

## Efektivitas Penggunaan Multimedia Presentasi dalam Meningkatkan Ketertarikan Siswa Terhadap Bahasa Arab di Satit Phatnawitya Yala School Thailand

Yuki Ramadhani Panggabean, Mavianti

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

yukiramadhani646@gmail.com, mavianti@umsu.ac.id

### ABSTRACT

*This research examines whether multimedia presentations increase Arabic interest at Satit Phatnawitya Yala School Thailand. This is descriptive qualitative study. All primary school kids at Darusslam were sampled. This research found that multimedia presentations engage students and decrease boredom in online and offline learning. Future multimedia development demands mass media innovation to boost student quality and comprehension.*

**Keywords:** Multimedia Presentation, Arabic Education, Effectiveness.

### ABSTRAK

Penelitian ini meneliti apakah presentasi multimedia meningkatkan minat belajar bahasa Arab di Sekolah Satit Phatnawitya Yala, Thailand. Ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Semua siswa sekolah dasar di Darussalam dijadikan sampel. Penelitian ini menemukan bahwa presentasi multimedia menarik minat siswa dan mengurangi kebosanan dalam pembelajaran daring dan luring. Pengembangan multimedia di masa mendatang menuntut inovasi media massa untuk meningkatkan kualitas dan pemahaman siswa.

**Kata Kunci:** Multimedia Presentasi, Pendidikan Bahasa Arab, Efektivitas.

### PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran prioritas di sekolah negeri maupun swasta di Indonesia. Bahasa Arab merupakan bahasa global. Bahasa Arab dipelajari mulai dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi. Bahasa Arab memiliki spesialisasi sastra yang tinggi dan dimaksudkan sebagai bahasa Al-Qur'an untuk memenuhi perintah Allah dan meninggalkan larangan-Nya, serta menerapkan hukum syariah pada ilmu agama untuk pendidikan nasional dan kenegaraan (Adar BakhshBaloch, 2017). Adapun ayat yang menjelaskan tentang pentingnya Bahasa Arab:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Kutipan di atas menjelaskan tentang Al-Qur'an berbahasa Arab. Bahasa Arab penting bagi umat Islam karena Al-Qur'an menjadi petunjuk bagi mereka. Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab harus diutamakan mulai dari sekolah dasar (SD) hingga perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta, sesuai dengan bakat dan perkembangan siswa. Pendidikan, khususnya bahasa Arab, masih dipandang dapat

mendongkrak IQ (Saragih, Fuji Anugrah, 2024). Bahasa Arab bukanlah bahasa ibu, sehingga mempelajarinya sulit. Pembelajaran bahasa Arab mungkin menantang. Oleh karena itu, strategi sangat penting untuk memilih metode, media, pendekatan, dan teknik pengajaran yang mendukung (Fakhlipi et al., 2024). Menggunakan materi pembelajaran yang tepat adalah salah satunya. Penggunaan materi pembelajaran yang tepat membantu siswa berpikir secara eksplisit dan mengurangi kesalahpahaman antara pendidik dan siswa (Rulviana, 2021). Guru sangat penting dalam pembelajaran. Desain yang cermat dan penyediaan sumber belajar mengajar sejak dini dapat memberikan dampak (Rohani Binti Jasni et al., 2018). Guru harus mampu melibatkan siswa dan menjelaskan topik. Guru honorer kurang bersemangat dalam belajar (Khatijah, 2017). Pendidikan agama Islam bertujuan untuk menanamkan ketakwaan kepada Allah Subhana Wata'ala, bukan hanya sekedar memberikan materi (Adolph, 2016). Hasil yang diharapkan dari proses pembelajaran tersebut adalah perubahan kognitif dalam penguasaan ilmu, pengembangan ilmu dan keterampilan dalam menggunakan ilmu tersebut, serta perubahan afektif dalam kondisi mental, persepsi, kesadaran, dan psikologi ialah perubahan perilaku psikologis (Turi et al., 2016).

