islam (TPI) Basilam التحليل حماسية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة

Athia Ardana, Akmal Walad Ahkas

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

athia0302201032@uinsu.ac.id akmalwaladahkas@uinsu.ac.id

مستخلص

يشرك معلمو اللغة العربية أشياء كثيرة في عملية التعلم، وهم معلمو اللغة العربية كمييسرين ومدربين ومدربين ومواد تعليمية ومحفزين ونماذج يحتذى بها للطلاب والمقيمين (الاختبارات) ومقدمي المهام. كثيرًا ما يواجه الطلاب عقبات وصعوبات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك قراءتها وفهمها. واستنادًا إلى النظرية التي تنص على أن العاطفة أو الولوج تعني "السعادة الشديدة" في القاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة "اهتمام" تعني الإعجاب بشيء ما. ولهذا السبب لا يهتم العديد من الطلاب بتعلم اللغة العربية. الغرض من هذا البحث هو معرفة وتحليل حماس طلاب الصف الثامن في MTS TPI Basilam في تعلم اللغة العربية لمعرفة الأساليب المستخدمة في تعلم المفردات والحديثات، وكذلك جهود المعلم لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف الثامن. الطلاب هذا البحث هو بحث نوعي ذو منهج وصفي. لذا فإن هؤلاء الطلاب في المتوسط يحبونها تقريبًا، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يحبونها أو يفهمونها أو يهتمون بها.

الكلمات الرئيسية: يجب تعلم اللغة العربية

مقدمة

يعد تعلم اللغة العربية حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية. تعلم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بشكل إيجابي وسلبى وتعزيز المواقف الإيجابية. إن الجو الذي ينبغي خلقه في عملية التعلم هو أن الطلاب الذين يتعلمون يلعبون دورًا نشطًا في عملية التعلم. يجب على المعلمين خلق جو تعليمي ممتع ومثير للاهتمام ومبتكر حتى لا يشعر الطلاب بالملل. من نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في 21 مايو 2024، وجد الباحثون عدة مشكلات في تعلم اللغة العربية يعاني منها الطلاب، منها: انخفاض مستوى فهم الطلاب، وما زال حماس الطلاب للغة العربية منعدماً، وذلك من خلال النظر إلى نتائج الملاحظات الأولية ثم أخذ الباحث اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في MTS TPI Basilam للبحث. في عملية التعلم يجد بعض الطلاب صعوبة في التعلم والقراءة والفهم لأن الكثير من الطلاب لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية. بحيث يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم، ويفضلون اللعب بدلاً من متابعة عملية التعلم.

لا يمكن أبداً فصل اللغة العربية عن حياة الإنسان، وخاصة المسلمين، وذلك لأن القرآن والحديث عربيان وهما مبادئ توجيهية وإرشادات لحياة المسلمين، لذلك من المؤسف جداً أن العديد من الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية. وكما نعلم فإن المؤسسات التعليمية تعطي الأولوية لتعليم الطلاب لأن اللغة العربية مناسبة جداً لاحتياجات المجتمع الإندونيسي الذي غالبيته مسلمة.¹

مسلمين أو متدينين. في استخدام اللغة العربية، يعد هذا جزءاً أساسياً من معرفة الإيمان وممارسته² الإسلام.

¹ Scottish Water, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas Vii B 1 Putri Mts Ddi Takkalasi" (2020).

² Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 85–96, <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>

مواد اللغة العربية هي مواد اللغة العربية التي يجب تدريسها في المدارس/المدارس والمؤسسات التعليمية ذات النمط الإسلامي، المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. ثم ستكون المواد الاختيارية في المدارس الخاصة مواد ذات محتوى محلي أو مواد اختيارية في قسم اللغة