Guru yang memilih materi pembelajaran dengan tepat dapat membantu siswa berhasil (Putra et al., 2024). Akses *online* dan *offline* yang mudah adalah yang terbaik. Peneliti membuat presentasi multimedia yang menarik dan berteknologi. Semua media pembelajaran dapat membantu instruktur (Beno et al., 2022). Media pembelajaran menyampaikan informasi dari sumber secara terkoordinasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang sesuai di mana pengguna dapat belajar secara efisien dan efektif (Andrews, 2016). Melihat daya tarik siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di Satit Phatnawitya Yala School Thailand sangat kurang, yang mana para guru memiliki multimedia yang terbatas dalam mengajarkan bahasa arab kepada siswa, Akibatnya, siswa menjadi bosan dengan proses pembelajaran dan hanya memahami setengah dari materi yang diajarkan. Banyak siswa yang kesulitan berbicara bahasa Arab dan memahami pelajaran. Oleh karena itu, multimedia sangat penting untuk menarik minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

Guru yang baik menggunakan multimedia untuk menarik minat anak dan berinovasi. Jadi, siswa tidak bosan dan menyukainya (Mavianti, 2019). Karena minat siswa mendorong keterlibatan siswa, para ahli psikologi berpendapat bahwa ketertarikan memengaruhi pembelajaran (Nursyaidah, 2014). Siswa akan kesulitan belajar jika materi pelajaran tidak menarik bagi mereka. Minat juga merupakan kunci keberhasilan akademis (Nurhasanah & Sobandi, 2016).

*Teaching arabic* dengan menggunakan multimedia presentasi kepada siswa di Satit Phatna Witya Yala School Thailand dalam proses pembelajaran bahasa arab membawa dampak positif dalam kemajuan teknologi informasi dan komunikasi terhadap keberlangsungan proses pembelajaran di wilayah sekolah. Penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran, menjadikan terbiasa secara mandiri dalam belajar memahami secara mandiri, membaca, menerjemah, sehingga secara alami akan terbentuk *dzauq 'arabiyyah* (rasa menjiwai bahasa Arab) dengan baik.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, maka dari itu penulis tertarik mengkaji secara lebih mendalam mengenai dengan judul “penerapan multimedia presentasi dalam meningkatkan ketertarikan siswa terhadap bahasa arab di Satit Phatna Witya Yala School Thailand”.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Strategi ini mengklarifikasi kesulitan penelitian sehingga peneliti dapat menghasilkan penelitian atau fenomena untuk membuktikan kejelasannya (Zuchri Abdusama, 2021). Data dikumpulkan dengan melakukan observasi di Sekolah Satit Phatnawitya Yala, Thailand. Pendekatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut melibatkan instruktur dan siswa. Adapun yang diwawancarai yaitu guru. Adapun dokumentasinya melalui latihan siswa, *application* multimedia presentasi, internet, foto, dan rekaman. Guru adalah subjek dan siswa adalah objek. Reduksi data, pemilihan, penyederhanaan, dan abstraksi data kasar dari catatan lapangan digunakan dalam model analitis interaktif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan, maka perlu dibahas lebih lanjut ;

### 1. Penggunaan Multimedia Presentasi

Dalam penciptaannya, media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan pembelajaran siswa (Sholihah et al., 2019). Teknologi semakin berkembang di era digital untuk membantu instruktur membantu siswa memahami pelajaran mereka. Namun sangat disayangkan sebagian para pengajar di Satit Phatnawitya Yala School Thailand kurang tanggap atau tidak terbiasa dalam pengoperasian presentasi teknologi digital. juga beberapa hambatan keterbatasan fasilitas proyektor. Akibatnya siswa terlihat bosan dan sulit memahami pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab, sebab para siswa bukan penutur aslinya. Dengan itu upaya memperkenalkan lebih dekat teknologi dan perluasan bahasa melalui kegiatan pembelajaran berbasis IT multimedia terhadap pembelajaran Bahasa Arab disajikan dalam bentuk presentasi PowerPoint. Adapun langkah - langkah penggunaan multimedia presentasi pada proses pembelajaran Bahasa Arab di Satit Phatnawitya Yala School Thailand yaitu:

- a. Presentasi interaktif menggunakan perangkat lunak laptop atau *device*, dengan bantuan aplikasi Canva Presentation.
- b. Menggunakan tema atau *theme custom* sesuai jenjang dan semenarik mungkin. Kemudian mengemas materi yang ada dengan menggunakan program Flash dari Canva Presentation atau aplikasi *presentation* lainnya.
- c. Menggabungkan elemen multimedia seperti gambar, *translation*, klip video, presentasi interaktif, dan beragam jenis media.

d. Peserta didik dalam keadaan siap menyaksikan tayangan presentasi pembelajaran bahasa arab (Miftakhul Muthoharoh, 2019).

## 2. Tingkat Ketertarikan Siswa Terhadap Bahasa Arab

Satit Phatnawitya Yala School Thailand merupakan lembaga pendidikan yang memiliki fokus pembelajaran berbasis Islam. Sekolah ini memiliki beberapa jenjang pendidikan dimulai dari usia dini (PIAUD), TK, SD, SMP maupun SMA. Sekolah ini didirikan oleh Hj. Hamawae pada tahun 1961 di Jl. Phangmuang 5, Sateng, Yala. Sekolah ini menggunakan 2 kurikulum pembelajaran Umum dan Agama. Daya tarik keagamaan, khususnya dalam bahasa Arab, harus ditingkatkan. Karena bahasa Arab sangat penting bagi ketaatan beragama Islam (Ghani, 2019). Minat adalah urgensi untuk mempelajari sesuatu (Oktiani, 2017). Ketertarikan itu muncul oleh faktor internal dan faktor eksternal itu sendiri (Asiva Noor Rachmayani, 2015). Ketertarikan juga yang menjadikan seseorang berhasil dalam mencapai tujuan studinya (Mavianti, 2019). Para penuntut ilmu yang bukan penutur asli membutuhkan waktu dan perjuangan untuk bersabar dalam mempelajari Bahasa Arab. Hal ini yang menyebabkan munculnya kritikan para siswa di Satit Phatnawitya Yala School Thailand menyatakan bahasa arab itu sangat sulit sehingga berat untuk mempelajarinya, Terbukti di lapangan penelitian. Oleh karena itu sangat perlu mempelajarinya dengan penuh ketertarikan maka tujuan yang diharapkan akan lebih baik dan maksimal dengan inovasi teknologi.

## 3. Efektivitas Multimedia Presentasi Terhadap Bahasa Arab

Secara umum, efektif merupakan kata dasar dari kata efektivitas, yang berarti keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan (Asiah, 2018). Selaras dengan capaian hasil belajar dalam proses penggunaan multimedia presentasi dalam proses pembelajaran bahasa arab berpengaruh terhadap tingkat ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran maupun nilai akademis peserta didik di mata pelajaran bahasa arab (Pokhrel, 2024). Diambil sebuah kesimpulan bahwa penggunaan multimedia presentasi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab mampu meningkatkan ketertarikan sehingga siswa dan lebih aktif dan mampu memahami pembelajaran di lapangan.

## Pembahasan

Teknologi multimedia telah merevolusi pengembangan media dan sangat penting untuk meningkatkan pendidikan (Novitasari, 2019). Teknologi multimedia ini dapat mentransmisikan dan memanipulasi teks, gambar, video, audio, angka, dan kata-kata dalam dunia komputer. Data digital diproses dari informasi ini (Ilmiani et al., 2020). Pemilihan media pembelajaran yang tepat demi ketercapaiannya hasil belajar siswa yang optimal juga perlu disesuaikan dengan mata pelajaran yang akan diberikan kepada para siswa (Fitrah, 2021). Dalam hal ini, proses pembelajaran Bahasa Arab sejauh ini dapat dinilai monoton dengan didominasi oleh penjelasan secara langsung dari tenaga pendidik ataupun guru. Inovasi pembelajaran bahasa arab di era digital saat ini yang kemudian sesuai untuk diterapkan dan dilakukan

oleh para tenaga pendidik diantaranya adalah penggunaan multimedia presentasi sebagai salah satu perantara pembelajaran tatap muka maupun daring kepada para peserta didik khususnya dalam proses pembelajaran Bahasa Arab (Literasiologi & Indonesia, 2021).