وبحسب *suyadi*، فإن حب الدراسة هو عادة دون إكراه لتوفير وقت خاص لدراسة المعلومات المختلفة وهكذا، المادة 11 الفقرة 1 من قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لسنة 2003 تقضي بفتوى على الحكومة بتوفير تعليم جيد للجميع. مواطنيها، ويجب أن تبذل كل جهد ممكن لتحقيق هذه الأهداف، ويتم التعلم في الفصول الدراسية. التعلم غير المنظم يترسخ³ دور مهم في تحقيق جودة التعليم. وفقاً لأجوس وبيوو، هناك طريقتان لتصبح معلماً، وهما الطريقة العامة والطريقة الخاصة. في جوهرها، المعلم هو الشخص الذي يسعى إلى التطوير الجسدي والروحي للطلاب، سواء العقلي والعاطفي والحركي النفسي. للوصول إلى مستوى النضج. على وجه الخصوص، المعلمون هم الأشخاص الذين لديهم المهارات والخبرة في مجال التعليم والتدريس المهني

وفقاً ليومي، فهو يحب التعلم. أنشطة التعلم هي عادة تخصيص وقت للتعلم، حيث توفر دروسها استراتيجيات للتدريس حتى يتمتع الطلاب بمهارات جيدة، أي، بصرف النظر عن فهم الدرس أو المادة التي يتم تدريسها، يمكنهم أيضاً التطبيق. في الحياة اليومية وذلك لخلق عملية تعلم موصلة، ولا يمكن فصل كل شيء عن دور المعلم. المعلم كدليل⁴. في دور المرشد، يجب على المعلمين محاولة التشجيع والتحفيز لخلق تواصل جيد. لا يمكن فصل المعلمين الذين يقومون بالتدريس عن الأساليب أو الطرق المختلفة التي تساعد الطلاب على فهم ما تعلموه. إن أساليب التدريس والوسائط التي يستخدمها المعلمون في كل لقاء لا تتزامن مع المشكلة لأن أساليب التدريس والمرافق تعرف بأنها كل ما يمكن استخدامه لتوصيل رسائل الدرس وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وعواطفهم وقدراتهم قدر الإمكان. يمكن للطلاب قيادة عملية التعلم. لأن نجاح الطالب يعتمد على قدرة المعلم على إدارة الفصل أثناء التعلم.

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون سابقاً، رأى الباحث أو شهد وواجه مشكلة ما هي الإستراتيجية الأكثر فعالية لزيادة الاهتمام أو حب التعلم. في عملية التعلم هذه، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة ولا يفهمونها أو يحبونها، ولكن هناك طلاب آخرين يحبون اللغة العربية ويتحدثون على الرغم من أنه لا يزال لديهم مفردات صغيرة بين *MTS TPI Basilam*، لذلك يحب هؤلاء الطلاب و مثل تعلم اللغة العربية.

طريقة البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي لوصف ووصف المشكلات وتقديم تركيز البحث فيما يتعلق بالشعف لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن *MTS TPI Basilam*. المصادر المستخدمة في هذا البحث هي (1) مصادر البيانات الأولية، وهي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة والبيانات المقدمة لجمع البيانات⁵ (*sugiono*, 2017). من خلال مقابلات شبه منظمة مع المخبرين، وهم طلاب الصف الثامن *MTS TPI Basilam*، ورئيس مدرسة *MTS TPI Basilam*، ومدرسي اللغة العربية في الصف الثامن، بالإضافة إلى المراقبة والملاحظة المباشرة في الميدان. (2) البيانات الثانوية، هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة (*sugiono*, 2017). وتشمل البيانات الثانوية المشار إليها الوثائق المدرسية والأدبيات الأخرى. استخدمت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث المقابلات والملاحظة والوثائق. في الأساس، يشرح هذا القسم كيفية إجراء هذا البحث على جميع طلاب الصف الثامن

³ Aura Khasanah Putri, Irvan Iswandi, and Dadan Mardani, "Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 11 (2023): 9018–24, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2734>.

⁴ Fatmawati, "Analisis Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar *Jurnal* ", Said Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Sulaeman Masnan *Pendidian Bahasa Arab* 5 (2021): 1–17.

⁵ Fransisca Anna and Wijoyo Hadion, "Implementasi Mettā Sutta Terhadap Metode Pembelajaran Di Kelas Virya Sekolah Minggu Sariputta Buddhies," *Jurnal Ilmu Agama Dan Pendidikan Agama Buddha* 2, no. March (2020).

في MTS TPI Basilam.

- مقابلة: مع مدرس اللغة العربية
- الملاحظة: رحلة ميدانية إلى مدرسة MTS TPI Basilam
- التوثيق: قائمة درجات الطلاب

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

1. أداة المقابلة

- أجرى الباحث مقابلات مع مدرسي اللغة العربية باستخدام سؤال حول ما هي وجهة نظر الأب أو الاهتمام بتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة: معظمهم يحبونها، وفي المتوسط تقريباً كثير من الناس مهتمون ويحبونها، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يحبون ذلك ولا يريدون أن يتعلموا.
- أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية باستخدام الأسئلة ما هي حالة المرافق الموجودة في المدارس مثل أنظمة الصوت وأجهزة العرض: هناك مدارس توفر أشياء مثل التركيز، إذا كانت هناك مادة فيجب عرض الصور.
- أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب باستخدام أسئلة حول ما يجعلك مهتماً أو تحب تعلم اللغة العربية: نظراً لأن المعلم ممتع ولا يجعلك تشعر بالملل، يتم في بعض الأحيان تحويل المادة إلى وسائط ألعاب.
- أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب باستخدام السؤال: ما الذي يعجبك في اللغة العربية: إنها أكثر متعة وتحب اللغة العربية لأنها أيضاً لغة الحياة الأخرى.

2. أداة المراقبة

وقد أبدى الباحث ملاحظاته من خلال الاهتمام بعملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي

3. أداة التوثيق

قام الباحثون بجمع الوثائق على شكل قائمة بدرجات الطلاب في اللغة العربية.

■ تقنيات تحليل البيانات

الطريقة الوصفية هي طريقة لوصف وتفسير البيانات الموجودة. بعد تحليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي البحث عن العوامل التي تسبب حدوث الظاهرة وتحليلها. بعد مرحلة الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، فإن الخطوة التالية هي جمع البيانات وتحليلها من خلال تجميعها حسب المشكلة قيد الدراسة ومن ثم استخدام تقنيات تحليل البيانات. طريقة تحليل البيانات هي طريقة تهدف إلى الحصول على المعرفة العلمية من خلال أساليب تركز على الموضوعات العلمية أو التفصيل أو تقسيم الشرح.

نتائج البحث ومناقشتها

1. الطلاب متحمسون لتعلم اللغة العربية

واعتبر حماس الطلاب لعملية تعلم اللغة العربية جيداً جداً، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج المقابلات حيث قال عدد قليل فقط أنهم لم يعجبهم ذلك مقارنة بالعدد الإجمالي للطلاب. واستناداً إلى النظرية التي تنص على أن العاطفة أو الوجدان تعني "السعادة الشديدة" في القاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة "اهتمام" تعني الإعجاب بشيء ما. ومن يقول أن معنى الاهتمام والهوية واحد يمكن أن يستنتج أن الاهتمام هو أي شرط للإنسان يظهر تفصيله⁶، هوية لشيء ما أو نشاط تعليمي. من نتائج الأبحاث التي قام بها الباحثون يتضح أن هوية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTS TPI Basilam هي من بين الكثير، لكن القليل فقط من

⁶ Putri, Iswandi, and Mardani, "Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah"

الناس يستمتعون بهذه الهواية لأن القليل من الطلاب ما زالوا يستمتعون بها.⁷ يصعب تعلم اللغة العربية بسبب عدم الاهتمام والجدية في التعلم، لذلك يحتاج المعلمون إلى تدريس المهارات اللغوية على مراحل، بدءاً من مراحل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. مطلوب من المعلم تعزيز أنواع مختلفة من الإبداع⁸ في عملية تعلم اللغة العربية ويمكن أن يخلق جواً تعليمياً ممتعاً، وبشكل عام هناك مؤشرات على حب التعلم والقراءة، وهي الشعور بالإعجاب والاستمتاع، وقراءة ودراسة الكتب التي تناسب المادة، ودراسة وقراءة الكتب التي يناسبها المرء الإعجابات والاهتمام واهتمام الطلاب،