Media merupakan salah satu sarana strategis dalam keberhasilan pembelajaran dan pengajaran karena dapat memberikan dinamika tersendiri bagi peserta didik, seperti berbagi informasi, cerita, dan ide melalui *slide show* PowerPoint untuk menghasilkan hasil yang kompleks (Hasanah, 2020). PowerPoint merupakan salah satu program aplikasi presentasi yang merupakan bagian dari Microsoft Office. PowerPoint dirancang untuk menampilkan program multimedia secara menarik, mudah dibuat dan digunakan, serta dilengkapi dengan stimulus multimedia seperti teks, audio, visual, video, animasi, dan lain-lain yang dapat berfungsi sebagaimana mestinya sebagai media pembelajaran (Mabruri & Hamzah, 2020).

Secara umum, multimedia presentasi memiliki pengaruh atau efek keberhasilan (Nurjanah, 2015). Selaras dengan penerapan ketertarikan siswa dalam proses penggunaan multimedia presentasi yang disajikan semenarik mungkin dengan tiga bahasa (*translation* Indonesia, Arabia, Inggris, dan Thailand) bertujuan mempermudah komunikasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab terhadap orang asing. Hal ini tentunya berpengaruh besar terhadap ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran terlihat dari antusiasme serta nilai akademis siswa di mata pelajaran Bahasa Arab Yala School Thailand meningkat, juga mampu menerima seluruh proses pembelajaran dengan menerapkan praktik bahasa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Menurut penelitian, presentasi multimedia di Sekolah Satit Phatnawitya Yala Thailand telah meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan perhatian, keaktifan, dan minat terhadap konten dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Media visual, audio, dan interaktif dapat meningkatkan pembelajaran dan membuatnya lebih menyenangkan. Oleh karena itu, instruktur harus menggunakan presentasi multimedia untuk melibatkan dan memotivasi siswa.

Perkembangan ke depan memerlukan perkembangan multimedia inovasi media massa untuk meningkatkan kualitas dan pemahaman siswa. Guru juga perlu mengembangkan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif dengan memanfaatkan teknologi yang tersedia. Selain itu, sekolah diharapkan mendukung para guru dengan memberikan pelatihan khusus dalam penggunaan multimedia presentasi agar dapat mengoptimalkan pemanfaatannya dalam pembelajaran. Pelatihan ini perlu mencakup keterampilan dalam membuat materi interaktif, mengoperasikan perangkat teknologi, dan mengintegrasikan media visual, audio, serta animasi secara efektif. Selain itu sekolah juga menyediakan sarana dan prasarana pendukung, seperti proyektor, komputer, dan akses internet, agar pembelajaran berbasis multimedia dapat berjalan optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adar Bakhshbaloch, Q. (2017). *Penerapan Media*. 11(1), 92–105.
- Adolph, R. (2016). 済無no Title No Title No Title. 1–23.
- Andrews. (2016). Konsep Dasar Visualisasi. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Asiah, S. (2018). Efektivitas Kinerja Guru. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 1–11.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Pengaruh Lingkungan Terhadap Minat Belajar Bahasa Aran*. 6.
- Beno, J., Silen, A. ., & Yanti, M. (2022). Efektivitas Game Marbel Marbel Muslim Kids Pada Pelajaran Pai Untuk Meningkatkan Pelajaran Yang Menyenangkan. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Fakhlipi, M. R., Fahamsyah, F., Tarbiyah, F., Banjarmasin, U. T., Artikel, I., Anwar, K., & Education, J. (2024). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas*. 12(2), 348–355.
- Fitrah, M. (2021). Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran. *Universitas Nurul Jadid, March*, 1–13. <https://Ilmu-Pendidikan.Net/Pembelajaran/Media-Pembelajaran/Kriteria-Pemilihan-Media-Pembelajaran-Yang-Baik>
- Ghani, N. A. A. (2019). Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Taushiah Fai Uisu*, 9(2), 78–86.
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran Pada Guru Sd Negeri 050763 Gebang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Jpkm)*, 1(2), 34–41. <https://Jurnal.Stkipalmaksum.Ac.Id/Index.Php/Jpkm>
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palangka Raya*, 8(1), 17–32. <https://Doi.Org/10.23971/Altarib.V8i1.1902>
- Khatijah, S. (2017). Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, Vol, 5 No,(3)*, 389–403.
- Literasiologi, J., & Indonesia, L. K. (2021). 4 2 3 5. 13, 72–75.
- Mabruri, M., & Hamzah, H. (2020). Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 11. <https://Doi.Org/10.36915/La.V1i1.2>
- Mavianti. (2019). Strstegi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa; Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Miftakhul Muthoharoh. (2019). Media Powerpoint Dalam Pembelajaran. *Tasyri`*:

*Jurnal Tarbiyah-Syari'Ah-Islamiah*, 26(1), 21–32. [Http://Www.E-Journal.Stai-Iu.Ac.Id/Index.Php/Tasyri/Article/View/66](http://Www.E-Journal.Stai-Iu.Ac.Id/Index.Php/Tasyri/Article/View/66)

Novitasari, K. (2019). Penggunaan Teknologi Multimedia Pada Pembelajaran Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 3(01), 50. [Https://Doi.Org/10.29408/Goldenage.V3i01.1435](https://Doi.Org/10.29408/Goldenage.V3i01.1435)

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest As Determinant Student Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128–135. [Https://Doi.Org/10.17509/Jpm.V1i1.3264](https://Doi.Org/10.17509/Jpm.V1i1.3264)

Nurjanah, S. (2015). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Articulate*. II(2), 128.

Nursyaidah, N. (2014). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik. *Forum Faedagogik, Khususjuli*, 70–79. [Https://Jurnal.Uinsyahada.Ac.Id/Index.Php/Jp/Article/View/446/418](https://Jurnal.Uinsyahada.Ac.Id/Index.Php/Jp/Article/View/446/418)

Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. [Https://Doi.Org/10.24090/Jk.V5i2.1939](https://Doi.Org/10.24090/Jk.V5i2.1939)

Pokhrel, S. (2024). No Title *ελενη. Αγαη*, 15(1), 37–48.

Putra, L. D., Dewi, J. S., Amanda, M., Rahman, R. A., Angelie, S. P. S. M., & Rahmawati, R. (2024). Peran Guru Dalam Pemilihan Dan Penggunaan Media Pembelajaran Yang Menarik Perhatian Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar Di Yogyakarta. *Publikasi Pendidikan*, 14(1), 1. [Https://Doi.Org/10.26858/Publikan.V14i1.59106](https://Doi.Org/10.26858/Publikan.V14i1.59106)

Rohani Binti Jasni, S., Binti, S., Ii, Z., Bin, H., Iii I Pelajar, Z., & Malaysia, K. (2018). Pendekatan Gamifikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Gamification Approach In Learning Arabic Language. *Jurnal Pengurusan Dan Penyelidikan Fatwa*, 358–367.

Rulviana, V. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 524–530. [Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V6i1.1867](https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V6i1.1867)

Saragih, Fuji Anugrah, M. (2024). *Implementasi Metode Dengar Ucap Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah*. 5, 1917–1924.

Sholihah, E., Supardi, A., & Hilmi, I. (2019). Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 1(2), 12–15.

Turi, S., Pancur, K., Kabupaten, B., Serdang, D., Masitah, W., & Hastuti, J. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Kelompok B Ra*. 8(2), 120–146.

Zuchri Abdusama. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (1st Ed.). Cv Syakir Media Press.