وهذا التعلم عبارة عن عملية يوجد فيها نشاطان، وهما أنشطة تعلم الطلاب. لذلك هناك نشاطان لتعلم اللغة العربية وهما تعلم مفردات اللغة العربية والتعلم من أوراق العمل ويستخدمان كمادة تعليمية لطلاب الصف الثامن، ويتم تضمين هذه المفردات في الكلمات التي تشكل اللغة وتستخدم مجموعات من الكلمات لتكوين جمل وظيفية للتواصل على الرغم من أنها لا تزال كلمات أساسية. لتنفيذ عملية التعلم، يجب على المعلمين استخدام أساليب التعلم. ويمكن أن تختلف الأساليب التي يستخدمها معلم اللغة، مثل الطرق المباشرة أو التقليدي والحفظ أو الحفظ واستخدام البطاقات. أوراق العمل هي التعلم المركزي أو مركز التعلم في الفصل الدراسي، يستخدم المعلم أوراق العمل كأداة لإنشاء وتنشيط المناقشات وتستخدم أوراق العمل هذه من قبل المعلم لإعطاء الدرجات للطلاب في عملية التعلم وفي ورقة العمل توجد أحداث التعلم والتي سوف تدرّب الطلاب في هذه الحالة المحادة هي محادثة باللغة العربية.

بناءً على البيانات التي يراها الباحثون، يوجد 32 طالباً في الصف الثامن، لذا فإن هؤلاء الطلاب لديهم شعور بالإعجاب والاهتمام.⁹ نحو تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، كان هناك 4 طلاب لم يكونوا سعداء¹⁰ عندما يتم تعلم اللغة العربية. الطلاب غير السعداء أو الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية لأنهم يجدون صعوبة في فهم وحفظ مواد اللغة العربية ولهذا السبب لا يحبونها ويستمتعون بها، ولهذا السبب تتحول مشاعر الفرح والاستمتاع لديهم إلى اللعب واللعب. الانشغال ببعضهم البعض، لذلك فإن دور المعلم هو تركيز حماس الطلاب باستراتيجيات وأساليب ونماذج تعلم متنوعة ومتنوعة، حتى يتمكن الطلاب من الانتباه والتركيز دون الشعور بالملل أو الملل.¹¹ عندما يتم تعلم اللغة العربية، يمكن أن نستنتج أن طلاب الصف الثامن MTS يحبون تعلم اللغة العربية، وهناك طلاب متسوقون ويحبون ذلك عند حدوث التعلم، ولكن لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يحبون ذلك. تظهر نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث أن الطلاب بشكل عام يحبون تعلم اللغة العربية ويجيدون المشاركة في تعلم اللغة العربية. تتم الإشارة إلى ذلك من خلال الاستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها المعلمون لجذب انتباه الطلاب وتقديم المواد بالطريقة الأكثر إثارة للاهتمام لإشراك الطلاب أثناء التعلم. وكان لدى الطلاب الذين أجرى الباحثون مقابلات معهم في المتوسط نفس الإجابات

➤ أجرى الباحث مقابلة مع السيد أجوس كمدرس للغة العربية في MTS TPI Basilam ما هو إعجابك أو اهتمامك بتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة في رأيك: معظمهم يحبونها ويحبونها، في المتوسط تقريباً كثير من الناس مهتمون ويحبونها، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يحبونها ولا يحبونها لا أريد أن أتعلم.

➤ أجرى الباحث مقابلة مع السيد أجوس كمدرس للغة العربية في MTS TPI Basilam ما هي حالة المرافق الموجودة في المدارس مثل أنظمة الصوت وأجهزة العرض: هناك مدارس توفر أشياء

B A B li and A Deskripsi Teori, "Upaya Meningkatkan Sikap...", Euis Nurhidayah, FKIP UMP, 7
2013, 7–42.

Analisis Karakter et al., "Semantik" 12, no. 2 (2023): 189–202, 8
<https://doi.org/10.22460/semantik.v12i2.p189-202>

Muhammad Habib Azroi and Zulfahmi Lubis, "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Terhadap
Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Mas Ppm Al-Yusriyah," *EDUKASIA: Jurnal
Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1705–10,
<https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.486>.

. Agung Hartoyo, "ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA DALAM," 2015, 1–10¹⁰

. Melalui Metode et al., "3 1,2,3," no. 55 (n.d.)¹¹

مثل التركيز، إذا كانت هناك مادة فيجب عرض الصور.

➤ أجرى الباحث مقابلة مع ليانا ديسيفا، طالبة الصف الثامن في MTS TPI Basilam، ما الذي يجعلك مهتمًا أو تحب تعلم اللغة العربية: لأن المعلم ممتع ولا يجعلك تشعر بالملل، أحيانًا يتم تحويل المادة إلى وسائط ألعاب.

➤ مقابلة باحثة مع نادية الميرا، الصف الثامن MTS TPI Basilam، ما الذي يعجبك في اللغة العربية: إنها أكثر إثارة وأنت تحب اللغة العربية لأنها أيضًا لغة الحياة الأخرى.

2. العوامل المؤثرة في حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية

وجد الباحثون عدة عوامل تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الثامن MTS TPI Basilam، منها:

- بعض الطلاب غير قادرين بعد على قراءة الكتابة العربية، لذا سيكون من الصعب جدًا متابعة عملية التعلم.
- يعاني بعض الطلاب من الملل أثناء عملية التعلم.

من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف الثامن MTs TPI Basilam مرتفع جدًا بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب والنظر إلى نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب والتي تكون عالية جدًا واستيفاء معايير الحصول على درجات جيدة.

أساليب أو استراتيجيات المعلم في التعلم

يعتبر تطبيق أساليب التدريس التي يقوم بها معلمو اللغة العربية على طلاب الصف الثامن (الثامن) جيدًا إلى حد ما، وذلك لأن أنظمة واستراتيجيات التدريس المطبقة جيدة ومنظمة وواضحة ومتعددة الاستخدامات. ليس هذا فحسب، بل إن استخدام الأساليب المتنوعة والوسائط الإبداعية في التدريس من قبل معلمي اللغة العربية يجعل التعلم أقل مللاً ومثيرًا للاشمئزاز. يتم التدريس من خلال تمارين الاستماع والتحدث للطلاب. يتم تعريف الطلاب وتوضيح كيفية قراءة المفردات أو المفردات عدة مرات حتى ينطق الطلاب أو ينطقون المفردات جيدًا ويستمتعون بها حقًا. عندما يعتاد الطلاب على الاستماع والتحدث بالمفردات أو المفردات التي يقدمها المعلم، يتذكر الطلاب المفردات جيدًا. عدا عن ذلك، فإن استخدام الوسائط الصوتية مفيد جدًا في التعلم، حيث يقوم معلم اللغة العربية بين الدروس بتشغيل موسيقى أو قصص للمفردات العربية، مما يجعل الطلاب سعداء ولا يشعرون بالملل أثناء الفصل.

وفيما يتعلق بالأساليب التي يمكن استخدامها في تعلم المحادثة¹² والتعلم في كتاب ورقة عمل ناه محدثات هو ممارسة المحادثة وسرد القصص والمناقشة وما إلى ذلك. التعلم الذي يقوم به طلاب الصف الثامن في MTS TPI Basilam في تعلم اللغة العربية أو المفردات (الحديثة) بين شخصين أو أكثر في أزواج، يتم منح الطلاب الوقت لحفظ أو فهم الحوار/التعلم المشترك. للتغلب على المشاكل اللغوية، يقوم مدرسو اللغة العربية دائمًا بتدريب الطلاب على مهارات الاستماع والتحدث في نطق اللغة العربية. وسائط¹³ يستخدم التعلم الصوت الذي يحتوي على كلام مسجل (مفردات) يتعلق بالمادة التي يتم تدريسها، ويتم تشغيله حتى يفهمه الطلاب جيدًا وبشكل صحيح، يقوم مدرس اللغة العربية هذا دائمًا بتحفيز الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية، ويحفزهم على حماس الطلاب، سعيد ومتحمس

ثم كانت الاستراتيجيات التي استخدمها المعلم جيدة جدًا، خاصة عند قيادة الدرس، سواء قبل بدء الدرس أو حتى نهايته. قبل البدء في التعلم، عادة ما يكون في الفصل تلاوة لسورة الصلاة المختارة، ويقوم المعلم أيضًا بتهيئة جو لطيف ومرح في الفصل الدراسي، على سبيل المثال كسر الجليد أو بالأحرى كسر الجليد معًا، والغناء معًا، والاستماع إلى الموسيقى أثناء تعلم. ويتم ذلك من قبل المعلمين لجذب انتباه الطلاب وجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. ما يفعله المعلمون فيما يتعلق بالأساليب والوسائط المستخدمة ليس ثابتًا أو رتيبًا. تتنوع الأساليب والوسائط المستخدمة عند الدراسة بشكل كبير، مثل طرح الأسئلة والأجوبة في الفصل، وممارسة الألعاب، ومشاهدة مقاطع الفيديو المتعلقة

¹² Dalam Proses, Pembelajaran Kajian, and Tomi Wursito Adi, "PROSES," no. 1 (2016).

¹³ Damar Gemilang, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language / Media Pembelajaran"

.Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," no. 1 (2020): 49–64

بالدروس الموجودة في دليل المصنف أو حتى لحفظ مادة المفردات (المفردات) للطلاب. لذا فإن طلاب MTS TPI Basilam يحبون هذا الجانب من الوسائط التعليمية والمعلمين الذين يستمتعون بتدريسها ولا يشعرون بالملل. وقد تم التوصل إلى أن استخدام الاستراتيجيات المناسبة يمكن أن يساعد في زيادة استمتاع الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الاختتام

خلاصة هذا البحث هي أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية، ولكن في المتوسط تقريباً جميع الطلاب في الصف الثامن MTS TPI Basilam يحبون تعلم اللغة العربية، وسبب كراهية هذا الطالب هو أنهم لم يعودوا يحبون اللغة العربية. الدرس أو قلة الاهتمام والطلاب ليس لديهم القدرة ويجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية، الطلاب الذين يحبون هذا يرجع إلى المعلمين الذين يختلطون بسهولة مع الطلاب كما أن الوسائط التي يستخدمها المعلم تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام باللغة العربية مع الألعاب التي تجعل الفصل أكثر نشاطاً ولكن استخدام وسائل التعلم لا يتطور.

اقتراح

يجب إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لم يدرسوا على النحو الأمثل، وفي المستقبل، من يدرى، يجب أن يكون الشخص الذي يريد البحث في هذا الأمر قادراً على تطوير هذه الهواية أو الاهتمام.

المراجع

- Adi, T. W. (2016). Proses pembelajaran kajian. *Proses*, (1).
- Arif, M. A., & Tanjungsari, N. U. (n.d.). Melalui bernyanyi di kelas V MI. 3(1,2,3), 55.
- Azroi, M. H., & Lubis, Z. (2023). Analisis isi buku ajar bahasa Arab terhadap peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MAS PPM Al-Yusriyah. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 1705–1710. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.486>.
- Fatmawati. (2021). Analisis kompetensi sosial guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5, 1–17.
- Fransisca, A., & Hadion, W. (2020). Implementasi Mettā Sutta terhadap metode pembelajaran di kelas Virya Sekolah Minggu Sariputta Buddhies. *Jurnal Ilmu Agama dan Pendidikan Agama Buddha*, 2(March).
- Gemilang, D. (2020). Teaching media in the teaching of Arabic language / Media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab. *Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (1), 49–64.
- Hartoyo, A. (2015). *Analisis pendidikan karakter gemar membaca*. 1–10.
- Karakter, A., Gemar Membaca, K., Literasi, and Digital Siswa. (2023). Semantik. *Semantik*, 12(2), 189–202. <https://doi.org/10.22460/semantik.v12i2.p189-202>.
- Maulana, R. (2022). Analisis capaian pembelajaran bahasa Arab dengan taksonomi Bloom revisi. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(2), 85–96.

Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal

Volume 6 Nomor 10 (2024) 5074 - 5080 P-ISSN 2656-274x E-ISSN 2656-4691
DOI: 10.47476/reslaj.v6i10.5120

<https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>.

Nurhidayah, E. (2013). Upaya meningkatkan sikap. FKIP UMP, 7-42.

Putri, A. K., Iswandi, I., & Mardani, D. (2023). Analisis minat belajar bahasa Arab siswa Madrasah Ibtidaiyah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9018-9024.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2734>.

Scottish Water. (2020). Peranan guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab kelas VII B Putri MTS DDI Takkalasi.